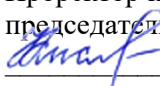


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ"

### Основы зарубежного комплексного регионоведения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Немецкого языка**

Учебный план **ФИЯ-6223Ро(4г)**  
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,  
направленность (профиль): «Регионы Европы»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Фешин Алексей Леонидович**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы зарубежного комплексного регионоведения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль): «Регионы Европы»  
утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Немецкого языка**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП

 \_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний об объекте и предмете зарубежного регионоведения, навыков и умений, компетенций, необходимых для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем  
**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему современных знаний и представлений определению понятия «регион», - формирование знаний о регионах в современном мире; формирование понятия о междисциплинарном характере комплексного регионоведения (страноведения), его современное состояние, функции, проблемы; формирование представления о структуре комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик, специфике исторических, политологических, геополитических подходов в регионоведении (страноведении); формирование представления о методах регионоведческих исследований, регионализме и региональная политике.  
**Область профессиональной деятельности:** 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Школьный курс «Обществознание» История России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Страноведение и лингвострановедение второго иностранного языка Государственное право России и стран Европы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Знает: ключевые категории и методы регионоведения; особенности и динамику процессов глобализации и регионализации; наиболее актуальные проблемы регионоведения.

**ОПК-4.2** Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития стран Европы на национально-государственном и региональном уровнях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Основы регионоведения</b>			
1.1	Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик /Лек/	1	6	2
1.2	Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик /Пр/	1	10	
1.3	Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик /Ср/	1	22	
	<b>Раздел 2.Методы регионоведческих исследований</b>	1		
1.5	Методы и методология регионоведческих исследований /Лек/	1	4	
1.6	Методы и методология регионоведческих исследований /Пр/	1	8	4
1.7	Методы и методология регионоведческих исследований /Ср/	1	22	

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Практическое занятие 1.  
Входной контроль по школьному курсу физической, экономической географии, обществознанию, вузовским дисциплинам («Отечественная история»). Ознакомление студентов с рейтинговой документацией по курсу «Введение в регионоведение», с организацией работы по его изучению.

Практическое занятие 2.  
Понятие «регион» в современной научной и учебной литературе.  
Теоретические подходы и практика регионализации мира.  
АТР: варианты определения границ региона, его место и роль в современных мировых процессах.

Практическое занятие 3.  
Комплексное регионоведение (и страноведение) как междисциплинарная область научного и учебного знания и его функции.  
Комплексное регионоведение (и страноведение): современное состояние, суждения, мнения о его месте в системе научного знания.  
Структура комплексных регионоведческих (и страноведческих) характеристик.  
Современные альтернативы «старому» страноведению и регионоведению.

Практическое занятие 4.  
Зарубежные школы региональной географии и страноведения.  
Российское страноведение и регионоведение в прошлом и настоящем.

Практическое занятие 5.  
Территория и пространство в регионоведении и страноведении.  
Территория страны: параметры, состав.  
Географическое положение: сущность понятия, свойства, виды.

Практическое занятие 6.  
Народонаселение и расселение как опорные элементы комплексных регионоведческих (и страноведческих) характеристик  
Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения. Демографическая ситуация в мире, ее региональные особенности. Прогнозы роста численности населения. Теория демографического перехода. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения.  
Миграционные процессы в мире и их региональные особенности. Процесс урбанизации и его региональные особенности.

Практическое занятие 7.  
Научные методы и их классификация. Научные подходы (принципы) в комплексном регионоведении (страноведении).  
Общенаучные и «заимствованные» методы в КР (КС).  
Исторический подход и методы исторического исследования в регионоведении и страноведении.  
Цивилизационная и формационная логика истории и Восток.  
Евразийство и регионоведение.  
Политическая наука и регионоведение. Политологический разрез изучения регионов и стран.  
Геополитические подходы в регионоведении и страноведении: их особенности, границы применения.

Практическое занятие 8  
«Внутреннее» регионоведение.  
Региональная политика: понятие, цели, задачи, направления, механизмы реализации.

Практическое занятие 9  
Региональная политика в странах Запада и Востока: эволюция, направления, формы, средства реализации. Возможности использования зарубежного опыта в РФ.  
Региональная политика в РФ.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение индивидуальных заданий (выдаются преподавателем)	Реферат, тетрадь с упражнениями, скрин результата тестов, заполненная таблица сравнения
2	Методы и методология регионоведческих исследований.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, анализ фрагментов документов	Представление результатов теста в электронном виде, карточки с таблицами, реферат с последующей презентацией.

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, проведение самостоятельного описания (комплексного) одной из стран изучаемого региона.	Доклад с презентацией, таблица с результатами сравнения

<b>2</b>	Методы и методология регионоведческих исследований.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, с Интернет-источниками	Электронная таблица методов и методологий регионоведческих исследований
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	А.Д. Вознесенский	Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность: учебник <a href="https://rucont.ru/efd/587309">https://rucont.ru/efd/587309</a>	М.: Магистр Инфра-М, 2015
Л1.2	А.Д. Вознесенский	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник <a href="https://rucont.ru/efd/587309">https://rucont.ru/efd/587309</a>	М.: Магистр Инфра-М, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Павловский Г.	Социокультурное регионоведение как гуманитарная специальность <a href="https://rucont.ru/efd/470179">https://rucont.ru/efd/470179</a>	Москва, 2014

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в регионоведение»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1 Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	32
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль			
<b>Модуль 2. Методы и методология регионоведческих исследований.</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
<b>Промежуточный контроль</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1 Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение и его функции. Структура комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.</b>		
Аудиторная работа 20-32 баллов	Работа на семинарах (всего 5 практических занятий по модулю) Тематика и вопросы – см. п.5.1 настоящей программы. Критерии: <b>8-6 баллов</b> - 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <b>5-3 балла</b> - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <b>2-1 балл</b> - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. <b>0 баллов</b> – отказ от ответа	Тематика – см вопросы к практическим / семинарским занятиям 1-5 образовательные результаты: ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития стран Европы на национально-государственном и региональном уровнях.
Самостоятельная работа (обяз.) 2-4 баллов	Задание: 1.Составьте опорный конспект лекций по тематике блока. Подготовьте презентацию (4-5 слайдов на тему) по блоку лекций модуля. <b>4-3 балла</b> – Конспект и презентация подробно отражают основные положения лекционного материала. Студент	Тематика – см вопросы к семинарским занятиям 1-5 образовательные результаты: ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и

	<p>отвечает подробно на вопросы преподавателя по тематикам представленных конспектов и презентации</p> <p><b>3-1 балла</b> – Конспект – простое перечисление теории. Студент не выполнил логического структурирования материала. Конспект – простая запись текста лекции. Презентация либо отсутствует, либо представлена презентация, слайды которой представляют собой простое цитирование текста лекции.</p> <p>Студент затрудняется в ответах на вопросы по тематике конспектов и презентации. Речевые ошибки, нечеткое формулирование.</p> <p>0 баллов – выполненного задания нет.</p>	<p>закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития стран Европы на национально-государственном и региональном уровнях.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) 2-5 баллов</p>	<p><b>Задание: Подготовить сообщение по одной из тем на выбор:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проблемы глобализации и регионализации в современном мире. Понятие «регион».</li> <li>2. Макрорегионы мира и принципы их выделения.</li> <li>3. АТР: история становления, современное состояние и проблемы.</li> <li>4. Комплексное регионоведение: его междисциплинарный характер, типы, функции, место в системе научного знания.</li> <li>5. Из истории страноведения и регионоведения. Зарубежные и российская научные школы.</li> <li>6. Структура комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Поиск путей повышения научного уровня комплексного регионоведения.</li> <li>7. Природа, природопользование и охрана окружающей среды как опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Природные ресурсы как фактор регионализма.</li> <li>8. Теория географической зональности и ее значение для комплексного регионоведения.</li> <li>9. Территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Состав территории страны.</li> <li>10. Географическое положение: его виды, свойства, значение для регионоведческих исследований.</li> <li>11. Расовая, этническая и конфессиональная картина мира.</li> <li>12. Воспроизводство населения: понятие, ситуация в мире, региональные и страновые особенности.</li> <li>13. Динамика роста численности населения. Теория демографического перехода.</li> <li>14. Качество населения и качество жизни населения.</li> <li>15. Миграции как фактор динамики расселения населения. Региональные особенности миграций в современном мире.</li> <li>16. Процессы урбанизации в современном мире и их региональные особенности.</li> <li>17. Политический фактор регионализма. Политическая компаративистика – часть комплексного регионоведения и страноведения.</li> </ol> <p>Критерии:</p> <p><b>5 баллов</b> - 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><b>4-3 балла</b> - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>2-1 балл</b> - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><b>0 баллов</b> – самостоятельное сообщение не подготовлено</p>	<p>образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития стран Европы на национально-государственном и региональном уровнях.</p>



Контрольное мероприятие по модулю 2-5 балл	Тест – (10 заданий единиц) Критерии оценки Каждый правильный ответ – 0,5 баллов Максимально – 5 баллов	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
<b>Модуль 2. Методы и методология регионоведческих исследований.</b>		
Аудиторная работа 20-40 баллов	Работа на семинарах (всего 4 практических занятия по модулю) Тематика и вопросы – см. п.5.1 настоящей программы. Критерии: <b>8-6 баллов</b> - 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <b>5-3 балла</b> - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <b>2-1 балл</b> - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. <b>0 баллов</b> – отказ от ответа	образовательные результаты: ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития стран Европы на национально-государственном и региональном уровнях.
Самостоятельная работа (обяз.) 2-4 баллов	Задание: 1. Составьте опорный конспект лекций по тематике блока. Подготовьте презентацию (4-5 слайдов на тему) по блоку лекций модуля. <b>4-3 балла</b> – Конспект и презентация подробно отражают основные положения лекционного материала. Студент отвечает подробно на вопросы преподавателя по тематикам представленных конспектов и презентации <b>3-1 балла</b> – Конспект – простое перечисление теории. Студент не выполнил логического структурирования материала. Конспект – простая запись текста лекции. Презентация либо отсутствует, либо представлена презентация, слайды которой представляют собой простое цитирование текста лекции. Студент затрудняется в ответах на вопросы по тематике конспектов и презентации. Речевые ошибки, нечеткое формулирование. 0 баллов – выполненного задания нет.	Тематика – см вопросы к семинарским занятиям 1-4  образовательные результаты: ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе Знает: ключевые категории и методы регионоведения; особенности и динамику процессов глобализации и регионализации; наиболее актуальные проблемы регионоведения.
Самостоятельная работа (на выбор) 2-5 баллов	<b>Задание:</b> Подготовить сообщение по одной из тем на выбор: 1. Научные подходы в комплексном регионоведении и страноведении. 2. Общенаучные методы в комплексном регионоведении и страноведении. 3. Методы политических наук в комплексном регионоведении и страноведении. 4. Методы географических, экономических, исторических наук в комплексном регионоведении и страноведении (картографический, циклов, программно-целевой, историко-сравнительный и др.). 5. Цивилизационная и формационная логика истории в комплексном регионоведении. 6. Евразийство и регионоведение (востоковедение).	Тематика – см вопросы к семинарским занятиям 1-4  образовательные результаты: ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,

	<p>7. Теория модернизации в комплексном регионоведении и страноведении. 8. Региональная политика: цели, задачи. Особенности региональной политики в развитых и развивающихся странах</p> <p>Критерии: <b>5 баллов</b> - 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <b>4-3 балла</b> - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <b>2-1 балл</b> - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. <b>0 баллов</b> – самостоятельное сообщение не подготовлено</p>	<p>региональном и локальном уровнях Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития стран Европы на национально-государственном и региональном уровнях.</p>
Контрольное мероприятие по модулю 2-5 балл	<p>Тест – (10 заданий единиц) Критерии оценки Каждый правильный ответ – 0,5 баллов Максимально – 5 баллов</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	