

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2019

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

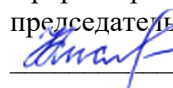
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.В. Давыдкина, А.Е. Сериков

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель: сформировать у обучающихся научное мировоззрение об эволюции человека, его био-социальной природы, его морфофункционального и социально-биологического статуса.
Задачи изучения дисциплины:
<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о месте человека среди других приматов; • дать представление об эволюции человека: ее основных этапах, движущих силах и закономерностях; • дать представление об основных расовых типах современного человека; • дать представление о природе и эволюции основных особенностей психики современного человека; • сформировать представление о росте и развитии человека в ходе постнатального онтогенеза.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Гендерная психология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Общая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать: теории происхождения человека и человеческих рас, особенности человека в сравнении с животными, морфологию современного человека	
Уметь: описывать представителей различных рас и различных морфологических типов современного человека	
Владеть: навыками дискуссии по вопросам происхождения человека и человеческих рас	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: теории происхождения человека и человеческих рас, особенности человека в сравнении с животными, морфологию современного человека
Уметь: описывать представителей различных рас и различных морфологических типов современного человека
Владеть: навыками дискуссии по вопросам происхождения человека и человеческих рас

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение в антропологию /Лек/	2	0,3	0
1.2	Введение в антропологию /Ср/	2	10	0
1.3	Проблема сущности человека /Лек/	2	0,3	0
1.4	Проблема сущности человека /Ср/	2	10	0
1.5	Морфология современного человека /Лек/	2	0,4	0
1.6	Морфология современного человека /Ср/	2	10	0
1.7	Происхождение приматов, гоминид и человека /Лек/	2	0,3	0
1.8	Происхождение приматов, гоминид и человека /Сем зан/	2	2	2

1.9	Происхождение приматов, гоминид и человека /Ср/	2	10	0
1.10	Становление человеческих особенностей: теории и гипотезы /Лек/	2	0,3	0
1.11	Становление человеческих особенностей: теории и гипотезы /Сем зан/	2	2	0
1.12	Становление человеческих особенностей: теории и гипотезы /Ср/	2	10	0
1.13	Основные стволы и ветви современного человека /Лек/	2	0,4	0
1.14	Основные стволы и ветви современного человека /Сем зан/	2	2	0
1.15	Основные стволы и ветви современного человека /Ср/	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в антропологию
Антропология как наука: ее предмет, задачи, разделы и методы. История развития антропологии. Значение антропологии для обучающихся специальности «Психология».

Тема 2. Проблема сущности человека
Приматология. Характеристика и систематика отряда приматов. Сравнение человека и приматов: сходства и отличия.

Человек как биосоциальное существо. Его преимущества перед остальными видами животных.

Тема 3. Морфология современного человека
Морфология: предмет, задачи, разделы и методы. Понятие конституции человека. Различные схемы конституций человека (Бунака, Галанта, Сиго, Кречмера, Шелдона). Возрастная антропология. Периодизация онтогенеза. Характеристика различных периодов жизни. Закономерности роста и развития. Возрастные изменения половой, эндокринной, костной систем. Экзогенные и эндогенные факторы развития и роста. Показатель Хольцингера. Характеристика биологического возраста. Критерии биологического возраста (зубной, скелетный критерии, половое развитие).

Тема 4. Происхождение приматов, гоминид и человека
Происхождение приматов, гоминид и человека. Основные этапы эволюции приматов. Факторы. Время и место происхождения человека. Теории моно- и полицентризма. Гипотезы и теории происхождения человека. Сравнительный анализ гипотез и теорий происхождения человека: достоинства и недостатки.

Тема 5. Становление человеческих особенностей: теории и гипотезы
Основные человеческие особенности. Факторы и критерии гоминизации. Анализ теорий и гипотез становления человеческих особенностей. Формы социальности у приматов, гоминид и человека. Структура сообществ. Система брачных отношений. Язык.

Тема 6. Основные стволы и ветви современного человека
Расоведение. Расы. Расовые признаки. Классификации рас (Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Г.Ф. Дебеца, В.В. Бунака, В.П. Алексеева). Очаги расообразования, происхождение рас. Причины расообразования. Адаптивные признаки человека. Критика расизма. Понятие этногенеза. Теории этногенеза. Этнос, нация, народность.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шульга, Е.П.	Современная политическая карта мира: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Дергачев, В.А	Глобалистика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андрианова, Т.В.	Глобальное мировоззрение : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119	Москва : Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы - читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Обучающиеся самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Рекомендации к подготовке к семинарам. При подготовке к семинару обучающемуся необходимо осуществлять: - определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности; - мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»; - внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам; - представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения; - прочитать дополнительную литературу по теме семинара; - выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по их раскрытию; - внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару; - продумать вопросы, которые они хотели бы уяснить на семинаре; - систематизировать весь подготовленный материал. Рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «не развивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы, и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных проблем выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект. Хорошим средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить развернутый план или тезисы по прочитанному тексту; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; ответить на вопросы проблемного характера (об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена); составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат. Рекомендации по выполнению контрольных работ по модулям дисциплины. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Педагогическая психология»: проведение проблемных лекций; семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, творческой работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации (в виде проведения контрольных работ), зачет, творческие задания, выполненные на достаточно высоком

исследовательском уровне. Подготовку и изложение учебного материала лекции определяют ряд методических аспектов: формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у обучающихся сформировалось системное представление об изучаемой предметной области; структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления; организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.); проверка понимания материала обучающимися осуществляется путем зрительного контакта с преподавателем. По поведению обучающихся на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли они преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить им задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у обучающихся возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать им возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.). На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Кроме того, они самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа обучающихся. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимися. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей, поэтому целесообразно включать в планы всех семинарских занятий решение практических психолого- педагогических задач и упражнений.