

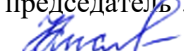
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-616СПо(4г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 3

самостоятельная работа 150

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	150	150	150	150
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Р.Ф. Ихсанов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Психодиагностика» являются изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методами психодиагностики.

Задачи изучения дисциплины

1.1. Ознакомить студентов с основами общей психодиагностики как одной из важнейших отраслей психологической науки. Показать взаимосвязь общей психодиагностики с другими сферами и направлениями психологии.

1.2. Сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности.

1.3. Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития и возрастная психология

Математическая статистика

Психология личности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по психодиагностике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов

Уметь: использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств

Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов

Уметь: использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств

Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы психодиагностики			
1.1	Психодиагностика как наука и отрасль психологии /Лек/	5	1	1
1.2	Психодиагностика как наука и отрасль психологии /Пр/	5	1	0
1.3	Психодиагностика как наука и отрасль психологии /Ср/	5	20	0

1.4	Общая характеристика методов психодиагностики /Лек/	5	1	0
1.5	Общая характеристика методов психодиагностики /Пр/	5	1	0
1.6	Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	5	20	0
1.7	Психометрические основы психодиагностики /Лек/	5	1	1
1.8	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	5	2	0
1.9	Психометрические основы психодиагностики /Лаб/	5	0,5	0
1.10	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	5	20	0
Раздел 2. Практическая психодиагностика				
2.1	Психодиагностика интеллекта и способностей /Лек/	5	2	0
2.2	Психодиагностика интеллекта и способностей /Пр/	5	2	0
2.3	Психодиагностика интеллекта и способностей /Лаб/	5	1	0
2.4	Психодиагностика интеллекта и способностей /Ср/	5	16	0
2.5	Психодиагностика межличностных отношений /Лек/	5	1	1
2.6	Психодиагностика межличностных отношений /Пр/	5	2	0
2.7	Психодиагностика межличностных отношений /Лаб/	5	0,5	0
2.8	Психодиагностика межличностных отношений /Ср/	5	16	0
2.9	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Лек/	5	2	1
2.10	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Пр/	5	2	0
2.11	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Лаб/	5	1	0
2.12	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Ср/	5	20	0
2.13	Психодиагностика мотивации /Лек/	5	1	1
2.14	Психодиагностика мотивации /Пр/	5	2	0
2.15	Психодиагностика мотивации /Лаб/	5	0,5	0
2.16	Психодиагностика мотивации /Ср/	5	20	0
2.17	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Лек/	5	1	1
2.18	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Пр/	5	2	0
2.19	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Лаб/	5	0,5	0
2.20	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Ср/	5	18	0
2.21	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание практических занятий

Тема 1. Психометрические основы психодиагностики.

1. Особенности тестов как стандартизованных методов.

2. Этапы стандартизации.

3. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искусственности обследуемого в тестировании.

4. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.

5. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность.

6. Надежность теста. Виды надежности.

7. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.

Тема 2. Психологическая диагностика познавательных процессов

1. Исследование ощущения и восприятия.

2. Диагностика внимания и памяти.

3. Диагностика особенностей воображения.

4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.

Тема 3. Стандартизированные самоотчеты

1. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (модифицированный ММР) и опросник Кеттелла как примеры многофакторных опросников.

2. Типологический подход к исследованию личности. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

3. Методика «Семантический дифференциал» И. Осгуда, как пример шкальной техники.

4. Методика С. Розенцвейга как пример стандартизованной проективной методики.

Тема 4. Проективные методики

1. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Процедура проведения, схема анализа и интерпретации.

2. Тест С. Розенцвейга как пример стандартизованной проективной методики. Понятия «фрустрация», «тип реакции», «направленность реакции».

3. Метод незаконченных предложений.

4. «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» как примеры рисуночных методик.

5. Метод пиктограммы.

Тема 5. Психологическая диагностика в образовании

1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.

2. Диагностика познавательной сферы.
 3. Диагностика личности.
 4. Диагностика готовности детей к школе.
 5. Диагностика учебной деятельности.
 6. Нормальное и аномальное развитие.
 7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
 8. Патохарактерологические особенности подростков.
 9. Профессиональные установки подростков и юношей.
- Тема 6. Психодиагностические задачи на предприятии
1. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности.
 2. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества».
 3. Особенности психических функций и эффективность деятельности.
 4. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
 5. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.
 6. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте.
 7. Исследование совместимости членов малых групп.
 8. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе.
 9. Исследование удовлетворенности трудом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психодиагностика черт личности	Сравнительный анализ результатов исследования личности субъективными и проективными методами	Заключение по результатам тестирования испытуемого
2.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Измерение коэффициента интеллекта с помощью теста Векслера	Заключение по результатам тестирования
3.	Психодиагностика мотивации	Диагностика особенностей мотивационной сферы с помощью батареи тестов	Заключение по результатам тестирования
4.	Психодиагностика эмоций	Определение актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ	Заключение по результатам тестирования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психодиагностика как наука и отрасль психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки 2. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики 3. Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры) 4. Критический анализ использования психологических тестов в образовании 	Реферативно-аналитическая работа
2.	Специфика пред-мета социально-психологических методов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностический материал по исследованию групп. 2. Провести социометрическое обследование группы. 	Доклад. Заключение по результатам обследования группы.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касимова Э.Г	Психодиагностика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014,
Л1.2	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	Москва : МПГУ, 2012,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56367&sr=1	Москва: А-Приор, 2010,
Л2.2	Лупандин В. И.	Математические методы в психодиагностике: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239710&sr=	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012,
Л2.3	Бодров В.А.	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233276&sr=	Москва: ПЕР СЭ, 2003,
Л2.4	Тарасова С. И. , Таранова Е. В.	Психодиагностические методики: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438826&sr=1	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015,
Л2.5	Болотова О.В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457528&sr=	Ставрополь: СКФУ, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория социально-средового проектирования «Человеческий фактор», Лаборатория «Психология человека и общества». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний посредством контрольной работы.

Критерии оценки по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Психотерапия», поскольку одной из возможных сфер профессиональной деятельности педагогов-психологов будет являться сфера консультирования. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Психодиагностика

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	<p>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ;</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств;</p> <p>Знает основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов.</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Словарь основных понятий по дисциплине</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Разработать карточку методов диагностики детей и подростков»</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p>	<p>ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ;</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств;</p> <p>Знает основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Групповая электронная презентация в рамках темы «Обоснование психолого-педагогического инструмента обследования детей и подростков»:</p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p>	<p>ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

	<p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p>	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ;</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств;</p> <p>Знает основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выполнение практического задания «Диагностика девиантного поведения»:</p> <p>4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически;</p> <p>6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура.</p> <p>Выполнение практического задания «Диагностика интеллекта»:</p> <p>4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии;</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одноклассников, задает вопросы.</p>	<p>ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ;</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств;</p> <p>Знает основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов.</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с девиантными детьми и подростками:</p> <p>2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления;</p>	<p>ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

	<p>4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов.</p> <p>Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований):</p> <p>6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения.</p> <p>8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.</p>	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ;</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств;</p> <p>Знает основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> <p>Психодиагностическое исследование:</p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.</p>	<p>ОПК-1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками профессиональной деятельности, связанной с использованием ИКТ;</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания при создании профессиональных материалов и средств;</p> <p>Знает основные правила использования ИКТ и создания с их помощью собственных информационных продуктов.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	