

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 07.12.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ" Эффективные технологии обучения взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-620ПИз(5г).plx Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении» С изменениями: протокол №10 от 26.06.2020		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой А	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	110		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

Рабочая программа дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эффективные технологии обучения взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»

С изменениями:

протокол №10 от 26.06.2020

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студентов к планированию своей карьеры;
- формирование готовности студентов к обучению пользователей в области своей профессиональной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем» «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Информационный менеджмент»

«Управление проектами»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей

ОПК-2.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Эффективные технологии обучения взрослых			
1.1	Педагогическая наука /Лек/	10	2	
1.2	Педагогическая наука /Ср/	10	14	
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	10	2	2
1.4	Обучение взрослых в системе непрерывного образования / Сем зан /	10	4	
1.5	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/	10	14	
1.6	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Лек/	10	2	
1.7	Андрагогика как наука и область практической деятельности / Сем зан /	10	4	
1.8	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Ср/	10	14	
1.9	Взрослый человек как субъект обучения /Лек/	10	4	
1.10	Взрослый человек как субъект обучения / Сем зан /	10	2	
1.11	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	10	14	
1.12	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых / Сем зан /	10	2	2
1.13	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/	10	6	
1.14	Принципы обучения взрослых / Сем зан /	10	2	
1.15	Принципы обучения взрослых /Ср/	10	8	
1.16	Методы и формы обучения взрослых / Сем зан /	10	2	
1.17	Методы и формы обучения взрослых /Ср/	10	14	
1.18	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг / Сем зан /	10	2	
1.19	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Ср/	10	14	
1.20	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг / Сем зан /	10	2	2
1.21	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Ср/	10	12	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ. Лекция № 2.

Лекция № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Лекция № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.

<p>2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.</p> <p>3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.</p> <p>4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых</p> <p>Семинарское занятие № 1. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования». Вопросы и задания:</p> <p>1. Правовые аспекты образования взрослых.</p> <p>2. Международные тенденции в образовании взрослых.</p> <p>3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.</p> <p>4. Андрагогические основы профессионального развития личности.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.</p> <p>2. Методология андрагогики.</p> <p>3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.</p> <p>4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.</p> <p>5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.</p> <p>Семинарское занятие № 3. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.</p> <p>2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.</p> <p>3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта. 4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых</p> <p>Семинарское занятие № 4. Тема «Принципы обучения взрослых».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.</p> <p>2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.</p> <p>3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.</p> <p>4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.</p> <p>5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.</p> <p>6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.</p> <p>Семинарское занятие № 5. Тема «Методы и формы обучения взрослых».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.</p> <p>2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.</p> <p>3. Технологии проблемного обучения.</p> <p>4. Дискуссия как метод группового взаимодействия</p> <p>5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.</p> <p>6. Модульное обучение.</p> <p>Семинарское занятие № 6. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Наставничество. Ценность личного примера.</p> <p>2. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций.</p> <p>Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.</p> <p>Семинарское занятие № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа.</p> <p>2. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь</p> <p>Семинарское занятие № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.</p> <p>2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.</p> <p>3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.</p> <p>4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.</p> <p>5. Методы управления групповой динамикой.</p>			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогическая наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов

Рабочая программа дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

3	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
4	Взрослый человек как субъект обучения	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
5	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
6	Принципы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
7	Методы и формы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
8	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
9	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
6.	Принципы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
7.	Методы и формы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Проектная работа по теме	Защита проектной работы
9.	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Проектная работа по теме	Защита проектной работы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Андрагогика: история и современность, теория и практика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017
Л1.2	Костюк Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Хохлова Д.А.	Технологии профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь: СКФУ, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- АBBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК -4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Эффективные технологии обучения взрослых»		
Аудиторная работа	<p>Семинарское занятие</p> <p>Выступление с презентацией по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Студент ответил на все заданные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, Итого 5x5=25 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогическая наука</p> <p>Обучение взрослых в системе непрерывного образования</p> <p>Андрагогика как наука и область практической деятельности</p> <p>Взрослый человек как субъект обучения</p> <p>Позиция преподавателя в условиях образования взрослых</p> <p>Принципы обучения взрослых</p> <p>Методы и формы обучения взрослых</p> <p>Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг</p> <p>Групповые технологии обучения взрослых: тренинг</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>

		<p>Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> <p>Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению.</p> <p>Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов</p> <p>Критерий оценки</p> <p>В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность</p> <p>Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)</p> <p>В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)</p> <p>Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности</p> <p>Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования</p> <p>Итого: 1x9=9 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогическая наука</p> <p>Обучение взрослых в системе непрерывного образования</p> <p>Андрагогика как наука и область практической деятельности</p> <p>Взрослый человек как субъект обучения</p> <p>Позиция преподавателя в условиях образования взрослых</p> <p>Принципы обучения взрослых</p> <p>Методы и формы обучения взрослых</p> <p>Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг</p> <p>Групповые технологии обучения взрослых: тренинг</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей.</p> <p>Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Защита исследовательской работы.</p> <p>Критерий оценки</p> <p>Выступление на защите четко структурировано, демонстрирует грамотность магистранта, ответы на вопросы корректны (2 балла)</p> <p>Актуальность исследования раскрыта полностью (2 балла)</p> <p>Список литературы и ссылки соответствуют стандартам оформления, в работе используется «добросовестное» цитирование (1 балл)</p> <p>В работе использованы необходимые интернет-источники, библиографические ссылки на них оформлены по государственным и отраслевым стандартам (1 балл)</p>	<p>Темы:</p> <p>Педагогическая наука</p> <p>Обучение взрослых в системе непрерывного образования</p> <p>Андрагогика как наука и область практической деятельности</p> <p>Взрослый человек как субъект обучения</p> <p>Позиция преподавателя в условиях образования взрослых</p>

		Принципы обучения взрослых Методы и формы обучения взрослых Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг Групповые технологии обучения взрослых: тренинг Образовательные результаты: Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	