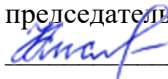


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ" Эффективные технологии обучения взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-621ПИо(4г).plx Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7	
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

Рабочая программа дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эффективные технологии обучения взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студентов к планированию своей карьеры;
- формирование готовности студентов к обучению пользователей в области своей профессиональной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем» «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Информационный менеджмент»

«Управление проектами»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей

ОПК-2.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений,

средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Эффективные технологии обучения взрослых			
1.1	Педагогическая наука /Лек/	7	2	2
1.2	Педагогическая наука / Сем зан /	7	2	
1.3	Педагогическая наука /Ср/	7	6	
1.4	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	7	2	2
1.5	Обучение взрослых в системе непрерывного образования / Сем зан /	7	2	
1.6	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/	7	12	
1.7	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Лек/	7	2	
1.8	Андрагогика как наука и область практической деятельности / Сем зан /	7	2	
1.9	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Ср/	7	12	
1.10	Взрослый человек как субъект обучения /Лек/	7	2	
1.11	Взрослый человек как субъект обучения / Сем зан /	7	2	
1.12	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	7	12	
1.13	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых./Лек/	7	4	
1.14	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых / Сем зан /	7	4	4
1.15	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/	7	6	
1.16	Принципы обучения взрослых /Лек/	7	2	
1.17	Принципы обучения взрослых / Сем зан /	7	6	
1.18	Принципы обучения взрослых /Ср/	7	6	
1.19	Методы и формы обучения взрослых /Лек/	7	2	
1.20	Методы и формы обучения взрослых / Сем зан /	7	6	
1.21	Методы и формы обучения взрослых /Ср/	7	8	
1.22	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Лек/	7	2	
1.23	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг / Сем зан /	7	6	
1.24	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Ср/	7	8	
1.25	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Лек/	7	2	
1.26	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг / Сем зан /	7	6	4
1.27	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Ср/	7	18	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ. Лекция № 2.

Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых. Лекция № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Лекция № 5. Тема «Позиция преподавателя в обучении взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.

Лекция № 6. Тема «Принципы обучения взрослых» (4 ч).

Вопросы и задания:

1. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
2. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
3. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Лекция № 7. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Дискуссия как метод группового взаимодействия
5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
6. Модульное обучение.

Лекция № 8. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества. 2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь

Лекция № 9. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг». Вопросы и задания:

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
5. Методы управления групповой динамикой.

Семинарское занятие по теме «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Семинарское занятие по теме «Обучение взрослых в системе непрерывного образования». Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Семинарское занятие по теме «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Семинарское занятие по теме «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.

3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта. 4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Семинарское занятие по теме «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Семинарское занятие по теме «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Дискуссия как метод группового взаимодействия
5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
6. Модульное обучение.

Семинарское занятие по теме «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.
2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь

Семинарское занятие по теме «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
5. Методы управления групповой динамикой.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогическая наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
3	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
4	Взрослый человек как субъект обучения	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
5	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
6	Принципы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
7	Методы и формы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
8	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
9	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Проектная работа по теме	Защита проектной работы

Рабочая программа дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
6.	Принципы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
7.	Методы и формы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
9.	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Проектная работа по теме	Защита проектной работы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Андрагогика: история и современность, теория и практика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017
Л1.2	Костюк Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Хохлова Д.А.	Технологии профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь: СКФУ, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК -4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		56	100
Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по модулю «Эффективные технологии обучения взрослых»			
Аудиторная работа	<p>Семинарское занятие</p> <p>Выступление с презентацией по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Студент ответил на все заданные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, Итого 5x5=25 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогическая наука</p> <p>Обучение взрослых в системе непрерывного образования</p> <p>Андрагогика как наука и область практической деятельности</p> <p>Взрослый человек как субъект обучения</p> <p>Позиция преподавателя в условиях образования взрослых</p> <p>Принципы обучения взрослых</p> <p>Методы и формы обучения взрослых</p> <p>Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг</p> <p>Групповые технологии обучения взрослых: тренинг</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути</p>	

		<p>достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению. Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов Критерий оценки В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования Итого: 1x9=9 баллов</p>	<p>Темы: Педагогическая наука Обучение взрослых в системе непрерывного образования Андрагогика как наука и область практической деятельности Взрослый человек как субъект обучения Позиция преподавателя в условиях образования взрослых Принципы обучения взрослых Методы и формы обучения взрослых Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг Групповые технологии обучения взрослых: тренинг Образовательные результаты: Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Защита исследовательской работы. Критерий оценки Выступление на защите четко структурировано, демонстрирует грамотность магистранта, ответы на вопросы корректны (2 балла) Актуальность исследования раскрыта полностью (2 балла) Список литературы и ссылки соответствуют стандартам оформления, в работе используется «добросовестное» цитирование (1 балл)</p>	<p>Темы: Педагогическая наука Обучение взрослых в системе непрерывного образования Андрагогика как наука и область практической деятельности Взрослый человек как субъект обучения</p>

	В работе использованы необходимые интернет-источники, библиографические ссылки на них оформлены по государственным и отраслевым стандартам (1 балл)	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых Принципы обучения взрослых Методы и формы обучения взрослых Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг Групповые технологии обучения взрослых: тренинг Образовательные результаты: Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	