

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 16:05:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы консультативной психологии **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-619ПСв(5г)АБ
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 152

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 152 | 152 | 152 | 152 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Д.В. Иванов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов готовности стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Основные задачи дисциплины в области практической деятельности: раскрытие сущности консультационной психологии, ее предмета, объекта, целей, функций практического психолога, особенностей профессиональной деятельности при оказании психологической помощи; обоснование теоретических и практических основ консультационной психологии, психологического содержания консультационной работы специалиста-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи; анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности; формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи, по психологической коррекции общения, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования; обоснование путей формирования психологической культуры специалиста-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования; формировать представления об основных закономерностях психического развития человека и зонах ближайшего развития учащихся, основных принципах анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, об особенностях инновационных обучающих технологий и особенностях консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; развивать умения выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды, использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; формировать навыки выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, навыки анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, навыки применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа навыки консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Дифференциальная психология | |
| Психология личности | |
| Педагогическая психология | |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования, Основы социально-психологической реабилитации | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать: правовые основы процесса психологического консультирования

Уметь: выстраивать процесс психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах

Владеть: методами и технологиями психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: правовые основы процесса психологического консультирования

Уметь: выстраивать процесс психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах

Владеть: методами и технологиями психологического консультирования с учетом нормативно-правовых документов, утвержденных в Российской Федерации и других странах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи консультативной психологии /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.2 | Предмет и задачи консультативной психологии /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.3 | Предмет и задачи консультативной психологии /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.4 | Теоретические основы психологического консультирования. Предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.5 | Теоретические основы психологического консультирования. Предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.6 | Теоретические основы психологического консультирования. Предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.7 | Основные виды и принципы психологического консультирования /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.8 | Основные виды и принципы психологического консультирования /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.9 | Основные виды и принципы психологического консультирования /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.10 | Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.11 | Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.12 | Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.13 | Организационно-психологические основы консультирования /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.14 | Организационно-психологические основы консультирования /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.15 | Организационно-психологические основы консультирования /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.16 | Структура и этапы психологического консультирования /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.17 | Структура и этапы психологического консультирования /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.18 | Структура и этапы психологического консультирования /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| | Раздел 2. Особенности организации процесса и проведения психологического консультирования | | | |
| 2.1 | Техники психологического консультирования /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.2 | Техники психологического консультирования /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.3 | Техники психологического консультирования /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 2.4 | Психологическая диагностика в консультировании /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.5 | Психологическая диагностика в консультировании /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.6 | Психологическая диагностика в консультировании /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 2.7 | Особенности психологического консультирования детей, подростков, взрослых /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.8 | Особенности психологического консультирования детей, подростков, взрослых /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.9 | Особенности психологического консультирования детей, подростков, взрослых /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 2.10 | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости /Лек/ | 9 | 0,5 | 0 |
| 2.11 | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.12 | Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 2.13 | Психологическое консультирование при переживании утраты /Лек/ | 9 | 0,5 | 0 |
| 2.14 | Психологическое консультирование при переживании утраты /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.15 | Психологическое консультирование при переживании утраты /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 2.16 | Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем /Пр/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.17 | Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем /Лаб/ | 9 | 2 | 0 |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 2.18 | Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 2.19 | Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с различными жизненными ситуациями /Лаб/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.20 | Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с различными жизненными ситуациями /Ср/ | 9 | 10 | 0 |
| 2.21 | Особенности консультативной деятельности школьного психолога /Лаб/ | 9 | 1 | 0 |
| 2.22 | Особенности консультативной деятельности школьного психолога /Ср/ | 9 | 8 | 0 |
| 2.23 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 9 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1. Организационно-психологические основы консультирования
 Примерные вопросы для обсуждения
 Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать
 Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту
 Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
 Что включает в себя профессиональная подготовка психолога-консультанта
 С чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта
 Как повышать профессиональную квалификацию психолога-консультанта
 Общие вопросы организации работы психологической консультации
 Режим работы психологической консультации
 Распределение обязанностей между работниками психологической консультации
 Организация индивидуальной работы психолога-консультанта
 Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами
 Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации
 Права и обязанности сторон в психологическом консультировании. Этические стандарты деятельности психолога-консультанта
 Договор как условие регуляции взаимоотношений психолога и клиента
 Предконсультационная информированность о личности клиента.
 Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании
 Возрастно-психологическое консультирование
 Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента
 Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования
 Особенности консультирования семьи
 Личность психолога-консультанта и личность клиента
 Требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта
 Практическое занятие № 2. Структура и этапы психологического консультирования
 Примерные вопросы для обсуждения
 Задачи, решаемые первой консультативной встречей.
 Особенности диагностики в условиях первичной консультации.
 Методы и техники, применяемые в ходе первой консультативной встречи.
 Работа психолога в преодолении сопротивления клиента в первую консультативную встречу.
 Особенности и принципы диагностики в консультировании.
 Методы и технологии диагностической работы в консультативной практике.
 Ошибки диагностики в консультировании.
 Характеристика последнего этапа.
 Перечень сложностей завершения процесса консультирования.
 Тактики и технологии преодоления сложностей завершения процесса консультирования.
 Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования
 Что такое результативность психологического консультирования
 Как оценивать результаты психологического консультирования
 Причины недостаточной результативности психологического консультирования
 Основные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, ре-конструктивная
 Психологическая настройка консультанта
 Знакомство и выяснение запроса клиента
 Расспрос клиента и получение дополнительной информации
 Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом
 Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции
 Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения
 Как подготовиться к психологическому консультированию
 Процедуры психологического консультирования
 Встреча клиента в психологической консультации
 Начало беседы с клиентом
 Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рас-сказа на стадии исповеди

Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента
Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций
Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации
Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения
Практическое занятие № 3. Психологическая диагностика в консультировании
Примерные вопросы для обсуждения
Для чего необходимо проводить тестирование во время психологического консультирования
Когда в консультировании рекомендуется применять психологические тесты
Каким требованиям должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании
Основные виды диагностики личности, межличностных отношений.
Диагностика в системе семейного консультирования.
Беседа и наблюдение как методы психологического изучения.
Понятие психологического диагноза и прогноза.
Составление психологического заключения и доведение результатов психологического обследования до адресата.
Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей
Тесты памяти
Тесты коммуникативных способностей
Тесты организаторских способностей
Тесты специальных способностей
Тесты темперамента и характера
Тесты мотивов и потребностей
Практическое занятие № 4. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с различными жизненными ситуациями
Примерные вопросы для обсуждения
Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями
Типичные случаи (ситуации) психологического консультирования
Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования
Советы по развитию интеллектуальных способностей
Советы по развитию мнемических способностей
Пути решения проблем развития коммуникативных способностей
Улучшение организаторских способностей клиента
Развитие специальных способностей клиента
Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента
Советы по вопросам, связанным с темпераментом
Общие рекомендации по коррекции черт характера
Советы по развитию воли
Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера
Советы по развитию коммуникативных черт характера
Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам
Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию
Отсутствие интереса к людям
Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей
Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них
Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей
Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях
Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни
Неудачи в выборе профессии, условий и места работы
Неудачи в продвижении по службе
Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности
Неудачи в конкуренции с другими людьми
Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования
Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения
Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми
Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях
Наличие антипатий в общении клиента с людьми
Неспособность клиента быть самим собой
Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми
Неспособность клиента быть лидером
Неспособность клиента подчиняться другим
Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты
Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами
Неудачи личного характера
Неудачи в развитии потребностей и интересов
Неудачи в изменении эмоций и чувств
Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера
Неудачи в избавлении от комплексов
Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми
Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья
Психогенные заболевания
Психогенные сердечные заболевания

Психогенные нарушения пищеварения
Изменчивость настроения клиента
Депрессивные состояния
Снижение работоспособности
Бессонница
Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы)
Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию
Руководство личными отношениями людей
Руководство деловыми отношениями людей
Принятие и реализация решений по персональным делам
Принятие и реализация решений по рабочим делам
Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы
Неумение убеждать людей
Консультирование тревожных клиентов
Консультирование при реакциях страха и фобиях
Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
Особенности консультирования "немотивированных" клиентов
Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования
Консультирование при переживании вины
Особенности консультирования плачущих клиентов
Консультирование истерических личностей
Консультирование обсессивных личностей
Консультирование при параноидальных расстройствах
Консультирование шизоидных личностей
Консультирование асоциальных личностей
Консультирование при алкоголизме
Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
Консультирование при сексуальных проблемах
Практическое занятие № 5. Особенности психологического консультирования детей, подростков, взрослых
Примерные вопросы для обсуждения
Психологическое здоровье личности как цель психологической помощи и самопомощи.
Факторы риска для психологического здоровья в разных возрастных группах.
Психологические особенности детей разных возрастных групп.
Возрастные кризисы и необходимость учета их протекания специалистом в процессе консультирования.
Технологии индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
Особенности психологического консультирования подростков и юношества.
Основные подходы и модели построения консультативного пространства с клиентом-подростком.
Работа с родителями по вопросам детско-родительских проблем.
Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми
Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.
Коррекция отношения родителя к ребенку.
Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка.
Психологическое консультирование по проблемам, связанным с возрастными кризисами у взрослых.
Роль возрастных кризисов в жизни человека.
Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
Психологическое консультирование в ситуации кризиса.
Практическое занятие № 6. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования
Примерные вопросы для обсуждения
Основные вопросы семейного консультирования
Взаимоотношения с будущим супругом
Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье
Взаимоотношения супругов с их родителями
Использование психодиагностических техник по проблемам взаимоотношений в семье.
Основные поводы для обращения супругов в консультацию.
Теоретические подходы по определению генеза проблем супругов и их решения.
Организация консультативной работы с супружеской парой.
Организация консультативной работы с одним из супругов.
Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей и обязанностей между супругами.
Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов.
Консультирование по поводу сексуальных проблем.
Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера.
Переживание расставания с партнером.
Возможности коррекции стилей супружеского общения.
Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам: | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| Модуль 1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи | | | |
| 1. | Основные виды и принципы психологического консультирования | Составить таблицу «Виды психологической помощи» | Таблица |
| 2. | Организационно-психологические основы консультирования | Составить схему «Условия эффективности психолого-педагогического/делового/интимно-личностного/семейного консультирования» и обосновать структуру этой схемы | Схема |
| 3. | Структура и этапы психологического консультирования | Составить таблицу «Стадии/этапы психологического консультирования» | Таблица |
| Модуль 2. Особенности организации процесса и проведения психологического консультирования | | | |
| 4. | Техники психологического консультирования | Составить таблицу «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях» | Таблица |
| 5. | Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с различными жизненными ситуациями | Представить презентацию «Методы и техники консультативной работы с клиентом» | Презентация |
| 6. | Особенности психологического консультирования детей, подростков, взрослых | Составить рекомендации родителям по проблеме (на выбор) | Рекомендации |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента: | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| Модуль 1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи | | | |
| 1. | Основные виды и принципы психологического консультирования | Составить рекомендации молодому специалисту-консультанту по эффективному проведению процесса консультирования | Рекомендации |
| 2. | Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом | Составить таблицу «Основные направления/виды/подходы отечественной и зарубежной консультативной психологии» | Таблица |
| Модуль 2. Особенности организации процесса и проведения психологического консультирования | | | |
| 3. | Особенности консультативной деятельности школьного психолога | Составить рекомендации педагогам по проблеме (на выбор) | Рекомендации |
| 4. | Особенности консультативной деятельности школьного психолога | Составить рекомендации школьному психологу, осуществляющего консультирование школьников по проблеме (на выбор) | Рекомендации |
| 5.3. Образовательные технологии | | | |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. | | | |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация | | | |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом. | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|------|---------------------|---|---|
| ЛП.1 | Болотова О.В. | Основы консультативной психологии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457528 | Ставрополь: СКФУ, 2014 |
| ЛП.2 | Якиманская И.С. | Психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 | Оренбург: Оренбургский государственны |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|------|---------------------|--|---------------------------|
| Л2.1 | Ишкова М.А. | Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088 | М.: Флинта, 2015 |
| Л2.2 | Мальцева Т.В. | Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 | Москва : Юнити-Дана, 2015 |
| Л2.3 | Семенова О.В. | Психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368 | М.: А-Приор, 2010 |
| Л2.4 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 | М.: Студенческая |
| Л2.5 | Суворова Г. А. | Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании : системогенетическая парадигма: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516 | Москва: МПГУ, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, научно-исследовательская лаборатория «Психология человека и общества». Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, заключений по результатам исследований, составление планов и программ саморегуляции, включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний посредством собеседования и тестирования. Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы консультативной психологии»

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Модуль 2. Особенности организации процесса и проведения психологического консультирования. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

Таблица 2.

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|--|
| Модуль 1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1 | <p><i>Аудиторная работа</i></p> <p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p><i>Тема 3. Основные виды и принципы психологического консультирования</i> <i>Тема 5. Организационно-психологические основы консультирования</i> <i>Тема 6. Структура и этапы психологического консультирования</i></p> <p>Знает: различные методы изучения эффективности процесса психологического консультирования; Умеет: использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по психологическому консультированию; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на рефлексию эффективности консультационного процесса; владеет навыками рефлексии, идентификации, самооценки, самоконтроля, самопознания и саморазвития.</p> |
| 2 | <p><i>Самостоятельная работа (обяз.)</i></p> <p><i>1. Составить таблицу «Виды психологической помощи»:</i> 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. 3 балла – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> <p><i>2. Составить схему «Условия эффективности психолого-педагогического/делового/интимно-</i></p> | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | <p><i>личностного/семейного консультирования» и обосновать структуру этой схемы:</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям.</p> <p>3 балла – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания.</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> <p><i>3. Составить таблицу «Стадии/этапы психологического консультирования»:</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям.</p> <p>3 балла – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания.</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> | <p><i>Тема 3. Основные виды и принципы психологического консультирования</i></p> <p><i>Тема 4. Становление, развитие и современное состояние института психологического консультирования в России и за рубежом</i></p> <p>Знает: различные методы изучения эффективности процесса психологического консультирования;</p> <p>Умеет: использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по психологическому консультированию;</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на рефлексию эффективности консультационного процесса; владеет навыками рефлексии, идентификации, самооценки, самоконтроля, самопознания и саморазвития.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>1. Составить рекомендации молодому специалисту-консультанту по эффективному проведению процесса консультирования</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p>3 балла – рекомендации сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – рекомендации составлены на высоком уровне, отвечают требованиям к их разработке, четкие, точные, конкретные, аргументированы.</p> <p><i>2. Составить таблицу «Основные направления/виды/подходы отечественной и зарубежной консультативной психологии»:</i></p> <p>2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям.</p> <p>3 балла – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания.</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> | |
| | Контрольное мероприятие по модулю | <p>Контрольная работа (тест)</p> <p>5 баллов – общие представления о специфике процесса психологического консультирования, требованиях к психологу- консультанту, этапах консультативного процесса; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения консультативного процесса;</p> <p>8 баллов – понимание специфики процесса психологического консультирования, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах консультирования.</p> <p>10 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения процесса психологического консультирования.</p> | |
| | Промежуточный контроль | 28 баллов /50 баллов | |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|--|--|
| Модуль 2. Особенности организации процесса и проведения психологического консультирования | | |
| Текущий контроль по модулю | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Аудиторная работа | <p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия:</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p><i>Тема 7. Техники психологического консультирования</i> <i>Тема 9. Особенности психологического консультирования детей, подростков, взрослых</i> <i>Тема 13. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с различными жизненными ситуациями</i></p> <p>знает: особенности проведения консультирования, собеседования и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>умеет: консультировать, проводить собеседования и тренинги с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения;</p> <p>владеет: навыками консультирования и проведения собеседований и тренингов с обучающимися по проблемам профессионального самоопределения.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обяз.) | <p><i>1. Составить таблицу «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях»:</i> 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. 3 балла – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.</p> <p><i>2. Представить презентацию «Методы и техники консультативной работы с клиентом... (проблема на выбор из файла, или любая другая):»</i> 2 балла – подборка составлена небрежно, сдано позже срока, недостаточно полно представлены процедуры и техники психологического консультирования; 3 балла – работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении работы. 5 баллов – материал оформлен качественно, представлено большое различия процедур и техник психологического консультирования, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p> <p><i>3. Составить рекомендации родителям по проблеме (проблема на выбор из файла, или любая другая):»</i> 2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 3 балла – рекомендации сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – рекомендации составлены на высоком уровне, отвечают требованиям к их разработке, четкие, точные, конкретные, аргументированы.</p> | <p><i>Тема 14. Особенности консультативной деятельности школьного психолога</i></p> <p>Знает: различные методы изучения эффективности процесса психологического консультирования;</p> <p>Умеет: использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по психологическому консультированию;</p> <p>Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на рефлексию эффективности консультационного процесса; владеет навыками рефлексии, идентификации, самооценки, самоконтроля, самопознания и саморазвития.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>1. Составить рекомендации педагогам по проблеме (проблема на выбор из файла, или любая другая):»</i> 2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 3 балла – рекомендации сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – рекомендации составлены на высоком уровне, отвечают требованиям к их разработке, четкие, точные, конкретные, аргументированы.</p> <p><i>2. Составить рекомендации школьному психологу, осуществляющего консультирование школьников по проблеме... (проблема на выбор из файла, или любая другая):»</i> 2 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 3 балла – рекомендации сданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------|---|--|
| | | 5 баллов – рекомендации составлены на высоком уровне, отвечают требованиям к их разработке, четкие, точные, конкретные, аргументированы | |
| Контрольное мероприятие по модулю | Контрольная работа | 5 баллов – общие представления о специфике процесса психологического консультирования, требованиях к психологу- консультанту, этапах консультативного процесса; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения консультативного процесса; 8 баллов – понимание специфики процесса психологического консультирования, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах консультирования. 10 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения процесса психологического консультирования. | |
| Промежуточный контроль | | 28 баллов /50 баллов | |
| Промежуточная аттестация | | 56 баллов /100 баллов | |