

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2019 16:02:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

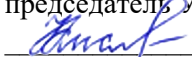
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Общепсихологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Общей и социальной психологии |
| Учебный план | ФПСО-619СПо(4г)АБ.plx Психология |
| | С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018 |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 3 |
| аудиторные занятия | 44 | |
| самостоятельная работа | 100 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. Работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

В.В. Шаранов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных; развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование психологической позиции; развитие способности к профессиональному логическому общению с человеком; овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований; развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

Введение в профессию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать: содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа

Уметь: применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики

Владеть: коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа

Уметь: применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики

Владеть: коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума» | | | |
| 1.1 | Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лек/ | 3 | 1 | 1 |
| 1.2 | Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Лаб/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.3 | Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.4 | Цели и задачи курса «Общий психологический практикум» /Ср/ | 3 | 5 | 0 |
| 1.5 | Методы исследования в психологии /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 1.6 | Методы исследования в психологии /Лаб/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 1.7 | Методы исследования в психологии /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.8 | Методы исследования в психологии /Ср/ | 3 | 5 | 0 |
| 1.9 | Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 1.10 | Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Лаб/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 1.11 | Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.12 | Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Введение в психометрику | | | |
| 2.1 | Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Лек/ | 3 | 1 | 1 |
| 2.2 | Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 2.3 | Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 2.4 | Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 2.5 | Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Пр/ | 3 | 2 | 0 |
| 2.6 | Малоформализованные методы в психологических исследованиях /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| | Раздел 3. Измерение в психологии. Познавательные психические процессы | | | |
| 3.1 | Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Лек/ | 3 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.3 | Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами /Ср/ | 3 | 3 | 0 |
| 3.4 | Исследования восприятия /Лек/ | 3 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Исследования восприятия /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.6 | Исследования восприятия /Ср/ | 3 | 3 | 0 |
| 3.7 | Исследование процессов представления и воображения /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.8 | Исследование процессов представления и воображения /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.9 | Исследование процессов представления и воображения /Ср/ | 3 | 3 | 0 |
| 3.10 | Исследование процессов памяти /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.11 | Исследование процессов памяти /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.12 | Исследование процессов памяти /Ср/ | 3 | 3 | 0 |
| 3.13 | Исследования внимания /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 3.14 | Исследования внимания /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.15 | Исследования внимания /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 3.16 | Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 3.17 | Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 3.18 | Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| | Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов | | | |
| 4.1 | Эмоциональные состояния и их оценка /Лек/ | 3 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| 4.2 | Эмоциональные состояния и их оценка /Лаб/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.3 | Эмоциональные состояния и их оценка /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.4 | Эмоциональные состояния и их оценка /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 4.5 | Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.6 | Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Лаб/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 4.7 | Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.8 | Исследования конфликтных эмоциональных состояний /Ср/ | 3 | 6 | 0 |
| 4.9 | Исследование волевых процессов /Лек/ | 3 | 2 | 0 |
| 4.10 | Исследование волевых процессов /Лаб/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 4.11 | Исследование волевых процессов /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 4.12 | Исследование волевых процессов /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний | | | | |
| 5.1 | Методы шкалирования /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 5.2 | Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 5.3 | Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Пр/ | 3 | 1 | 0 |
| 5.4 | Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.5 | Исследование акцентуаций характера /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 5.6 | Исследование акцентуаций характера /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 5.7 | Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 5.8 | Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Пр/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 5.9 | Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.10 | Применение проективных методик исследования личности /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 5.11 | Применение проективных методик исследования личности /Пр/ | 3 | 0,5 | 0,5 |
| 5.12 | Применение проективных методик исследования личности /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| 5.13 | Основные принципы построения психологического портрета /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 5.14 | Основные принципы построения психологического портрета /Пр/ | 3 | 0,5 | 0,5 |
| 5.15 | Основные принципы построения психологического портрета /Ср/ | 3 | 2 | 0 |
| Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии | | | | |
| 6.1 | Наблюдение в системе методов психологического познания /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 6.2 | Наблюдение в системе методов психологического познания /Лаб/ | 3 | 1 | 0 |
| 6.3 | Наблюдение в системе методов психологического познания /Пр/ | 3 | 1 | 1 |
| 6.4 | Наблюдение в системе методов психологического познания /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 6.5 | Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 6.6 | Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Лаб/ | 3 | 1 | 0 |
| 6.7 | Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Пр/ | 3 | 1 | 1 |
| 6.8 | Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод /Ср/ | 3 | 8 | 0 |
| 6.9 | Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Лек/ | 3 | 0,5 | 0 |
| 6.10 | Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Лаб/ | 3 | 2 | 0 |
| 6.11 | Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Пр/ | 3 | 1 | 1 |
| 6.12 | Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения /Ср/ | 3 | 4 | 0 |
| 6.13 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 3 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»

Тема 1.1. Цели и задачи курса «Общий психологический практикум»

Цели и задачи, организационная система и логика курса. Проблема метода в психологии. Сущность психологического

явления, его структура, функции и проявления. Практическая значимость показателей психического явления для объективной оценки изучаемого явления. Структура психики. Функции сознания: отражательная; порождающая (творческая); регулятивно-оценочная; рефлексивная; духовная.

Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований.

Тема 1.2. Методы исследования в психологии

Понятие метода в психологии. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик. Наблюдение и эксперимент. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Краткая классификация психодиагностических методик. Применение психологических методов исследования на примере определения доминантности левого или правого полушария.

Тема 1.3. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании
Дифференциальная психометрика. Психологические измерения. Психологическое пространство. Надежность, валидность и стандартизация в психологических исследованиях. Прямое и косвенное шкалирование на примере измерения порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой. Дисперсионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.

Раздел 2. Введение в психометрику

Тема 2.1. Тесты. Классификация, построение, первичный анализ. Проверка надежности, стандартизация теста
Определение теста. История применения тестирования за рубежом и в России.

Классификация, построение, первичный анализ. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Проверка надежности, стандартизации теста и валидности. Среднеквадратичное отклонение. Типы задач в психологических исследованиях и способы их решения.

Тема 2.2. Малоформализованные методы в психологических исследованиях

Классификация малоформализованных методов и методов высокой степени формализации. Достоинства и недостатки. Опросники. Беседа (интервью). Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик (экспертных оценок). Контент – анализ. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона.

Раздел 3. Измерение в психологии. Познавательные психические процессы.

Тема 3.1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами.

Механизмы ощущения. Классификация по модальности ощущений (специфичности органов чувств по Ч. Шеррингтону).

Разделение ощущений на зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные, интермодальные ощущения – синестезии.

Анализаторы, как совокупность взаимодействующих образований периферической и центральной нервной системы.

Биологический смысл процесса адаптации. Оценка абсолютных порогов слуховой чувствительности в единицах измерения.

Частоты максимальной слуховой чувствительности испытуемого.

Факторы, внешние и организменные, влияющие на величину абсолютных порогов чувствительности ощущений. Закон Вебера и его значение для формулировки психофизического закона Фехнера. Особенность метода средней ошибки.

Отличия метода средней ошибки от метода постоянных раздражителей. Применение методики «Кольцо Ландольта».

Определение поля зрения. Факторы, определяющие величину поля зрения. Рецепторные элементы сетчатки глаза, обеспечивающие восприятие слабых и сильных оптических раздражителей. Абсолютный порог чувствительности и чувствительность. Определение зрительных пространственных порогов и абсолютных порогов слуховой чувствительности и тактильных ощущений.

Тема 3.2. Исследования восприятия

Восприятие как процесс и как результат. Основные подходы к анализу восприятия (стимуляционный, нейрофизиологический, деятельностный, субъективный, конструктивистский, динамический, генетический, прогностический, информационный, когнитивно-структурный). Свойства восприятия. Константность. Предметность. Целостность. Принципы организации восприятия: феномен проекции. Обобщенность. Осмысленность. Опыт по восприятию формы, величины, а также расстояния до предметов и между ними.

Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Определение величины иллюзии Мюллера–Лайера методом минимальных изменений. Освоение метода минимальных изменений для оценки дифференциального порога и других пороговых индексов.

Измерение объема восприятия. Законы выделения фигуры на фоне, описанные гештальт-психологами. Аккомодация. Конвергенция.

Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Пирамида. Иллюзии установки. Портрет дамы. Расходящиеся линии, отрезки. Принципы гештальт-психологии.

Цвет и восприятие. Кольцо Ньютона. Методики «Чего не хватает в рисунке», «Узнавание по фрагменту», «Спрятано в рисунке», «Прогрессивные матрицы Равена». Выполнение условий: активное движение; обратная связь; поддержание определенного оптимума информации.

Тема 3.3. Исследование процессов представления и воображения

Представление, как процесс воспроизведения прошлых образов. Трудности представления, связанные с отсутствием наличного, непосредственно действующего объекта-раздражителя. Характеристики представлений. Панорамность.

Взаимообособление фигуры от фона. Выпадение абсолютных величин. Преобразование геометрической формы в топологическую схему; схематизация образа. Превращение последовательного образа в одновременную структуру. Сдвиги в воспроизведении длительности Большая прочность сохранения образа временной последовательности сдвиги образа в сторону основных цветов спектра. Фрагментарность представлений образы.

Воображение, как соответствие реальности. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Продуктивное и

репродуктивное воображение Типизация и функции воображения. Образное представление действительности. Применение метода хронометрии умственных действий. Изучение методики «Придумай рассказ», «Придумай игру». Пример произвольного рисунка на основе методики «Несуществующее животное». Оценка яркости – четкости воображения (по методу саморанжирования).

Тема 3.4. Исследование процессов памяти

Память, как интегральная следовая форма отражения. Уровни (стадии) памяти. Мгновенная, кратковременная, долговременная память. Факторы скорости извлечения информации: величина класса (количество альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека. Процессы памяти: запечатление, узнавание хранение, воспроизведение, запоминание. Способы организации информации в памяти: пространственная, ассоциативная, иерархическая организация.

Исследование объема кратковременной памяти. Методика «Запомни рисунок». Факторы, влияющие на забывание: возраст; характер информации и степень ее использования. Интерференция: проактивная, связанная с событиями, происходящими до запоминания информации; ретроактивная, связанная с событиями, происходящими после запоминания материала. Способы организации информации в памяти. Факторы скорости извлечения информации из долговременной памяти: величины класса (количества альтернатив, из которых производится выбор); ценности информации; установки человека; логической категоризации. Исследование объема оперативной памяти Изучение методики «Пары слов».

Факторы, определяющие сохранение информации в памяти: привычность материала; контекст; принцип специфичности кодирования; мотивация; углубление в изучаемый материал. Пространственная организация, ассоциативная, иерархическая организация. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Подавление. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.

Тема 3.5. Исследования внимания

Внимание, как «сквозной» психический процесс. Ограничение поля восприятия. Фиксированный объем. Две группы факторов, определяющих направление внимания: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемой деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Сопровождение внимания приспособительными движениями. Направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Связь внимания с ограничением поля восприятия. Фиксированный объем, как основная характеристика внимания. Последовательность анализа среды (направление внимания), зависимость от двух групп факторов: структура внешних раздражителей (физические параметры сигнала: интенсивность, частота и т.д.); структура внутреннего поля, определяемого деятельностью человека (степень новизны, интенсивности раздражителя и т.д.). Исследование избирательности и концентрации внимания.

Внимание, несводимое к приспособительным движениям. Избирательный характер психической деятельности.

Непроизвольное внимание (непроизвольный характер направленности и сосредоточенности). Произвольное и послепроизвольное внимание. Характеристики внимания (концентрация, распределение переключаемость, предметность, устойчивость внимания). Колебания внимания. Зависимость периода устойчивости и длительности привлечения центрального внимания от возможности постоянно раскрывать в объекте новое содержание.

Исследование характеристик произвольного внимания с помощью таблиц Шульце. Применение методики «Корректирующая проба». Организация письменного отчёта.

Тема 3.6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем. Язык, как особая форма отражения и управления действительности, форма отвлеченного мышления. Слово, как средство кодирования человеческого опыта. Исследование образования искусственных понятий по методике Выготского-Сахарова.

Мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация, опосредование, обратимости мыслительных операций, суждение). Основные этапы мышления: «Понимание непонятности». Перебор вариантов решения.

Опыт субъекта, как оценка вероятности вариантов. Выдвижение и перебор гипотез.

Стадии развития мышления (допонятийное, понятийное). Задачи творческого мыслительного процесса: подготовка; созревание; вдохновение; проверка истинности. Изучение цепного и свободного ассоциативных тестов, методики Лачина, пиктограмм Лурия. Проведение игры «Потерпевшие кораблекрушение».

Семантическая структура и функция слова. Аннотативная (обозначающая) функция. Значение слова: предметная отнесенность, ассоциативное окружение, анализ предметов, абстрагирование и обобщение их признаков.

Периоды становления речи: фонетический (до 2-х лет, неспособность усвоения звукового облика слова); грамматический период (до 3-х лет, неувоенность структурных закономерностей организации высказывания); семантический период (усвоение понятийной речи).

Изучение методик диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности.

Психографологические характеристики и особенности письменной речи. Анализ почерка. Изучение практических методик характеристик речевых процессов.

Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов

Тема 4.1. Эмоциональные состояния и их оценка

Эмоции, как психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Три аспекта целостного определения эмоций: внутреннее переживание; физиологическая активация.

Настроение, как самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека. Эмпатия. Изучение методики Меграбяна и цветового теста по ситуативной оценке настроения.

Регулирование эмоциональных состояний. Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека. Направленность эмоций (положительная, отрицательная), степень напряжения и уровень обобщенности. Поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций (внешнее выражение в поведении). Концепция Г. де Сюпервиля.

Факторы возникновения эмоций: индивидуальные (типологические) особенности субъекта; фактор времени; характер

потребностей; уровень умственного развития человека, способность интегрировать различные элементы информации в целое (способность к целостной оценке ситуации).

Функции эмоций: отражательно-оценочная; переключающая; подкрепляющая; компенсаторная (замещающая); побудительная; «аварийного» разрешения ситуаций; дезорганизующая; предвосхищающая; эвристическая; синтезирующая основы образа, целостности отражения; активации и мобилизации организма; экспрессивная. Практическая оценка экспрессивного выражения эмоций с помощью мимики и пантомимики.

Тема 4.2. Исследования конфликтных эмоциональных состояний

Аффекты, собственно эмоции, чувства, стресс. Комплекс реакций для приспособления к новым условиям: реакция тревоги; сопротивление; истощение. Ознакомление с методиками FACS, Изарда, Сонди. Оценка ситуативной и личностной тревожности. Опросник тревожности Ж. Тейлор. Тест Розенцвейга. Изучение методики Спилбергера-Ханина, 3-ФЛО.

Тема 4.3. Исследование волевых процессов

Воля и проблема осознанной саморегуляции. Этапы волевого акта. Компоненты волевого поведения. Концепции, связанные с установкой, мотивацией и осуществлением контроля за действием. Исследование волевых процессов с помощью опросников на силу воли.

Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний

Тема 5.1. Методы шкалирования

Шкалирование. Типы шкал. Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкала наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы.

Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и мономерного шкалирования. Психологическое пространство. Прямое и косвенное шкалирование. Пороговые методы: методы локализации точки на психологической шкале. Практические задания.

Тема 5.2. Исследование темперамента. Диагностика экстраверсии – интроверсии, нейротизма, свойств нервной системы

Темперамент, как биологический фундамент формирования личности. Индивидуальные особенности темперамента, регулирующие динамику психической деятельности в целом. Однозначная обусловленность общим типом нервной системы.

Изучение практических методик оценки нервной систем (силы, подвижности, уравновешенности). Теппинг-тест.

Особенности применения опросников Айзенка, Стреляу, Белова. Связь выраженности поведенческих аспектов с типом темперамента. Бланковые методы диагностики некоторых свойств нервной системы и второсигнальной деятельности.

Опросник В. Русалова.

Тема 5.3. Исследование акцентуаций характера

Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Типологии характеров. Формирование и изменение характера. Личность и характер. Характер, как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Формирование характера на основе темперамента под влиянием условий жизни.

Структура характера (А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев): уравновешенность – неуравновешенность; сензитивность – агрессивность; широта – узость; глубина – поверхностность; богатство, содержательность – бедность; сила – слабость.

Оценка акцентуаций характера с помощью опросников Леонгарда, Шмишека. Ознакомление с методикой ПДО (Личко).

Тема 5.4. Многофакторное исследование психических свойств. Психические состояния

Возможности анкет и опросников в измерении интересов, мотивов, установок и других особенностей личности. Общая критическая оценка этих методов. Факторный подход в психологических исследованиях. Описание «Большой пятёрки факторов» и возможности их измерения. Проведение практического обследования с помощью многофакторных опросников на примере личностного опросника Р. Кеттелла. Компьютерные версии личностных опросников.

Тема 5.5. Применение проективных методик исследования личности

Общая характеристика проективных методов. Проблемы их надежности и валидности. Применение проективных методик для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Понятие о полупроективных методах.

Методика «Неоконченные предложения». Особенности интерпретации получаемых результатов. Сложности подготовки специалистов, использующих проективные тесты. Интерпретация полученных данных по тестам произвольного рисунка.

Тема 5.6. Основные принципы построения психологического портрета

Понятие об индивидуально-психологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Психологическая характеристика. Основные принципы построения психологического портрета.

Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии

Тема 6.1. Наблюдение в системе методов психологического познания

Сущность и особенности наблюдения. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Объективное наблюдение. Самонаблюдение. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки наблюдения, обработки и интерпретации протоколов. Состав процедуры. Определение задачи и цели. Выбор объекта, предмета и ситуации. Выбор способа наблюдения. Способ регистрации наблюдаемого объекта. Фиксация получаемой информации.

Обработка и интерпретация полученной информации. Возможные задачи наблюдения. Объект наблюдения. Ситуации наблюдения. Предмет наблюдения. Типы наблюдения. Методы обработки результатов наблюдения. Основные принципы. Единицы квантификации. Преимущества и недостатки наблюдения. Стереотипы, эффекты и ошибки. Закономерности наблюдения.

Методические документы. Выбор адекватных методик наблюдения соответственно целям исследования. Проблема статистической обработки исходного материала. Влияние личностных особенностей исследователя при интерпретации данных наблюдения.

Тема 6.2. Беседа как психотехническая практика и исследовательский метод

Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.

Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Коммуникатор (интервьюер, исследователь) Особенности взаимодействия исследователя и респондента.

Создание ситуации общения. Схема наблюдения за поведением человека в ситуации открытого социального общения.

Понятия: дистанция общения, контекст, контакт, диалог, занимаемая позиция в общении, социальный фасад, индивидуальный стиль ведения беседы. Ведение протокола по предложенной схеме; получение первичного опыта содержательного анализа текста интервью (вопрос-ответ); получение первичного опыта обнаружения проблемных областей личности; создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью. Основная фаза. Завершение интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Анализ работы психотерапевта в ситуации первичного приема и дальнейшего психотерапевтического процесса; наблюдение за состояниями клиента на различных стадиях консультативной работы; психологический анализ ситуации клиента; совершенствование навыка создания психологического портрета личности, рассматриваемой в контексте психологической консультации с целью выбора адекватных способов взаимодействия.

Тема 6.3. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения

Обсуждение анонимных портретных описаний. Экспертная оценка. Подготовка «психологического портрета» испытуемого и описание его «анамнестических» данных. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Подбор диагностических средств. Составление карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|--|--|---|
| Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума» | | | |
| 1 | Цели и задачи курса «Общий психологический практикум | Раскрыть основные положения общей психологии о методах исследования | Конспект |
| Раздел 2. Введение в психометрику | | | |
| 1 | Малоформализованные методы в психологических исследованиях | Мой психологический портрет. Создание поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Создание психологического портрета главного персонажа в ситуации интервью. Составление карты психологического самоконтроля взрослого и психологического развития подростка. | Отчет |
| Раздел 3. Измерение в психологии. Познавательные психические процессы. | | | |
| 1 | Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами. | Работа с литературой. Проведение диагностического исследования; написание психологического заключения | Заключение (отчет, план, конспект). Библиографический список (реферативный обзор). |
| 2 | Исследования восприятия | | |
| 3 | Исследование процессов представления и воображения | | |
| 4 | Исследование процессов памяти | | |
| 5 | Исследования внимания | | |
| 6 | Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи | | |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|-----------------------|
| 1 | Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов | Написать и оформить реферат по общей теме: Практические методики, по оценке воли и эмоционально-волевой устойчивости. | Реферат |
| 2 | Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии | Провести и написать заключение по методикам. Методика «Несуществующее животное» описание процедуры, исследовательских задач и методов обработки результатов. Методика «Цветовой тест Люшера». Описание процедуры и исследовательских задач, методы интерпретации результатов Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки, как метода. | Заклучение, отчет |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------|---|---------------------------------------|
| ЛП.1 | Ахметгалеева З.М. | Психология : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 | Кемерово : КемГУКИ, 2015, |
| ЛП.2 | Гонина О. | Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673 | Москва : Издательство «Флинта», 2014, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| ЛП.1 | Эксакусто Т. В. | Основы психологии делового общения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461885&sr=1 | Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015, |
| ЛП.2 | Высоков И.Е. Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.А. | Общепсихологический практикум: учебное пособие https://elibrary.ru/item.asp?id=23697829 | Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2015, |
| ЛП.3 | Рубцов В.В., Деркач А.А., Лаптева И.Л., Полякова О.Б.. | Общепсихологический практикум: учебник https://elibrary.ru/item.asp?id=23698427 | М.:Издательство Юрайт, 2015, |
| ЛП.4 | Горбатов Д.С. | Общепсихологический практикум: учебное пособие https://elibrary.ru/item.asp?id=23698999 | М.:Издательство Юрайт, 2015, |
| ЛП.5 | Рубцов В.В., Деркач А.А., Лаптева И.Л., Полякова О.Б.. | Общепсихологический практикум: учебник https://elibrary.ru/item.asp?id=25854708 | Москва: Издательство Юрайт, 2014, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов

В ходе освоения учебного курса «Поликультурное образование» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.).

Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «Общепсихологический практикум» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (формы на выбор студента) | 10 | 22 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | - | - |
| Промежуточный контроль | | 30 | 56 |
| Модуль 2. Самостоятельная часть. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | - | - |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 10 | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа (формы на выбор студента) | 18 | 30 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | - | - |
| Промежуточный контроль | | 26 | 44 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

Таблица 2.

| Вид контроля | Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Раздел I. Теории личности | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p><i>План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):</i></p> <p>2 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p><i>Участие в дискуссии:</i></p> <p>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Выступление с сообщением на практическом/лабораторном занятии:</i></p> <p>6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>8 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> | <p>Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума»</p> <p>Раздел 2. Введение в психометрику</p> <p>Раздел 3. Измерение в психологии. Познавательные психические процессы.</p> <p>Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов</p> <p>Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний</p> <p>Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии</p> <p><i>знать:</i> общие положения о методах и процедурах психологического исследования; способы получения</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <i>Словарь основных понятий</i> | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>4 баллов – словарь содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 8 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. <i>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):</i> 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. <i>План – конспекта урока по теме (презентация)</i> 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> | <p>первичных данных; способы представления обработки и анализа полученных результатов. Основные положения этического стандарта поведения психолога. <i>уметь:</i> планировать и проводить наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование (в рамках изученных методик); осуществлять процедуру различных видов беседы; планировать и осуществлять отдельные виды</p> |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):</i> 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. <i>Реферативная работа по заданному разделу:</i> 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.</p> | |
| Контрольное мероприятие по модулю | Подсчет баллов | |
| Промежуточный контроль | 30 баллов /56 баллов | |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Модуль 2. Самостоятельная часть. Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| Аудиторная работа | <p><i>План – конспект</i> 6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> | <p>Раздел 1. Введение. Общая характеристика «Общего психологического практикума» Раздел 2. Введение в психометрику Раздел 3. Измерение в психологии. Познавательные психические процессы. Раздел 4. Исследования эмоционально-волевых процессов Раздел 5. Актуальные проблемы практического изучения отдельных психических свойств и состояний Раздел 6. Методы наблюдения и беседы в психологии</p> |
| 1. Самостоятельная работа (обяз.) | <p><i>Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):</i> 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p> | <p>знать: общие положения о методах и процедурах психологического исследования; способы получения первичных данных; способы представления обработки и анализа полученных результатов. Основные положения</p> |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Выполнение задания</i> 6 баллов – выявлены основные различия и сходства; 10 баллов – два варианта представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>найлены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация; <i>Выполнение задания</i> 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам. <i>Задания на выбор студента дополнительно (Реферативно-аналитическая работа)</i> До 6 - 12 баллов.</p> | <p>этического стандарта поведения психолога. уметь: планировать и проводить наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование (в рамках изученных методик); осуществлять процедуру различных видов беседы; планировать и осуществлять отдельные виды экспериментального исследования познавательных процессов; фиксировать, обрабатывать и</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | Подсчет баллов | |
| Промежуточный контроль | 26/44 баллов | |
| Итоговая аттестация | 56 /100 баллов | |