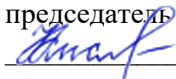


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ОБЩЕНАУЧНЫЙ"

### Когнитивная психология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	90	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Семинарские занятия	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Когнитивная психология"

Программу составил(и):

**Давыдкина Любовь Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности: восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в системах "человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер". Знакомство с основными теоретическими, в том числе и математическими, моделями интеллектуальной деятельности (искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с основными результатами экспериментальных исследований в этой области.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных теоретических концепций когнитивной психологии;
2. Формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, связанной с обработкой информации, в разных системах ("человек-среда", "человек-человек" и "человек-компьютер").
3. Ознакомление с математическими моделями интеллектуальной деятельности (поиск информации, искусственный интеллект, распознавание образов и др.), а также с психологическими аспектами существования человека в цифровой среде.
4. Знакомство с современными направлениями когнитивных исследований.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);  
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Математические методы в психологии, Информационные технологии и системы

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Когнитивная психология» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает получение предварительных знаний по следующим дисциплинам: Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем, Психофизиология с практикумом, Общая психология и общепсихологический практикум, Экспериментальная психология, Психология сознания, Экологическая психология.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-1.2** Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе стр /	Часов	Инте ракт.
1	Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии. /Лек/	9	6	
2.1	Восприятие как процесс обработки сенсорной информации. /Лек/	9	6	
2.2	Восприятие как процесс обработки сенсорной информации. /Ср/	9	10	
3.1	Модели избирательного внимания. /Пр/	9	5	2
3.2	Модели избирательного внимания. /Ср/	9	9	
4.1	Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации. /Сем зан/	9	5	

4.2	Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации. /Ср/	9	10	
5.1	Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления. /Лек/	9	6	
5.2	Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления. /Ср/	9	10	
6.1	Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии. /Лек/	9	6	
6.2	Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии. /Ср/	9	9	
7.1	Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи. /Сем зан/	9	5	
7.2	Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи. /Ср/	9	10	
8.1	Когнитивные проблемы системы "человек-среда"./Пр/	9	5	5
8.2	Когнитивные проблемы системы "человек-среда"./Ср/	9	10	
9.1	Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы. /Пр/	9	5	5
9.2	Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы. /Ср/	9	10	
10.1	Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструктов, психосемантика. /Пр/	9	5	
10.2	Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструктов, психосемантика. /Ср/	9	12	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Практическое занятие (лекция) № 1

##### **Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии.**

Определение, предмет, цели и задачи когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в философии. Теории репрезентации знаний XIX в. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания.

#### Практическое занятие (лекция) № 2

##### **Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.**

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Перцептивная сегрегация и интеграция. Нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Теория связи и теория информации. Распознавание паттернов. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геон. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков.

#### Практическое занятие (практикум) № 3

##### **Модели избирательного внимания.**

Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Пропускная способность и избирательность внимания. Основные теории внимания: модель с фильтрацией (Бродбент), модель делителя (Трейсман), модель уместности (Дойч / Норман). Возбуждение и внимание. Управление и внимание.

#### Практическое занятие (семинарское занятие) № 4

##### **Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации.**

Память как психический процесс. Кратковременная и долговременная память. Основные модели памяти: модель ВО и Нормана, Модель Аткинсона и Шифрина, уровни воспроизведения, уровни обработки, эффект отнесения к себе, эпизодическая и семантическая память. Забывание. Семантическая организация памяти и ее модели. Мысленные образы и модели репрезентативных систем. Мнемонические системы.

Практическое занятие (лекция) № 5

**Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления.**

Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Формирование понятий. Логика и формальное мышление. Теория принятия решений. Проверка гипотез. Оценка вероятностей. Принятие решений животными. Теорема Байеса. Мышление и ментальность. Когнитивные стили личности.

Практическое занятие (лекция) № 6

**Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии.**

Проблема определения человеческого интеллекта. Основные подходы к изучению и измерению интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. 4 формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект, эмоциональный интеллект. Когнитивные способности: типология и характеристика. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Психология роботов: искусственное восприятие, искусственная память, искусственный язык и коммуникации с человеком, ИИ и решение практических задач.

Проблема сознания в психологии и проблема искусственного сознания. Модели сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Сознательное и бессознательное в концепциях З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Практическое занятие (семинарское занятие) № 7

**Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи.**

Теория информации. Понимание и обработка речи. Обработка текста. Влияние контекста (опознание слов, логоген Мортон, лексические задачи, орфография и намерения). Психометрия на основе речевых высказываний. Психолингвистика. Язык искусства. Основы теории коммуникации. Социальная перцепция.

Практическое занятие (практикум) № 8

**Когнитивные проблемы системы "человек-среда".**

Человек в усложняющемся мире: проблемы адаптации. Когнитивные модели адаптации в информационно перегруженной среде. Основные модели коммуникации. Модели ориентации и навигационные системы. Проблема безопасности в естественной и информационной среде. Проблема адекватного образа среды и принятие корректных решений. Искажения формирования образа среды.

Практическое занятие (практикум) № 9

**Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы.**

Основы инженерной психологии и эргономики. Психологические основы взаимодействия с цифровой средой. Пользовательские интерфейсы и их оценка. Управление цифровой средой и искусственным интеллектом. Основы цифровой грамотности. Язык и коммуникация в среде роботов. Нейрокомпьютерные интерфейсы.

Практическое занятие (практикум) № 10

**Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструктов, психосемантика.**

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Техника репертуарных решеток Келли. Психосемантика – наука о смыслах. Профессиональное и обыденное сознание. Методы психосемантики. Исследование групповых образов и менталитета. Современные когнитивные направления психотерапии: НЛП, когнитивно-поведенческая

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
2.2	Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.	Составить словарь психологических терминов по теме.	Словарь психологических терминов по теме (не менее 10 терминов).
3.2	Модели избирательного внимания	Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели внимания.	Схема или конспект данной темы в тетради. Устный ответ по результатам работы.
4.2	Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации.	Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели памяти.	Схема или конспект данной темы в тетради. Устный ответ по результатам работы.
5.2	Когнитивные и математические модели мыслительной	Составить список моделей мыслительной деятельности с описанием их характеристик.	Схема или конспект данной темы в тетради.

	деятельности. Механизмы мышления.		
7.2	Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи.	Групповая работа. Провести эксперимент, демонстрирующий особенности передачи информации от человека к человеку, понимание и распознавание речи.	Демонстрация эксперимента на занятии, визуализация основных процессов на ватмане (групповая работа).
8.2	Когнитивные проблемы системы "человек-среда".	Подготовить небольшое качественное исследование на основе интервью 3 человек и эссе по теме: «Личные стратегии совладания с информационными перегрузками».	Устный доклад и эссе по теме: «Личные стратегии совладания с информационными перегрузками».

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
6.2	Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии.	Подобрать литературу по теме естественного или искусственного интеллекта.	Список литературы.
9.2	Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы.	Найти или придумать новый интерфейс управления роботом (информационной системой).	Описание человеко-компьютерного интерфейса.
10.2	Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструктов, психосемантика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести семантический анализ текстов человека, информационного канала. Воспроизведение конструируемого «образа мира».</li> <li>2) Провести методику репертуарных решеток для изучения межличностных отношений. Написать заключение по результатам.</li> <li>3) Провести исследование представлений, образа чего-либо (товара, социальных представлений, ментальных образов) с использованием методов психосемантики.</li> </ol>	Презентация или доклад с результатами исследовательской деятельности.

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.]	Когнитивная психология : учебник для вузов. — 480 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/88168.html">http://www.iprbookshop.ru/88168.html</a>	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Г.И. Морева	Общая психология: познавательные процессы. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567444">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567444</a>	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007
Л1.3	Чумичева Н.В.	Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах. — 79 с. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29978849&amp;">https://elibrary.ru/item.asp?id=29978849&amp;</a>	Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017

		<a href="https://www.iprbookshop.ru/62610.html">https://www.iprbookshop.ru/62610.html</a>	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.]	Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28597.html">http://www.iprbookshop.ru/28597.html</a>	— Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012
Л2.2	Д. Н. Ахапкин, Т. В. Ахутина, А. Н. Баранов [и др.]	Когнитивные исследования. Выпуск 5 : сборник научных трудов. <a href="https://www.iprbookshop.ru/47517.html">https://www.iprbookshop.ru/47517.html</a>	Москва : Институт психологии РАН, 2012
Л2.3	Ю. И. Александров, Рулин Бастиаансе, М. М. Безруких [и др.]	Когнитивные исследования. Выпуск 4 : сборник научных трудов	Москва : Институт психологии РАН, 2010.

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «ЛАНЬ»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- ЭБС «IPR BOOKS»	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Когнитивная психология»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	54
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	16	30
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		0	0
Промежуточная аттестация		0	0
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по теме «Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии»</b>		
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
		6 баллов
<b>Текущий контроль по теме «Восприятие как процесс обработки сенсорной информации»</b>		
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить словарь психологических терминов по теме.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
		11 баллов
<b>Текущий контроль по теме «Модели избирательного внимания»</b>		
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении
		Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет

Рабочая программа дисциплины "Когнитивная психология"

		прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели внимания.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		10 баллов	
<b>Текущий контроль по теме «Когнитивные модели памяти: ментальная репрезентация информации»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить схему данной темы. Подобрать экспериментальные исследования, подтверждающие или опровергающие модели памяти.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		10 баллов	
<b>Текущий контроль по теме «Когнитивные и математические модели мыслительной деятельности. Механизмы мышления»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить список моделей мыслительной деятельности с описанием их характеристик.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		11 баллов	
<b>Текущий контроль по теме «Проблема естественного и искусственного интеллекта в когнитивной психологии»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
3	Самостоятельная работа	Подобрать литературу по теме	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения

	(на выбор студента)	естественного или искусственного интеллекта.	взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		11 баллов	
<b>Текущий контроль по теме «Общение как передача информации от человека к человеку. Понимание и распознавание речи»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Групповая работа. Провести эксперимент, демонстрирующий особенности передачи информации от человека к человеку, понимание и распознавание речи.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		10 баллов	
<b>Текущий контроль по теме «Когнитивные проблемы системы "человек-среда"»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить небольшое качественное исследование на основе интервью 3 человек и эссе по теме: «Личные стратегии совладания с информационными перегрузками».	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		10 баллов	
<b>Текущий контроль по теме «Сознание и управление в цифровой среде. Нейрокомпьютерные интерфейсы»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Найти или придумать новый интерфейс управления роботом (информационной системой).	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль		10 баллов	

(количество баллов)			
<b>Текущий контроль по теме «Тенденции развития когнитивного подхода в практике психолога. Теория личностных конструкторов, психосемантика»</b>			
1	Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении прослушанных тем. Высказывание своего отношения, формулировка вопросов. Выполнение заданий.	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести семантический анализ текстов человека, информационного канала. Воспроизведение конструируемого «образа мира».</li> <li>2. Провести методику репертуарных решеток для изучения межличностных отношений. Написать заключение по результатам.</li> <li>3. Провести исследование представлений, образа чего-либо (товара, социальных представлений, ментальных образов) с использованием методов психосемантики.</li> </ol>	Знает теоретические основы организации и функционирования высших психических функций с точки зрения взглядов представителей когнитивной науки (ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление); имеет представление о современных информационных и математических моделях интеллектуальных систем. – ОПК 1.2
Промежуточный контроль (количество баллов)		11 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

