

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 11.04.2020

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ"

## История России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной истории и археологии</b>		
Учебный план	ФКИ-620КЯо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Буранок Александр Олегович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение студентами основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;
- приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;
- развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;
- формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;
- раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.

**Область профессиональной деятельности:** образование, социальная сфера, культура.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса «История России».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Всеобщая история

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Методологические основания исторической науки /Лек/	2	1	1
1.2	Методологические основания исторической науки /Сем/	2	3	
1.3	Методологические основания исторической науки /Ср/	2	7	
2.1	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Лек/	2	1	1
2.2	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Сем/	2	3	
2.3	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Ср/	2	7	
3.1	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	2	2	1
3.2	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Сем/	2	3	
3.3	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	2	7	

4.1	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	2	2	1
4.2	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Сем/	2	3	
4.3	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	2	7	
5.1	Россия и мир в XX в. /Лек/	2	2	1
5.2	Россия и мир в XX в. /Сем/	2	3	
5.3	Россия и мир в XX в. /Ср/	2	7	
6.1	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Лек/	2	2	1
6.2	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Сем/	2	3	
6.3	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Ср/	2	7	0
1.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция №1

Методологические основания исторической науки

Вопросы и задания:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

#### Лекция №2

Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье

Вопросы и задания:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Великое переселение народов в III-VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
3. Этапы развития, социально-политические и социально-экономические особенности Древней Руси.
4. Феодализм Западной Европы и строй Киевской Руси: сходства и различия.
5. Культурные влияния Востока и Запада на культуру Древней Руси.

#### Лекция №3

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы и задания:

1. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
2. Ливонская война.
3. «Смутное время» в России: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии в Россию. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.
4. Восстановление экономики страны во второй четверти XVII в. Зарождение капиталистических отношений в России. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное закрепление крепостного права и сословных функций. Алексей Михайлович Романов и начало формирования российского абсолютизма.
5. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.
6. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Бахчисарайский мир. «Вечный мир» с Польшей.

#### Лекция №4

Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Вопросы и задания:

1. XVIII век Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Начало модернизации и «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Складывание российского абсолютизма. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Возвышение и упрочение международного авторитета страны. Оценка личности и деятельности Петра Великого в современной отечественной историографии.
3. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
5. Русская культура XVIII в.
6. Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
7. Восстание декабристов 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в стране. Мануфактурно-промышленное производство.
8. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты, нерешенные проблемы.

Государственные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы). Становление индустриального общества. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Рабочее движение и марксизм. Присоединение к России Средней Азии. Русская культура XIX в.

#### Лекция №5

Россия и мир в XX в.

Вопросы и задания:

1. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
3. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
4. Культура России в начале XX в.
5. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
6. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
7. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
8. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гт. Формирование Советской государственной системы.
9. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны. Политика военного коммунизма.
10. Международное положение СССР в 1920-30-е годы.
11. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.
12. Образование СССР и национально-государственное строительство.
13. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.).
14. Культура советского общества в 1920-30-е годы.
15. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов.
16. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.
17. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
18. Восстановление разрушенного хозяйства СССР.
19. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).
20. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.
21. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

#### Лекция №6

Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)

Вопросы и задания:

1. На пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Основные направления и содержание реформ правительства Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара. Негативные последствия реформирования экономики. Забастовочное движение.
2. Подписание Федеративного договора Российской Федерации (России). Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.) Партии и общественные объединения по выборам в Государственную Думу в 1995 г.
3. Политическая ситуация в обществе в 1995-1998 гг. Достижения и просчеты во внутренней политике. События в Чечне. Кризис 17 августа 1998 г.
4. Внешнеполитическая деятельность правительства. Новые внешнеполитические принципы. РФ и страны Восточной Европы. Решение международных вопросов. Отношения со странами СНГ. Положение России на международной арене. Политические и экономические связи с ведущими странами мира. События на Балканах 1999 г.
5. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

#### Семинарское занятие № 1

Методологические основания исторической науки. Вопросы и задания

1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

#### Семинарское занятие № 2

Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье. Вопросы и задания

1. Древние цивилизации на территории нашей страны. Происхождение славян.
2. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Культура Древней Руси.
4. Феодалная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности.

5. Монголо–татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко–шведской агрессии.  
6. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.

Семинарское занятие № 3

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Вопросы и задания

1. Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в.
2. Внутренняя и внешняя политика в Московском государстве XVI в.
3. Причины, сущность и основные этапы Смуты. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Воцарение династии Романовых и завершение Смутного времени.
4. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма.
5. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век».
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Русская культура XVII в.

Семинарское занятие № 4

Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. Вопросы и задания

1. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (20-60-е гг.).
3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
4. Русская культура XVIII в.
5. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.
6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
7. Либеральные реформы 60-70-х годов.
8. Правительственный курс 80-90-х годов.
9. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
10. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самарское знамя.
11. Культура России XIX в.

Семинарское занятие № 5

Россия и мир в XX в. Вопросы и задания

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
2. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
3. Культура России в начале XX в.
4. Участие России в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия.
5. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
6. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 - марте 1918 г. Формирование советской государственной системы.
8. Гражданская война и интервенция в России.
9. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
10. Советский Союз и мир во второй мировой войны (1939-1945 гг.)
11. Россия и мир во второй половине XX в.

Семинарское занятие № 6

Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) Вопросы и задания

1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.).
2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения.
3. Переход к рыночной экономике.
4. Решение национальных проблем. Война в Чечне.
4. Внешнеполитический курс России.
5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса.
6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности становления государственности в России и мире	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Влияние природно-климатических особенностей на историю России. 2. Религиозный фактор в российской истории. 3. Общественные идеалы в истории России.	Творческие проекты (с презентацией)
2.	Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Эволюция социально-политического строя	Творческие проекты (с презентацией)

		<p>Руси в период феодализма.</p> <p>2. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния.</p> <p>3. Дмитрий Донской: человек и полководец.</p>	
3.	Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.).	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Место Руси в европейском сообществе X-XIV вв.</p> <p>2. Иван III – Государь Всея Руси.</p> <p>3.</p>	Творческие проекты (с презентацией)
4.	Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.</p> <p>2. Иван IV Грозный в истории России.</p> <p>Роль российского казачества в отечественной истории.</p>	Творческие проекты (с презентацией)
5.	Россия в XVII в.	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия.</p> <p>2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев.</p> <p>3. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен.</p>	Творческие проекты (с презентацией)
6.	Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное.</p> <p>2. Эволюция политической власти в XVII-XVIII вв.: причины, сущность, последствия.</p> <p>3. Проблема самозванства в России (XVII-XVIII вв.).</p> <p>4. М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность.</p>	Творческие проекты (с презентацией)
7.	Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Социально-политические и правовые взгляды декабристов.</p> <p>2. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия.</p> <p>3. Славянофилы и западники.</p>	Творческие проекты (с презентацией)

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Александр II – царь-Освободитель.</p> <p>2. Реформа 1861 года в современной исторической литературе.</p> <p>3. Промышленный переворот в России: предпосылки, сущность, результаты.</p> <p>4. Исторический портрет С.Ю. Витте.</p>	Творческие проекты (с презентацией)
2	Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в.</p> <p>2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия.</p> <p>3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в.</p> <p>4. Исторический портрет П.А. Столыпина.</p>	Творческие проекты (с презентацией)
3	Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Российское общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>2. Николай II – последний российский самодержец.</p> <p>3. Альтернативы развития России в 1917 году.</p> <p>4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?</p>	Творческие проекты (с презентацией)
4	Гражданская война и интервенция в России	<p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <p>1. Проблема гражданской войны и интервенции в современной исторической литературе.</p>	Творческие проекты (с презентацией)

		2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки.	
5	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Уроки и современные оценки новой экономической политики. 2. Образование СССР: причины, ход, последствия. 3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик. 4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья.	Творческие проекты (с презентацией)
6	Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса. 2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. 3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны. 4. Истоки массового героизма советских людей в период войны. 5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей. 6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев.	Творческие проекты (с презентацией)
7	Россия и мир во второй половине XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия. 2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках. 3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР. 4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты.	Творческие проекты (с презентацией)
8	Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния. 2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления». 3. Современная геополитическая ситуация и место России в мире. 4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в.	Творческие проекты (с презентацией)

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сахаров, А.Н.	История России – органическая часть истории человечества : учебник. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233366">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233366</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014.
Л1.2	Сахаров, А.Н.	История России – органическая часть истории человечества : учебник Ч. 2. Россия в Новое время. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233367</a>	Москва : Директ-Медиа, 2014.
Л1.3	Кузнецов, И.Н.	История : учебник для бакалавров / 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. - URL:	Москва : Издательско-торговая



		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450757</a>	корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алятина, А.Г.	История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466998</a>	Оренбург : ОГУ, 2016
Л2.2	Кузнецов, И.Н.	История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509</a>	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014.
Л2.3	Мокроусова, Л.Г.	История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439266</a>	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.
Л2.4		Новейшая история России : учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2016. - 0 с. - ISBN 978-5-392-01173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450073">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450073</a>	Москва : Проспект, 2016.
Л2.5	Ольштынский, Л.И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119480">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119480</a>	Москва : Логос, 2012.
Л2.6	Сафразьян, А.Л.	История России. Шпаргалка : учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 151 с. - ISBN 978-5-9988-0214-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277028</a>	Москва : РГ-Пресс, 2014.
Л2.7		Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407</a>	Москва : МПГУ, 2016.
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- RINEL Lingvo v7.0			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История России»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		11	25
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения, образовательные результаты	Сроки выполнения (№ нед.)
<b>Аудиторная работа</b>						
Текущий контроль	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	1-2	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.	4	Тема 1. Методологические основания исторической науки. Образовательные результаты: умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.	
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5-2	0,5 балла – присутствие на семинарском занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	36	По всем темам дисциплины Образовательные результаты: умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной	

					<p>раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> <p>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p>	
Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, карточек, персоналий	0,5-1	0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу; 1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования.	4	<p>Тема 2. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода средневековья (IX–XV вв.) Руси – России и европейских стран.</p> <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода средневековья (IX–XV вв.) Руси – России и европейских стран.</p>		
Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры	0,5-2	0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса; 2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.	16	<p>Тема 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории XVI-XVII вв. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей</p>		

					соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России XVI-XVII вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	
	Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида)	0-2	0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее; 1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий; 2 балла – выполнено верно 10 заданий.	2	Тема 4. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода XVIII-XIX вв. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода XVIII-XIX вв.	
<b>Всего:</b>				<b>62</b>		
<b>Вид контроля</b>	<b>Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>за семестр</b>	<b>Тема для изучения</b>	<b>Сроки выполнения (№ нед.)</b>
<b>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</b>						
<b>Текущий контроль</b>	Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ	0,5-1	0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый; 1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан.	5	Тема 5. Россия и мир в XX в. Образовательные результаты: Знает основные события и основных исторических деятелей российской и мировой истории XX в. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей XX в. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	
	Написание реферата, сообщения	1-2	1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.	6	Тема 6. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных	

					социальных групп в конце XX - начале XXI в. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода конца XX - начала XXI в.	
	Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо)	1-2	1 балл - задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	4	По всем темам дисциплины Образовательные результаты: умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	
<b>Всего</b>				<b>15</b>		
<b>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</b>						
<b>Текущий контроль</b>	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	3-7	3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует теме и	7	По всем темам дисциплины Образовательные результаты: умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского	Устанавл. индивидуально

			отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.		государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	
Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией)	4-6	4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения; 5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы.	6	По одной из изучаемых тем Образовательные результаты: умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.	Устанавл. индивидуально	

					Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.	
<b>Всего</b>				<b>13</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	Экзамен	3-5	3 балла – ответ соответствует теме, представляя пересказ конспекта лекции; 4 балла – ответ соответствует теме, представляя пересказ конспекта лекции и использование дополнительной литературы; 5 баллов – ответ подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, представлено свое видение проблемы.	10	См. вопросы к экзамену в рабочей программе дисциплины	
<b>Итого</b>				<b>100</b>		