

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2019

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Физиология высшей нервной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Е.В. Лизунова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Физиология высшей нервной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров понимания физиологических механизмов основных психических процессов, многообразия биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения человека, морфофункциональной организации сенсорных систем.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности: изучить основные принципы высшей нервной деятельности в свете современных позиций; изучить нейрофизиологические основы памяти, обучения, речи, поведения;

в области проектной деятельности: проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов в области психологического, и физиологического здоровья детей;

в области научно-исследовательской деятельности: владеть основными приемами диагностики и профилактики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности: способствовать формированию общей культуры студентов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия и возрастная физиология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (летняя педагогическая)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: методы, методики, средства самоорганизации профессиональной деятельности и самообразования

Уметь: планировать, выбирать средства и осуществлять самообразование с применением различных активных и интерактивных средств

Владеть: методикой и способностью к самоорганизации своей профессиональной деятельности и организации самообразования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: методы, методики, средства самоорганизации профессиональной деятельности и самообразования

Уметь: планировать, выбирать средства и осуществлять самообразование с применением различных активных и интерактивных средств

Владеть: методикой и способностью к самоорганизации своей профессиональной деятельности и организации самообразования

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|----------------|-------|-----------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Закономерности условно-рефлекторной деятельности | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи физиологии. ВНД и С.С. Без-условные рефлексы, инстинкты, импринтинг. /Лек/ | 4 | 1 | 0 |
| 1.2 | Предмет и задачи физиологии. ВНД и С.С. Без-условные рефлексы, инстинкты, импринтинг. /Сем зан/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предмет и задачи физиологии. ВНД и С.С. Без-условные рефлексы, инстинкты, импринтинг. /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 1.4 | Условные рефлексы (УР), классификация. Выработка. Торможение УР | 4 | 8 | 0 |
| Раздел 2. Особенности ВНД человека | | | | |
| 2.1 | Учение о 1-й и 2-й сигнальных системах. Типы ВНД /Сем зан/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Учение о 1-й и 2-й сигнальных системах. Типы ВНД /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.3 | Функциональные нарушения ВНД. Неврозы, причины и профилактика | 4 | 8 | 0 |
| 2.4 | Нейронные механизмы поведения. Нейрофизиологические механизмы | 4 | 1 | 0 |
| 2.5 | Нейронные механизмы поведения. Нейрофизиологические механизмы памяти и обучения. /Сем зан/ | 4 | 2 | 2 |
| 2.6 | Нейронные механизмы поведения. Нейрофизиологические механизмы памяти и обучения. /Ср/ | 4 | 7 | 0 |
| Раздел 3. Морфофункциональная организация сенсорных систем | | | | |
| 3.1 | Зрительная сенсорная система /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 3.2 | Слуховая и вестибулярная сенсорные системы /Ср/ | 4 | 5 | 0 |
| 3.3 | Соматосенсорная система. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. /Ср/ | 4 | 3 | 0 |
| 3.4 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 4 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Примерные планы учебных занятий

Лекция №1

Тема: Предмет и задачи физиологии ВНД и сенсорных систем. Врожденное и приобретенное поведение.

Вопросы и задания:

История развития науки о поведении.

Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитие и формирование физиологии ВНД.

Современное состояние и перспективы физиологии ВНД.

Системная организация мозга как основа интегративной деятельности

Основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова

Безусловные рефлексы

Инстинкты. Критерии инстинктивного поведения.

Импринтинг. Виды и механизм (К. Лоренц)

Условный рефлекс как эффект-зависимое обучение.

Лекция № 2.

Тема: Нейронные механизмы поведения. Память, обучение, эмоции.

Понятие о функциональных системах организма (П.К. Анохин).

Понятие о функциональных системах организма (П.К. Анохин).

Стадии поведенческого акта.

Поведение в вероятностной среде.

Нейронные механизмы поведения.

Нейрофизиологические основы памяти и обучения.

Клеточные и структурные основы памяти и обучения.

Эмоции как проявления ВНД. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.

Практическое занятие № 1.

Тема: Врожденные формы деятельности организма.

Безусловные рефлексы и их классификация.

Инстинкты и их роль в организации поведения и формирования биологических мотиваций.

Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Импринтинг как особая форма поведения в раннем постнатальной онтогенезе (К. Лоренц).

Роль импринтинга в определении сенситивных периодов обучения и воспитания.

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Условно-рефлекторная деятельность

Условный рефлекс как эффект-зависимое обучение.

Классификация условных рефлексов.

Отличие условных рефлексов от безусловных.

Нейронные механизмы замыкания условно-рефлекторной связи.

Основные принципы выработки условных рефлексов.

Виды торможения условных рефлексов (безусловное и условное).

Доминанта и условный рефлекс.

Динамический стереотип (И.П. Павлов), физиологические механизмы динамических стереотипов (ДС). Роль ДС в формировании навыков и привычек у человека.

Лабораторное занятие №2

Тема: Типы высшей нервной деятельности.

Свойства нервной системы и их измерение.

Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма (И.П. Павлов).

Слово как сигнал сигналов.

Речь и её функции. Развитие речи у детей.

Формирование ВНД ребёнка.

Речевые функции полушарий головного мозга.

Типология ВНД. Частные и общие типы ВНД.

Особенности типологии ВНД у дошкольников (И.П. Павлов, Н.И. Красногорский).

Практическое занятие № 4.

Тема: Нейронные механизмы поведения, памяти, обучения.

Понятие о функциональных системах организма (П.К. Анохин).

Понятие о функциональных системах организма (П.К. Анохин).

Стадии поведенческого акта.

Поведение в вероятностной среде.

Нейронные механизмы поведения.

Нейрофизиологические основы памяти и обучения.

Клеточные и структурные основы памяти и обучения.

Эмоции как проявления ВНД. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|--|---|---|
| Модуль 1 Закономерности условно-рефлекторной деятельности | | | |
| 1.1 | История развития учения о физиологии ВНД. Научный вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитие учения о физиологии ВНД. | Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии ВНД. Предмет и задачи физиологии ВНД. Значение основных положений учения для психологии образования. Работа с учебниками и конспектами лекций. | Работа с учебниками и конспектами лекций. 1. Заполненная таблица Доклады на темы: «История развития учения о физиологии ВНД», «Современное состояние и перспективы физиологии ВНД», «Значение учения о физиологии ВНД для практического психолога». |
| 1.2 | Системная организация мозга как основа интегративной деятельности. Основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова. | Основы рефлекторной теории. Принципы рефлекторной теории. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга. Работа с учебниками и конспектами лекций | Работа с учебниками и конспектами лекций. Сообщение «Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга». Доклады: «Основные положения рефлекторной теории И.П. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Павлова», «Вклад И.П. Павлова в учение о физиологии ВНД». |
| 1.3 | Врожденная деятельность организма | Безусловные витальные и социальные рефлексы (П.В. Симонов). Критерии инстинкта. Импринтинг и его виды Теория импринтинга (К. Лоренц). Работа с учебниками и конспектами лекций. | Знания материалов конспектов лекций и учебников. Доклады: «История развития учения об инстинктах», «Импринтинг, теории, роль импринтинга в поведении» |
| 1.4 | Условные рефлексы (УР), классификация. Выработка. Торможение УР | Классификация УР, методика их выработки. Нейронные механизмы замыкания временной связи, виды условного и безусловного торможения УР, динамический стереотип. Работа с учебниками и конспектами лекций. | Доклады: «Выработка и классификация УР», «Виды безусловного торможения УР», «Виды условного торможения УР». |
| Модуль 2 Особенности ВНД человека | | | |
| 2.1 | Учение о 1-й и 2-й сигнальных системах организма. Типы ВНД. | Работа с учебными пособиями, конспектами лекций. Свойства нервной системы и их измерения. Общие и частные типы ВНД. Формирование ВНД ребенка. Речь и её функции. Речевые функции полушарий. | Доклады: «Общие и частные типы ВНД», «Формирование ВНД ребенка», «Речь и её функции». |
| 2.2 | Функциональные нарушения ВНД. Неврозы, причины и профилактика | Работа с учебными пособиями, конспектами лекций. Экспериментальные неврозы (И.П. Павлов), причины неврозов, формы неврозов | Доклады: «Экспериментальные неврозы», «Профилактика невротических состояний у подростков». |
| Модуль № 3. Морфо-функциональная организация сенсорных систем | | | |
| 3.1. | Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общие принципы функционирования сенсорных систем. | Подготовка докладов. Работа с учебниками. Учение И.П. Павлова об анализаторах, механизмы преобразования сигналов в сенсорных системах, Строение и функции рецепторов. | Доклады: «Учение И.П. Павлова об анализаторах», «Рецепторный потенциал», «Генераторный потенциал». |
| 3.2. | Зрительная сенсорная система. | Работа с учебными пособиями. Оптическая система глаза, строение глазного яблока, рефракция и её нарушение, аномалии рефракции, строение и функции сетчатки, теории цветоощущения. | Доклады: «Строение глаза, вспомогательный аппарат глаза», «Рефракция и её нарушения», «Профилактика миопии у детей» |
| 3.3. | Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. | Работа с учебниками. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, Теории восприятия звуков различной высоты, вестибулярный аппарат. | Доклады: «Строение и функции наружного и среднего уха», «строение и функции улитки», «Функции полукружных каналов и преддверия». |
| 3.4. | Строение и функции соматосенсорной системы. | Работа с учебниками. Кожные виды рецепции, тактильная болевая и температурная чувствительность, мышечная и суставная рецепция. | Доклады: «Кожные виды рецепции», «Тактильная рецепция». |
| 3.5. | Хеморецепция. | Работа с учебными пособиями. Строение и функции вкусовой сенсорной системы, строение и | Доклады: «Вкусовые рецепторы», «Обонятельные рецепторы», «Эволюция хеморецепторных сенсорных систем». |

| | | функции обонятельной сенсорной системы. | |
|---|--|---|--|
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукт деятельности |
| 1. | Темперамент в структуре индивидуальности | Соотношение темперамента с типами ВНД, соотношение темперамента со свойствами нервной системы. | Составление таблицы по соотношению темперамента и свойств нервной системы. Составление схемы соотношения природного и социального в структуре индивидуальности |
| 2. | Функциональная асимметрия полушарий и речевые функции. | Значение право- и леворукости.. Функциональная асимметрия как принцип прогрессирующего развития. Исторические корни появления праворукости человечества. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. | Работа с учебником. Работа с терминами. |
| 3. | Функциональная система организма (П.К. Анохин). | Концепция нейронной организации рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо, принцип доминанты, потребности и мотивации. | Работа с учебником. Работа с терминами. Подготовка доклада на тему: «Функциональная система организма как пример связи физиологии и психологии» |
| 4. | Нейронные механизмы поведения | Структура поведенческого акта., Нейроны принимающие участие в формировании поведения (нейроны детекторы, нейроны цели, среды, места, ожидания, нейроны моторных программ). | Работа с учебными пособиями. Подготовка сообщения по теме: «Структура поведенческого акта» |
| 5. | Сенсорная система в свете теории информации. | Элементы теории информации, двоичные коды ,кодирование и передача информации рецепторами, избыточность в нервной системе | Работа с учебными пособиями. Подготовка доклада на тему: «Кодирование и передача информации в сенсорных системах». |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------|
| Л1.1 | Столяренко, А.М. | Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 | Москва : Юнити-Дана, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------|
| Л2.1 | Антропова, Л.К. | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936 | Новосибирск : НГТУ, 2011, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

| |
|--|
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория непрерывного образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК - 12 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Кабинет возрастной анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, Телевизор-1шт. |
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Получение углубленных знаний по данной дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины. В процессе проведения семинарских занятий рекомендуется использовать

вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, например, вопросы, в которых сталкиваются противоречия. Необходимость преодолеть противоречие – один из самых сильных двигателей ищущей мысли. Примеров таких противоречий достаточно много. Прежде всего, противоречие между старыми, сложившимися в житейском опыте представлениями, и новыми знаниями и т. д.;

вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обсуждать;

одна из наиболее глубоких и серьезных форм умственного поиска – это установление причинно-следственных связей.

«Открытие» каждой причины служит шагом к более глубокому пониманию явления. Чем менее явно выражены причинно-следственные отношения, тем интереснее их устанавливать;

одним из видов активного поиска является действие выбора, основанного на «взвешивании» и сопоставлении друг с другом различных вариантов;

задания, требующие выбрать из багажа знаний те единственные, которые необходимы в данной ситуации;

вопросы, направляющие мысль на «открытие» не только новых знаний и закономерностей, но и новых способов действия (например, поиск наиболее эффективных методических приемов изложения изучаемых вопросов дошкольникам);

задания, требующие исправления чьих-либо логических, фактических и других ошибок.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел (модуль) 1 «Закономерности условно-рефлекторной деятельности» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 18 | 30 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 21 | 40 |
| Раздел 2 «Особенности ВНД человека» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 16 | 26 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 19 | 31 |
| Раздел 3 «Морфо-функциональная организация сенсорных систем» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | 14 | 24 |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 16 | 29 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|---|--|
| Раздел 1 «Закономерности условно-рефлекторной деятельности» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | Максимальное количество баллов – 30 Минимальное количество баллов – 18 | Темы для изучения. Предмет и задачи физиологии. ВНД и СС. Связь с другими науками. Методы исследований. Безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг. Механизм импринтинга. Условные рефлексы, их классификация, отличие от безусловных рефлексов. Нейронные механизмы замыкания временной связи. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (внешнее и запредельное). Условное торможение (запаздывание, угасание, дифференцировка). Динамический стереотип. Образовательные результаты: Знает: основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова, безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг, нейронные механизмы замыкания временной связи, торможение условных рефлексов, роль динамического стереотипа в формировании навыков, и профессиональной деятельности. Умеет: применять полученные знания для решения поставленных задач на лабораторном занятии |
| 1 | Аудиторная работа | Активная работа на лекциях: 1 лекция - 2 балла. Выполнение лабораторных работ – 4 балла за выполнение работы. Ответы на вопросы по тематике модуля: Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 8. Минимальное количество баллов за аудиторную работу - 4 Ответьте на вопросы: . Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитие и формирование физиологии ВНД. Современное состояние и перспективы физиологии ВНД. Системная организация мозга как основа интегративной деятельности. Основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и инстинкты. Импринтинг как особая форма поведения в раннем постнатальной онтогенезе (К. Лоренц). Роль импринтинга в определении сенситивных периодов обучения и воспитания. Условные рефлексы и их торможение. Нейронные механизмы замыкания условно-рефлекторной связи. Основные принципы выработки условных рефлексов. Динамический стереотип (И.П. Павлов), физиологические механизмы динамических стереотипов (ДС). Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 14. Минимальное количество баллов за аудиторную работу - 8 | Знает: основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова, безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг, нейронные механизмы замыкания временной связи, торможение условных рефлексов, роль динамического стереотипа в формировании навыков, и профессиональной деятельности. Умеет: применять полученные знания для решения поставленных задач на лабораторном занятии |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Подготовка рефератов и докладов из тематики обязательной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10 | Знает: основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова, безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг, нейронные механизмы замыкания временной связи, торможение условных рефлексов, роль динамического стереотипа в формировании навыков, и профессиональной деятельности. Умеет: применять полученные знания для решения поставленных задач на лабораторном занятии |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | Подготовка реферата по тематике самостоятельной работы на выбор студента Критерии оценки: тема раскрыта полностью – 6 баллов; есть неточности – 4 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6 Минимальное количество баллов – 0 | Знает: основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова, безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг, нейронные механизмы замыкания временной связи, торможение условных рефлексов, роль динамического стереотипа в формировании навыков, и профессиональной деятельности. Умеет: применять полученные знания для решения поставленных задач на лабораторном занятии |
| Контрольное мероприятие по разделу 1. | | БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС) Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС). Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 10. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 3. | Знает: основные положения рефлекторной теории И.П. Павлова, безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг, нейронные механизмы замыкания временной связи, торможение условных рефлексов, роль динамического стереотипа в формировании навыков, и профессиональной деятельности. Умеет: применять полученные знания для решения поставленных задач на лабораторном занятии |
| Промежуточный контроль | | Максимальное количество баллов – 40 Минимальное количество баллов – 21 | |
| Раздел 2 «Особенности ВНД человека» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | Максимальное количество баллов – 26 Минимальное количество баллов – 16 | Темы для изучения. Свойства нервной системы и их измерение. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма |
| 1 | Аудиторная работа | Активная работа на лекциях: 1 лекция – 2 балла. Выполнение лабораторных работ: 2 работы – 6 баллов. | Свойства нервной системы и их измерение. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах организма |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Ответы на вопросы по тематике раздела: Максимальное количество баллов – 4 балла Минимальное количество баллов – 2 балла. Ответьте на вопросы: 1.Свойства нервной системы и их измерение. 2.1-я и 2-я сигнальные системы организма. Речь как основная функция человека. Функциональная асимметрия полушарий (ФАП). 3. Общие и частные типы ВНД 4. Особенности типологии ВНД у школьников 5. Функциональные нарушения ВНД. 6.Классификация неврозов. 7.Структура поведенческого акта 8. Нейронные механизмы поведения 9. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. 10.Эмоции как проявления ВНД Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 12 Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 8</p> | <p>(И.П. Палов). Слово как сигнал сигналов. Речь и её функции. ФАП. Формирование ВНД ребёнка. Типология ВНД. Частные и общие типы ВНД. Особенности типологии ВНД у дошкольников (И.П. Павлов, Н.И. Красногорский). Функциональные нарушения («срывы») высшей нервной деятельности. Физиологические причины неврозов (И.П. Павлов). Классификация неврозов (А.М. Свядош). Роль психолога в профилактике неврозов у учащихся. Структура поведенческого акта. Нейронные механизмы поведения. Нейрофизиологические основы памяти и обучения. Клеточные и структурные основы памяти и обучения. Эмоции как проявления ВНД. Образовательные результаты: Знает: общие и частные типы ВНД, формирование ВНД ребенка, функциональные нарушения ВНД, нейронные механизмы поведения, нейрофизиологические механизмы памяти и обучения, нейроанатомию и нейрохимию эмоций. Умеет: применять полученные знания для решения практических задач на лабораторных занятиях, измерять свойства нервной системы, определять частный тип ВНД и функциональную асимметрию полушарий. Владеет: основными научными понятиями модуля 2, научной терминологией, методиками определения типа ВНД, ФАП.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | <p>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | <p>Подготовка рефератов. Критерии оценки: тема раскрыта полностью – 6 баллов; есть неточности – 4 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за технологическую карту – 6 Минимальное количество баллов за технологическую карту – 0</p> | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | <p>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС) Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС). Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 10. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 6.</p> | |
| Промежуточный контроль | | <p>Максимальное количество баллов – 5 Минимальное количество баллов – 3.</p> | |
| Раздел 3 «Морфо-функциональная организация сенсорных систем» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | <p>Максимальное количество баллов – 24 Минимальное количество баллов – 14</p> | <p>Темы для изучения. Механизмы сенсорного проведения и преобразования сигналов. Общие принципы строения и функций сенсорных систем. Рецепторы и их классификация. Сенсорное кодирование информации в рецепторах. Рецепторы. Особенности сенсорных проводящих путей. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза. Аккомодация и её механизм. Рефракция и её нарушения. Роль психолога и учителя в профилактике приобретённой миопии у детей. Строение сетчатки глаза. Периметрия. Теории цветоощущения. Проводящие пути зрительной сенсорной системы. Коровое представительство зрительной</p> |
| 1 | Аудиторная работа | <p>Выполнение лабораторных работ: 2 работы – 4 балла. Ответы на вопросы: Максимальное количество баллов – 8 Минимальное количество баллов – 4 Ответьте на вопросы: 1.Общие принципы строения и функций анализаторов (сенсорных систем). 2.Свойства рецепторов. 3.Особенности сенсорных проводящих путей 4. Оптическая система глаза 5. Строение и функции сетчатки 6.Рецептивные поля ганглиозных клеток. Периметрия 7.Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. 8. Вестибулярная сенсорная система 9. Вкусовая сенсорная система 10.Обонятельная сенсорная система Максимальное количество баллов за аудиторную работу – 12 Минимальное количество баллов за аудиторную работу – 8</p> | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | Тематика обязательной СРС имеется в ООП Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6 Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 6 | сенсорной. Сенсорная слуховая система. Строение и функции наружного среднего и внутреннего уха. Проводящие пути сенсорной слуховой системы. Корковый отдел слуховой сенсорной системы. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы. Вестибулярный аппарат. Корковый отдел слуховой и вестибулярной сенсорной систем. Строение и функции соматосенсорной системы. Кожные виды рецепции. Тактильная, болевая и температурная рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция). Строение и функции обонятельной и вкусовой сенсорных систем. Образовательные результаты: Знает: строение и функции сенсорных систем организма Умеет: применять полученные знания на лабораторных занятиях, определять остроту зрения, астигматизм, поля зрения, остроту слуха, плотность тактильных рецепторов вкусовые зоны языка. Владеет: основными научными понятиями, научной терминологией, частными методиками сенсорной физиологии. |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | Тематика специальных форм СРС имеется в ООП Критерии оценки: тема реферата раскрыта полностью – 6 баллов; есть неточности – 4 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; задание не выполнено или сделано не верно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за СРС – 6. Минимальное количество баллов за СРС – 0 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания по тематике модуля (см. ФОС) Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов. БЛОК ЗАДАНИЙ II. Контрольная работа по вариантам (см. ФОС). Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 5. Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 2 | |
| Промежуточный контроль | | Максимальное количество баллов – 29 Минимальное количество баллов – 16 | |
| Промежуточная аттестация | | Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56 | |