

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.10.2018

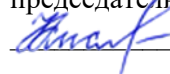
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ" Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Философии, истории и теории мировой культуры</b>	
Учебный план	ФМФИ-620МФo(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Демидов А.Н.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебно-исследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками.

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные технологии и системы», «Всеобщая история», «Русский язык и культура речи»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Решение профессиональных задач», «Иностранный язык», «История России»

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**

Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.

**УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

**УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски**

Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.

**УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от**

Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.

**УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи**

Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.

Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.

Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.  
Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.  
Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.  
Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает основные этапы и закономерности истории философии.  
Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.  
Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Основы теоретической философии</b>			
1.1	Предмет философии /Лек/	4	2	4
1.1	Предмет философии /Пр/	4	2	4
1.2.1	Онтология и теория познания: проблема бытия в истории философии/Пр/	4	2	
1.2.2	Онтология и теория познания: проблема идеального/Пр/	4	2	
1.2.3	Онтология и теория познания: познание и проблема истины /Пр/	4	2	
1.3	Проблема человека в этике и философской антропологии /Пр/	4	2	
1.4	Социальная философия /Пр/	4	2	
	<b>Раздел 2. Введение в историю философии</b>			
2.1	Происхождение философского знания/Лек/	4	2	
2.1	Происхождение философского знания/Пр/	4	2	
2.2	Античная философия/Лек/	4	2	
2.2	Античная философия /Пр/	4	2	
2.3	Философия Средних веков и Возрождения/Лек/	4	2	
2.3	Философия Средних веков и Возрождения /Пр/	4	2	
2.4.1	Философия Нового времени часть 1/Лек/	4	2	
2.4.2	Философия Нового времени часть 2/Лек/	4	2	
2.4	Философия Нового времени	4	2	
2.5	Русская философия к. XIX-н. XX/Лек/	4	2	
2.5	Русская философия к. XIX-н. XX/Пр/	4	2	
2.6	Философия XX века/Лек/	4	2	
2.6	Философия XX века /Пр/	4	2	
	<b>Раздел 1. Основы теоретической философии</b>			
1.1	Предмет философии /Ср/	4	7	
1.2	Онтология и теория познания /Ср/	4	7	
1.3	Проблема человека в этике и философской антропологии /Ср/	4	7	
1.4	Социальная философия /Ср/	4	7	
	<b>Раздел 2. Введение в историю философии</b>			
2.1	Происхождение философского знания/Ср/	4	7	
2.2	Античная философия/Ср/	4	7	
2.3	Философия Средних веков и Возрождения/Ср/	4	6	
2.4	Философия Нового времени/Ср/	4	6	

2.5	Русская философия к.ХІХ-н.ХХ/Ср/	4	6	
2.6	Философия ХХ века/Ср/	4	6	
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<p>Лекция №1 Предмет философии</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о предмете философии. Метафилософия.</li> <li>2. Специфика философского знания.</li> <li>3. Философия как метатеория.</li> <li>4. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, логика, социальная философия.</li> </ol> <p>Лекция №2 Происхождение философского знания</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция Ж.П.Вернана</li> <li>2. Концепция А.Ф. Лосев</li> <li>3. Концепция Б.Л.Ван дер Варден</li> <li>4. Концепция А.Н.Колмогорова</li> </ol> <p>Лекция №3 Античная философия</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досократовская философия.</li> <li>2. Расцвет древнегреческой философии: софисты, Сократ.</li> <li>3. Классическая древнегреческая философия: Платон, Аристотель.</li> <li>4. Античный атомизм.</li> </ol> <p>Лекция №4 Философия Средних веков и Возрождения</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патристика. Оформление первых христианских философских концепций.</li> <li>2. Проблема «общих понятий».</li> <li>3. Схоластика.</li> <li>4. Основные принципы Возрождения.</li> </ol> <p>Лекция №5 Философия Нового времени часть 1</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рационализм и эмпиризм Нового времени.</li> <li>2. Английская философия XVII века.</li> <li>3. Французская философия XVII-XVIII вв.</li> <li>4. Немецкая философия XVII века.</li> </ol> <p>Лекция №6 Философия Нового времени часть 2</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая классическая философия: И. Кант</li> <li>2. Философия Г.В.Ф.Гегеля.</li> <li>3. Иррациональная философия XIX века: А.Шопенгауер, Ф.Ницше.</li> <li>4. Марксистская философия.</li> </ol> <p>Лекция №7 Русская философия к.ХІХ-н.ХХ</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенность русской философии.</li> <li>2. Идея всеединства В.Соловьева.</li> <li>3. Русский религиозный экзистенциализм</li> <li>4. Проблема русской революции.</li> </ol> <p>Лекция №8 Философия ХХ века</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.</li> <li>2. Неокантианство Г.Риккерт и В.Виндельбанд.</li> <li>3. Понимание в гуманитарных науках.</li> <li>4. О.Шпенглер Философия культуры. А.Тойнби и философия истории.</li> <li>5. Экзистенциальная философия.</li> <li>6. Континентальная и англоамериканская философская традиция.</li> </ol> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Предмет философии</p> <p>Вопросы и задания:</p>				

1. Мифология как форма мировоззрения. Различные мифологические школы. Теория мифа А.Ф. Лосева.
2. Специфика религиозного мировосприятия.
3. Специфика философского понимания мира.

Практическое занятие №2

Происхождение философского знания

Вопросы и задания:

1. Специфика философского знания
2. Философия в древневосточных культурах
3. Происхождение древнегреческой философии.

Практическое занятие №3

Онтология и теория познания: проблема бытия в истории философии

Вопросы и задания:

1. Бытие как основная философская категория (историко-философский подход).
2. Основные формы и диалектика бытия.
3. Категория бытия в экзистенциализме.

Практическое занятие №4

Онтология и теория познания: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме.

Практическое занятие №5

Онтология и теория познания: познание и проблема истины

Вопросы и задания:

1. Теория познания.
2. Проблема истины в истории философии.
3. Проблема метода. Система и метод.

Практическое занятие №6

Проблема человека в этике и философской антропологии: основы этики

Вопросы и задания:

1. Предмет этики в системе философского знания
2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели
3. Проблема справедливости

Практическое занятие №7

Социальная философия: проблема социальной дезорганизации в русской философии

Вопросы и задания:

1. Типология социальной дезорганизации С.Л.Франка.
2. Философия насилия П.Сорокина.
3. Духовная культура, морально-правовые изменения в условиях революции

Практическое занятие №8

Русская философия: история развития философских идей в России

Вопросы и задания:

1. Философское знание в системе русской культуры: особенности, происхождение, характер
2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, славянофилы и западники
3. Проблема человека в произведениях Ф.Достоевского
4. Русская религиозная философия. В.Соловьев

Практическое занятие №9

Античная философия

Вопросы и задания:

1. Античность как особый тип культуры и мышления
2. Периодизация и классификация античной философии
3. Социально-философская концепция Платона. «Государство».

Практическое занятие №10

Философия Средних веков и Возрождения: проблема универсалий

Вопросы и задания:

1. Проблема универсалий в античной философии и сочинениях Боэция
2. Спор о универсалиях: крайние реалисты и номиналисты
3. Позиция св.Фомы Аквинского в споре о универсалиях

4. Номинализм Оксфордской школы

Практическое занятие №11

Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм

Вопросы и задания:

1. Картезианство. Формирование новоевропейского рационализма
2. Чувственный мир и объект в английской философии
3. Трансцендентальная философия И.Канта

Практическое занятие №12

Русская философия: история развития философских идей в России

Вопросы и задания:

5. Философское знание в системе русской культуры: особенности, происхождение, характер
6. «Философические письма» П.Я. Чаадаева, славянофилы и западники
7. Проблема человека в произведениях Ф.Достоевского
8. Русская религиозная философия. В.Соловьев

Практическое занятие №13

Философия XX века: история и философия науки

Вопросы и задания

1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
2. Научные революции и парадигмы Т.Куна
3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
4. Конвенционализм А.Пуанкаре

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет философии	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	реферат / доклад
2	Онтология и теория познания	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	реферат / выступление на семинарском занятии
3	Проблема человека в этике и философской антропологии	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	реферат / доклад
4	Социальная философия	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	реферат / выступление на семинарском занятии
5	Происхождение философского знания	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	реферат / доклад
6	Русская философия к.ХІХ-н.ХХ	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами; подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	реферат / выступление на семинарском занятии

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет философии	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	конспект, участие в коллоквиуме
2	Онтология и теория познания	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ	Презентация, эссе
3	Проблема человека в этике и философской антропологии	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	конспект, участие в коллоквиуме
4	Социальная философия	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ	Презентация, эссе

5	Происхождение философского знания	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	конспект, участие в коллоквиуме
6	Античная философия	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ	Презентация, эссе
7	Философия Средних веков и Возрождения	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	конспект, участие в коллоквиуме
8	Философия Нового времени	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ	Презентация, эссе
9	Русская философия к. XIX-н. XX	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами	конспект, участие в коллоквиуме
10	Философия XX века	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами, этический анализ	Презентация, эссе

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491</a> (16.01.2019).	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.2	Балашов, Л.Е.	Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (16.01.2019).	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Марков Б.В.	Философия [Текст]: для бакалавров и специалистов: учебник / Б. В. Марков. - СПб.: Питер, 2011. - 432 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4237-0139-0 Экземпляров всего:1 ( <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> )	СПб.: Питер, 2011.
Л2.2	Мионов В.В.	Философия [Текст]: учебник / В. В. Мионов; Философский фак-т МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-392-16392-2 Экземпляров всего:1 ( <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> )	М.: Проспект, 2015
Л2.3	Смирнова Е.И.	Философия : классические источники и их современный смысл [Текст] : учебно-метод. пособие для гуманитар. фак. пед. вузов / Е. И. Смирнова ; Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. - Самара: Изд-во ПГСГА, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-8428-0865-6 Экземпляров всего:1 ( <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> )	Самара: Изд-во ПГСГА, 2011
Л2.4		Философия [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 576 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2188-5 Экземпляров всего:1 ( <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> )	М.: Юрайт, 2013.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- АBBYU Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC



- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Философия»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	20
Промежуточный контроль		11	20
Промежуточная аттестация		11	20
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. (по количеству лекционных занятий) Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). 0,5-1 балл – содержательный конспект по теме лекции; 1,25 балла – содержательный, структурированный и правильно оформленный конспект.</p> <p>Ответы на семинарских занятиях (по количеству семинарских занятий) 0,5 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 0,77 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Предмет философии Онтология и теория познания Проблема человека в этике и философской антропологии Социальная философия Происхождение философского знания Античная философия Философия Средних веков и Возрождения Философия Нового времени Русская философия к.ХІХ-н.ХХ Философия ХХ века Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения. Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем. Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски. Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок. Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>

			<p>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.</p> <p>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.</p> <p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p> <p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>Доклад с презентацией на семинаре.</p> <p>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>Критерии оценки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;</li> <li>• глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;</li> </ul> <p>Содержательность презентации - 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методологией исследования, методами и приемами,</li> </ul>	<p>Предмет философии</p> <p>Онтология и теория познания</p> <p>Проблема человека в этике и философской антропологии</p> <p>Социальная философия</p> <p>Происхождение философского знания</p> <p>Русская философия к.ХІХ-н.ХХ</p> <p>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.</p> <p>Знает общенаучные методы познания.</p> <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.</p> <p>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.</p> <p>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.</p> <p>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.</p> <p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p> <p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.</p> <p>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов</p>

		<p>соответствующими логике данного подхода - 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2;</li> </ul> <p>Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>	<p>Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.</p> <p>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.</p> <p>Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.</p> <p>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.</p> <p>Знает основные этапы и закономерности истории философии.</p> <p>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.</p> <p>Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.</p> <p>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p>	<p>Доклад с презентацией на семинаре.</p> <p>Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем.</p> <p>Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин.</p> <p>Критерии оценки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2;</li> <li>•глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2;</li> </ul> <p>Содержательность презентации - 2 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2;</li> </ul>	<p>Предмет философии</p> <p>Онтология и теория познания</p> <p>Проблема человека в этике и философской антропологии</p> <p>Социальная философия</p> <p>Происхождение философского знания</p> <p>Античная философия</p> <p>Философия Средних веков и Возрождения</p> <p>Философия Нового времени</p> <p>Русская философия к.ХІХ-н.ХХ</p> <p>Философия ХХ века</p> <p>Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.</p> <p>Знает общенаучные методы познания.</p> <p>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.</p> <p>Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.</p> <p>Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.</p> <p>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.</p> <p>Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.</p>

		<p>•умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2; Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.</p>	<p>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики. Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания. Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.</p>
Контрольное мероприятие по разделу			<p>Зачет в форме собеседования. Студент получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором. Студент получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором. Студент получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			<p>Конспектирование лекций. Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый студент делает самостоятельно выводы. Каждый конспект оценивается в 1-2 балла. Максимальное количество баллов – 11. <b>Ответы на семинаре</b> 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.</p>

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
--------------------------	---