

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2019 12:26:51  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Дифференциальная психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx  
Психология

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 85

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                         | 2   |     | Итого |     |
|------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                              | УП  | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                 | 8   | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.             | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                   | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Контактная работа            | 14  | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа                  | 85  | 85  | 85    | 85  |
| Часы на контроль             | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Консультация перед экзаменом | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого                        | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*А.И. Белкин*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. Кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является освоение теоретического материала и приобретение практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий с целью применения их в научно-исследовательской деятельности и психотерапевтической и консультативной практике клинического психолога. Формирование целостного представления о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах.

Дифференциальная психология изучает индивидуальные (присущие индивидуальности) и типические (присущие группе людей, объединенных по какому-то характерному для них признаку) различия между людьми.

Задачи дисциплины:

в области общекультурной деятельности (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экспериментальная психология

Возрастно-психологическое консультирование

Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры

Этика деловых взаимоотношений в организациях

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Знать:** различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам)

**Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью

**Владеть:** профессиональной этикой

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**Знать:** различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам)

**Уметь:** выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью

**Владеть:** профессиональной этикой

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                            |  |                       |              |                  |
|---|--|-----------------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>  | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>   | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты дифференциальной психологии</b>              |  |                       |              |                  |
| 1.1   | Введение в дифференциальную психологию /Лек/   | 2                     | 1            | 0                |
| 1.2   | Введение в дифференциальную психологию /Пр/  | 2                     | 1            | 0                |
| 1.3   | Введение в дифференциальную психологию /Ср/  | 2                     | 14           | 0                |
| 1.4   | Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий /Лек/   | 2                     | 0,5          | 0                |
| 1.5   | Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий   | 2                     | 1            | 1                |
| 1.6   | Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий   | 2                     | 14           | 0                |
| 1.7   | Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий /Лек/   | 2                     | 0,5          | 0                |
| 1.8   | Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий /Пр/  | 2                     | 1            | 1                |
| 1.9   | Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий /Ср/  | 2                     | 14           | 0                |
| <b>Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии</b> |  |                       |              |                  |
| 2.1   | Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности /Лек/ | 2                     | 1            | 0                |
| 2.2   | Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности /Пр/  | 2                     | 1            | 0                |
| 2.3   | Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности /Ср/  | 2                     | 17           | 0                |
| 2.4   | Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности /Лек/                                    | 2                     | 0,5          | 0                |
| 2.5   | Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности /Пр/                                     | 2                     | 2            | 1                |
| 2.6   | Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности /Ср/                                     | 2                     | 14           | 0                |
| 2.7   | Психология гендерных различий /Лек/  | 2                     | 0,5          | 0                |
| 2.8   | Психология гендерных различий /Пр/   | 2                     | 2            | 1                |
| 2.9   | Психология гендерных различий /Ср/   | 2                     | 12           | 0                |
| 2.10  | /Экзамен/  | 2                     | 9            | 0                |
| 2.11  | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/   | 2                     | 2            | 0                |

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Практика 1. Уровни человеческой индивидуальности. Источники индивидуальных различий

Вопросы:

1. Индивид и индивидуальные характеристики.
2. Темперамент как индивидуальная характеристика.
3. Соотношение понятий «индивид» – личность – индивидуальность.
4. Модели соотношения различных уровней индивидуальности.
5. Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Практика 2. Дифференциальная психология мужчин и женщин

Вопросы:

1. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.
2. Половая идентификация как социальный феномен.
3. Половые различия в эмоциональной сфере:
  - половые различия в доминировании базовых эмоций;
  - половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности;
  - половые различия в проявлении эмоциональных типов.
4. Личностные особенности мужчин и женщин:
  - половые различия в свойствах личности;
  - самооценка мужчин и женщин;
  - особенности мотивационной сферы и проявления волевых качеств мужчин и женщин.
5. Особенности общения, связанные с полом:
  - значимость общения для мужчин и женщин;
  - половые особенности социальной перцепции;
  - мужской и женский стили общения.
6. Особенности поведения мужчин и женщин:
  - поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях;
  - альтруистическое поведение, агрессивное, антиобщественное поведение и пол.



**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)****Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов            | Продукты деятельности   |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Тема 1. Введение в дифференциальную психологию   | Изучение теоретического материала                      | Эссе «Актуальные проблемы дифференциальной психологии»  |
| 2.    | Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий   | Изучение теоретического материала                      | Таблица методов для исследования различных аспектов индивидуальных различий   |
| 3.    | Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий   | Изучение теоретического материала. Семинарское занятие | Конспект специальной литературы (работы Б.М. Теплова, К.К. Платонова, В.Д. Небылицына и др.)                                  |
| 4.    | Тема 4. Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности | Изучение теоретического материала                      | Разработка плана исследования общих и специальных способностей (для дошкольников, младших школьников, подростков – по выбору) |
| 5.    | Тема 5. Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности                                    | Изучение теоретического материала.                     | Реферат   |
| 6.    | Тема 6. Психология гендерных различий  | Изучение теоретического материала. Семинарское занятие | Групповая презентация   |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:**

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Тема 1. Введение в дифференциальную психологию   | Поиск и обзор литературы по заданной теме   | Обновление списка литературы новыми изданиями, публикациями в журналах, электронными ресурсами. Обзор самых интересных публикаций |
| 2.    | Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий   | Разработка ментальной карты по теме         | Ментальная карта по теме  |
| 3.    | Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий   | Подготовка презентации по теме              | Электронная презентация   |
| 4.    | Тема 4. Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности | Исследовательская работа                    | Психологическое исследование  |
| 5.    | Тема 5. Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности                                    | Исследовательская работа                    | Психологическое исследование  |
| 6.    | Тема 6. Психология гендерных различий  | Изучение теоретического материала           | Реферат   |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Ахвердова О.А.      | Дифференциальная психология<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20095455">https://elibrary.ru/item.asp?id=20095455</a>                      | Москва, 2008,     |
| Л1.2 | Государев Н.А.      | Дифференциальная психология в вопросах и ответах<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20096792">https://elibrary.ru/item.asp?id=20096792</a> | Москва, 2008,     |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Галин А.Л.          | Движение к интегральной и дифференциальной психологии<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23063038">https://elibrary.ru/item.asp?id=23063038</a>  | Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. 2014. Т. 15. №                |
| Л2.2 | Карпинский К.В.     | Дифференциальные свойства смысла жизни: к психологии смысложизненных различий<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=22879750">https://elibrary.ru/item.asp?id=22879750</a>  | Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 4, |
| Л2.3 | Марютина Т.М.       | Дифференциальная психология: учебник<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30581463">https://elibrary.ru/item.asp?id=30581463</a>   | Москва, 2017,  |
| Л2.4 | Бодров В.А.         | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233276&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233276&amp;sr=1</a> | Москва: ПЕР СЭ, 2003,  |
| Л2.5 | Сиротюк А. Л.       | Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=254115&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=254115&amp;sr=1</a>         | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014,  |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education   |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional   |
| - XnView   |
| - Архиватор 7-Zip  |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»  |

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

|  |
|--|
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU»                                 |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»            |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик»                              |
| - СПС «Консультант-Плюс»                             |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|--|

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Успешное освоение курса «Дифференциальная психофизиология» предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность учащегося. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к семинарским занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освящающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

Организация самостоятельной работы

Организация данного вида учебной деятельности предполагает, что большая часть трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, позволяющее студенту эффективно выполнять задания для самостоятельной работы, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в самостоятельной работе, включает студентов в рефлексию проведенной работы, оценивает ее результаты. Самостоятельная работа студентов по освоению учебной дисциплины включает:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
- решение профессиональных задач;
- саморефлексию учащегося и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе защиты мини-проектов. Проблема, лежащая в основе мини-проекта, и тема самостоятельной работы выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов.

Рекомендации по подготовке проектной работы

В практике вузовского обучения проект рассматривается как один из форм отчета студента о результатах исследовательской деятельности.

Выбор направления, актуальности, проблемы и темы проекта

От правильности выбора направления исследования зависит как успешная его разработка, так и возможность использования полученного материала для совершенствования работы психолога. Советуем, выбирая направление исследования, согласовать тему с преподавателем, который поможет определить, какой вопрос из области психологии семейных отношений является актуальным, какие трудности испытывают современные семьи при выстраивании конструктивных взаимоотношений. Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Актуальность необходимо обосновать, то есть показать, что данный вопрос (на каком-то уровне) недостаточно раскрыт с точки зрения теории науки, и его решение отсутствует в практике (или это решение неизвестно в данном психолого-педагогическом сообществе). При обосновании актуальности изучаемого вопроса в сфере психологии семейных отношений студенту необходимо выделить и сформулировать существующую конкретную проблему. В повседневной жизни под проблемой понимается любое затруднение или нерешенная еще задача. Научная проблема – это противоречие между наличествующим и должным. То есть между предъявляемыми современными требованиями или между тем, что необходимо и теми результатами, что имеем в практике выстраивания семейных отношений на сегодняшний день.

Проблемой может выступать и противоречие опыта и знаний студента с положениями, изложенными в той или иной публикации. Проблемой является и противоречие между запросом на знания по какой-то области и отсутствием таковых в теории или практике (неисследованное, новое направление – «белое пятно»). Проблема представляет собой заявку на поиск. Определив научную проблему, можно перейти непосредственно к формулировке проекта исследования. Основное требование здесь заключается в том, что в названии темы должна быть выражена проблема исследования. Кроме того, в ней обозначается общее содержание и примерный аспект изучаемых процессов. В то же время тема должна однозначно интерпретироваться. Правильность выбора темы исследования обуславливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствовать профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные в непосредственной практической деятельности. По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно для самого обучающегося или для семей, с которыми студент работает.

Работа с научной литературой.

После того, как будет определена тема и составлен предварительный план исследовательской работы, необходимо приступить к изучению литературы и подбору материала для проведения практической части.

Ознакомление с литературой лучше всего начинать с соответствующего раздела каталога литературы в библиотеке. При подборе теоретического материала будет полезно не ограничиваться одним-двумя источниками.

Рекомендованную преподавателем литературу необходимо дополнить другими учебными пособиями, методическими





При работе с литературными источниками необходимо критически отнестись к содержанию найденного материала, сопоставить собственный опыт с теми предложениями, которые выдвигают авторы, сравнить их мысли с собственными представлениями и взглядами: отметить совпадения и расхождения. Студентам необходимо во время проведения исследовательской работы обратить внимание на новый (по сравнению с прошедшими годами) материал, разработанный психологами и др. исследователями в области моделирования и выстраивания семейных отношений. Это поможет расширить кругозор, накопить и увеличить объём знаний по изучаемому вопросу.

При чтении источников нужно чётко следовать заявленной теме, не отклоняясь от цели, поставленной в начале исследования.

При работе с литературой найденный материал выписывается без искажений на карточки, удобного для работы формата, с точным указанием источника и страницы. Это позволяет избежать ошибок при цитировании и позволяет быстро ориентироваться в собранном материале. Целесообразно делить карточки на две колонки, чтобы во второй записывать свое отношение к материалу, свои мысли и соображения по поводу будущего текста или работы. Хранение карточек возможно по алфавиту, но лучше в тематических (по основным направлениям поиска) конвертах.

На этапе осмысления все карточки перечитываются, сортируются в соответствии со структурой (логикой) работы. Если выясняется, что какие-то стороны проблемы еще недостаточно раскрыты, то намечаются направления дополнительного поиска. Если собранный материал позволяет достаточно полно и логично осветить состояние проблемы, то материал излагается в виде связного текста под условным названием (общей идеей) с большими полями для замечаний преподавателя и собственной доработки.

Изложение материала

Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы.

Если проект содержит практическую часть, то подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников. В пособиях для психологов вы найдёте диагностики, помогающие исследователю диагностировать качество и уровень развития семейных отношений, а также методики проведения коррекционной работы.

Будет полезно выписать их на отдельные карточки, это поможет легко и быстро сгруппировать данные методики при подготовке педагога-психолога к консультациям. При оформлении карточек необходимо делать пометки, для какого типа семей они предназначены. Из методической литературы для практикующих психологов также будет полезно отобрать соответствующий наглядный материал, который будет применен в работе.

Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

- диагностическое изучение интересующей студента группы семей;
- составление программы действий психолога по коррекции выявленной проблемы в семьях;
- проведение комплекса коррекционной психологической работы;
- выявление результативности проведенной работы;
- подведение итогов проведения практической части исследования.

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике комплексы психологического воздействия на членов семей при проведении коррекции их межличностных отношений, а также описывает то, как эти нововведения повлияли на ход коррекционной работы, на решение психологических задач, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество.

В «Заключении» необходимо обобщить полученные в ходе исследования данные и сформулировать результаты проделанной работы.

При этом будет полезным указать, как отразились на формировании или коррекции отношений в той или иной семье, предложенные студентом методы и приемы: какие из них оказались наиболее или наименее эффективными, какие введенные тренинги и беседы способствовали положительной динамике выстраивания отношений между членами семейной группы, какие вопросы остались нераскрытыми и требуют дальнейшего изучения. Выводы должны быть чёткими и достаточно полными. Формулируя выводы, необходимо также предложить рекомендации по организации дальнейшей работы, направленной на совершенствование отношений членов семейных групп, участвовавших в исследовании.

Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные источники, которые действительно были использованы при выполнении исследовательской работы.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Дифференциальная психология»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, экзамен, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Предполагается широкое использование компьютерных технологий для организации обучения и проведения текущего контроля, что позволит значительно облегчить освоение студентами информации, сбор, хранение и анализ полученных об уровне их знаний данные.

Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов:

- формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;
- структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого

структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;

— организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.);

— проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами.

По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

| Вид контроля  |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретические аспекты Дифференциальной психологии</b>              |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:   |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | -                             | 6                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 18                            | 30                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по модулю   |  | 10                            | 10                             |
| Промежуточный контроль  |  | 34                            | 56                             |
| <b>Модуль 2. Прикладные и практические проблемы Дифференциальной психологии</b> |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:   |  |                               |                                |
| 1   | Аудиторная работа  | -                             | -                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 12                            | 20                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | -                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю   |  | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль  |  | 22                            | 44                             |
| Промежуточная аттестация  |  | 56                            | 100                            |

Таблица 2.

| Вид контроля   | Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---|--|
| <b>Модуль 1. Теоретические аспекты дифференциальной психологии</b> |   |  |
| Текущий контроль по модулю   |   |  |
| 1.Аудиторная работа  | <p><i>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</i></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</b></p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>   | <p><b>Тема 1. Введение в дифференциальную психологию</b></p> <p><i>Знает:</i> основные концепции психологии различий</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, сравнивать существующие концепции, понимать их соответствие современной научной картине мира</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проектирования теоретического и экспериментального исследования в сфере индивидуальных различий</p>  |
| 2.Самостоятельная работа (обяз.)                                   | <p><b>Словарь основных понятий по курсу «дифференциальная психология»:</b></p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><b>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</b></p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p><b>Оценить выраженность профессионально важных качеств юриста в условиях полевого (реального) эксперимента.</b></p> <p>3 балла – представлено 2-3 признака, изучаемый материал оценен схематично;</p> <p>5 баллов – представлено 4 признака, изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи полученных данных, студент может воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – представлено 4 признака, изучаемый материал представлен полно, образно и логично, студент может воспроизвести весь представленный материал.</p> | <p><b>Тема 5. Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности</b></p> <p><i>Знает:</i> основные подходы к типологии темперамента и характера</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику типа темперамента и характера</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения психологического исследования сообразно практической задаче</p>   |
| 3.Самостоятельная работа (на выбор)                                | <p><b>Групповая электронная презентация»:</b></p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p> <p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p>  | <p><b>Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий</b></p> <p><i>Знает:</i> специфику уровней индивидуальности</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику уровней индивидуальности (индивид, личность, индивидуальность, в т.ч. темперамента, способностей, направленности)</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения результатов диагностики в практической деятельности по оптимизации психического функционирования личности</p> |
| Контрольное мероприятие  | Тест  |  |

|                        |                      |  |
|------------------------|----------------------|--|
| по модулю              |                      |  |
| Промежуточный контроль | 34 баллов /56 баллов |  |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля  | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|---|--|
| <b>Модуль 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии</b> |   |  |
| Текущий контроль по модулю  |   |  |
| 1. Аудиторная работа  | <p><b>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</b></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>Выполнение практического задания «Ошибки психологического исследования»:</b></p> <p>4 балла – выявлены и описаны основные ошибки;</p> <p>6 баллов – выявлены и подробно писаны все ошибки.</p> <p><b>Выполнение практического задания «Специфика выявления темперамента и характера», индивидуальная и групповая работа:</b></p> <p>4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив полученных знаний;</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание представления о предмете и специфике учебной дисциплины в рамках лекционного материала;</p> <p>8 баллов – продемонстрировано широкое понимание представления о предмете и специфике учебной дисциплины с использованием дополнительного материала.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий.</b></p> <p><i>Знает:</i> основные стратегии и методы исследований в психологии</p> <p><i>Умеет:</i> подобрать соответствующие цели диагностические методики</p> <p><i>Владеет:</i> навыками диагностики различных аспектов индивидуальности</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Психология гендерных различий</b></p> <p><i>Знает:</i> основные положения теории полового диморфизма</p> <p><i>Умеет:</i> определять биологические и социальные факторы гендерного поведения в конкретной практической ситуации</p> <p><i>Владеет:</i> навыками психологического исследования гендерных установок, поведения</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.)   | <p><b>Теоретический анализ литературы для определения факторов и условий осуществления тех или иных следственных действий.</b></p> <p>2 балла – проведен анализ 1 источника, результаты описаны поверхностно;</p> <p>4 балла – проведен сравнительный анализ 2-3 источников, результаты описаны широко с применением полученных знаний.</p>   |  |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор)  | <p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> <p><b>Психодиагностическое исследование:</b></p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Типологии индивидуальности</b></p> <p><i>Знает:</i> основные подходы к типологии темперамента и характера</p> <p><i>Умеет:</i> проводить диагностику типа темперамента и характера</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения психологического исследования сообразно практической задаче</p>   |
| Контрольное мероприятие по модулю   | тест  |  |
| Промежуточный контроль  | 28/49 баллов  |  |
| Промежуточная аттестация  | 56 /100 баллов  |  |