

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.04.2021 16:05:34  
Уникальный программный ключ:  
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

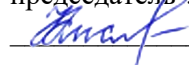
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Основы психогенетики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx  
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ю.Р. Мухина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы психогенетики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является освоение теоретических знаний о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

В области профессиональной деятельности: знать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Школьный курс по генетике

Общая психология

Зоопсихология и сравнительная психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общепсихологический практикум

Введение в клиническую психологию

Дифференциальная психология

Психология личности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:** общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Уметь:** учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Владеть:** навыками учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**Знать:** общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Уметь:** учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Владеть:** навыками учета общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Психогенетика: основные понятия</b>			
1.1	Предмет и основные понятия психогенетики /Лек/	3	2	1
1.2	Предмет и основные понятия психогенетики /Ср/	3	4	0
1.3	Основные методы психогенетики /Лек/	3	4	0,5
1.4	Основные методы психогенетики /Пр/	3	4	1
1.5	Основные методы психогенетики /Ср/	3	12	0
	<b>Раздел 2. Психогенетика: основные направления исследований</b>			
2.1	Основные направления исследований в психогенетике /Лек/	3	4	0,5
2.2	Основные направления исследований в психогенетике /Пр/	3	2	0
2.3	Основные направления исследований в психогенетике /Ср/	3	4	0
2.4	Психогенетика темперамента, движений /Пр/	3	2	1
2.5	Психогенетика темперамента, движений /Ср/	3	4	0
2.6	Психогенетические исследования девиантных форм детского развития /Пр/	3	2	0
2.7	Психогенетические исследования девиантных форм детского развития /Ср/	3	4	0
2.8	Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза /Пр/	3	2	1
2.9	Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза /Ср/	3	4	0
2.10	Психогенетика аномального и девиантного поведения /Пр/	3	2	0
2.11	Психогенетика аномального и девиантного поведения /Ср/	3	4	0
2.12	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека /Пр/	3	2	1
2.13	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека /Ср/	3	4	0
2.14	Психогенетические исследования личности /Пр/	3	2	0
2.15	Психогенетические исследования личности /Ср/	3	4	0

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

<p>Практическое занятие № 1. Предмет и основные понятия психогенетики</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы цель и задачи генетики?</li> <li>2. Каковы цель и задачи психогенетики?</li> <li>3. Дать определение основных понятий генетики: хромосомы, гены, аллели.</li> <li>4. В чем заключается генетическая уникальность каждого человека?</li> <li>5. Каков смысл этой генетической уникальности?</li> <li>6. Каковы механизмы ее формирования?</li> <li>7. Что такое «генотип» и «фенотип»? Как они соотносятся?</li> <li>8. Охарактеризуйте действие рецессивного и доминантного генов.</li> <li>9. Объясните сущность 1 закона Менделя.</li> <li>10. Объясните сущность 2 закона Менделя.</li> <li>11. Объясните сущность 3 закона Менделя.</li> <li>12. Объясните понятие «генотип».</li> <li>13. Охарактеризуйте исследования среды в психогенетике (общая и инди-видуальная (систематическая и случайная) среда).</li> <li>14. Как взаимодействуют генотип и среда?</li> </ol> <p>Практическое занятие № 2. Основные методы психогенетики</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните типологию методов психогенетики.</li> <li>2. В чем суть популяционного метода психогенетики?</li> <li>3. Охарактеризуйте исследования популяций в генетике.</li> <li>4. Охарактеризуйте понятия «изоляты» и «демы».</li> <li>5. Объясните сопоставление популяций как метод решения психогенети-ческих задач.</li> <li>6. В чем суть генеалогического метода?</li> <li>7. На чем основывается этот метод?</li> <li>8. Объясните правила составления генеалогических древ.</li> <li>9. Охарактеризуйте генетический и средовой пути передачи признака от поколения к поколению.</li> <li>10. Охарактеризуйте генограмму как способ анализа внутрисемейной сре-ды.</li> <li>11. Почему невозможно надежно развести влияние наследственности и среды?</li> <li>12. Охарактеризуйте метод приемных детей. На чем основывается этот ме-тод?</li> </ol>
---



**Практическое занятие № 3. Основные направления исследований в психогенетике****Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте цели и задачи психогенетики когнитивных функций.
2. Охарактеризуйте методы психогенетики когнитивных функций.
2. Охарактеризуйте цели и задачи психогенетика темперамента.
3. Охарактеризуйте ее методы
4. Какова цель и задачи психогенетических исследований движений.
5. Охарактеризуйте генетические и средовые детерминанты в изменчивости двигательных функций.
6. Охарактеризуйте цели и задачи генетика психических расстройств.
7. Охарактеризуйте методы генетика психических расстройств.

**Практическое занятие № 4. Психогенетика темперамента, движений****Контрольные вопросы:**

1. Что такое темперамент?
2. На каком году жизни обнаруживаются влияние факторов наследственности?
3. Охарактеризуйте психогенетические исследования темперамента.
4. В каком аспекте проводились психогенетические исследования темперамента, обобщенные Дж. Лозлином?
5. Охарактеризуйте исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей первых лет жизни.
6. Охарактеризуйте исследования черт темперамента у взрослых.
7. Охарактеризуйте движение как объект психогенетического исследования.
8. Охарактеризуйте сложные поведенческие навыки.
9. Объясните содержание двигательных тестов.

**Практическое занятие №5. Психогенетические исследования девиантных форм детского развития****Контрольные вопросы:**

1. С чем связан повышенный интерес к вопросам дизонтогении в последние десятилетия?
2. Охарактеризуйте исследования генетических механизмов, влияющих на формирование аутизма.
3. Охарактеризуйте генетические модели наследуемости аутизма.
4. Охарактеризуйте психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности.
5. С какими психическими расстройствами установлена сопряженность СДВГ?
6. Охарактеризуйте генетические модели трансмиссии СДВГ.
7. Охарактеризуйте психогенетические исследования дислексии.
8. Охарактеризуйте психогенетические исследования специфической неспособности к чтению.
9. Охарактеризуйте факторы, влияющие на неравномерность распределения дислексии среди пробандов мужского и женского пола.

**Практическое занятие № 6 Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза****Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте возрастную динамику генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме
2. Дайте общее представление о генотип-средовых соотношениях в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза
3. Охарактеризуйте методы исследования генотип-средовых соотношений.
4. Охарактеризуйте результаты генетического анализа, проведенного методом подбора моделей
5. Что характеризует генетическая корреляция?
6. Охарактеризуйте наследственную обусловленность типов ЭЭГ (исследования Фогеля Ф.)

**Практическое занятие № 7. Психогенетика аномального и девиантного поведения****Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте теории преступного поведения.
2. Охарактеризуйте психогенетические исследования агрессивного поведения.
3. Охарактеризуйте психогенетические исследования преступного поведения.
4. Каковы цель и задачи биологической криминологии?
5. Охарактеризуйте психогенетические исследования алкоголизма

**Практическое занятие № 8. Генетика психических расстройств. Хромосомные аберрации и поведение человека****Контрольные вопросы:**

1. Объяснить понятие «Хромосомные аберрации»
2. Дать общую характеристику видов психопатологии
3. Охарактеризуйте психогенетические исследования шизофрении
4. Охарактеризуйте психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов
5. Охарактеризуйте психогенетические исследования различных форм умственной отсталости
6. Охарактеризуйте психогенетические исследования аутизма.
7. Охарактеризуйте психогенетические исследования деменции.

**Практическое занятие № 9. Психогенетические исследования личности****Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте факторно-аналитический подход к изучению свойств личности
2. Охарактеризуйте пять факторов, каждый из которых наиболее обобщенно описывают личностные черты
3. Охарактеризуйте критериальные опросники (MMPI, CPI)
4. Охарактеризуйте результаты близнецовых исследований, проводившихся по 16-факторному опроснику Кеттела.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)***Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам*

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет и основные понятия психогенетики	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Место психогенетики в системе психологических знаний»	мини-проект
2.	Основные методы психогенетики	Составить схему «Генеалогическое древо семьи»	Схема
3.	Основные направления исследований в психогенетике	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Основные направления психогенетических исследований»	мини-проект
4.	Психогенетика темперамента, движений	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психогенетические исследования темперамента»	мини-проект
5.	Психогенетические исследования девиантных форм детского развития	Подобрать материал о психогенетических исследованиях детского аутизма	Доклад, текст доклада
6.	Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза	Составить схему «Методы изучения генотип-средовых соотношений в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза» и дать пояснение	схема
7.	Психогенетика аномального и девиантного поведения	Подобрать материал о психогенетических исследованиях девиантного поведения детей и подростков	Доклад, текст доклада
8.	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека	Составить схему «Виды психопатологии» и дать к ней пояснение	Схема, текст ответа
9.	Психогенетические исследования личности	Составить схему «Личность как система иерархически организованных черт (по Г. Олпорту)»	Схема

*Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента*

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Предмет и основные понятия психогенетики	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Основные понятия психогенетики»	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Основные понятия психогенетики»
2.	Основные методы психогенетики	Составить схему «Методы психогенетики»	Схема
3.	Основные направления исследований в психогенетике	Написать эссе «Зачем отстаивать индивидуальность?»	Эссе
4.	Психогенетика темперамента, движений	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психогенетические исследования движения»	мини-проект
5.	Психогенетические исследования девиантных форм детского развития	Подобрать материал о психогенетических исследованиях расстройств внимания и гиперактивности	Доклад, текст доклада
6.	Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза	Подобрать материал о межвозрастной преемственности генетических влияний	Доклад, текст доклада
7.	Психогенетика аномального и девиантного поведения	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы психогенетики»	мини-проект
8.	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека	Заполнить таблицу, содержащую характеристики психических заболеваний (шизофрении и маниакально-депрессивных психозов) и когнитивных расстройств (различных форм умственной отсталости, аутизма и деменции).	таблица
9.	Психогенетические исследования личности	Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Исследование личности по мет.Г.Айзенка»	Презентация мини-проекта по теме: «Исследование личности по мет.Г.Айзенка»

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курчанов Н. А.	Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105726</a>	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009
Л1.2	Козьяков Р.В.	Основы психогенетики: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210550</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В. А.	Психогенетика: учебно-методический комплекс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90533</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Ушаков Д. В.	Интеллект: структурно-динамическая теория <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86450</a>	Москва : Институт психологии РАН, 2003
Л2.3	Мандель Б. Р.	Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235084</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Козьяков Р.В.	Сборник программ : дисциплин профессионального цикла направления 521000 – Психология: пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226145</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	Воробьева Е. В.	Психогенетика общих способностей: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241081</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем



- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На практическое занятие для участия в беседах и дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить соответствующие темы лекционного курса, ознакомиться с литературными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, студенты самостоятельно подбирают материал по темам, который обсуждается на занятиях. Представляемые к практическим занятиям реферативные работы должны быть основаны на теоретическом анализе научной литературы. Для освещения заданных проблем студент должен охватить не только специальную литературу по зоопсихологии и сравнительной психологии, но и материал по психогенетике, нейрофизиологии, физиологии ВНД. При написании эссе необходимо учитывать, что эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Поэтому очень важно придерживаться определенной структуры эссе. Начинается эссе с введения, в котором обозначается суть и обоснование выбора данной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет дан ответ в этой работе. Основная часть эссе - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В заключение приводятся обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. При создании мини-презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Цвет необходим, но нужно избегать пестроты, отвлекающей внимание. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Важно, чтобы фон не «мешал» читать текст на слайде. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Размещая информацию на странице, предпочтительно горизонтальное расположение информации. При этом наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. Содержание информации на слайде не должно быть перегружено. Необходимо использовать короткие слова и предложения. Необходимо помнить главное - презентация только сопровождает доклад, но не подменяет его. Для презентации используется шрифт Times New Roman, кегль для заголовков должен быть не менее 24, для информации - не менее 18. Нежелательно смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В процессе изучения дисциплины «Основы психогенетики» особое внимание необходимо уделить темам, связанным с практическим применением полученных знаний. Имеет смысл использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме. Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, Практическое занятие. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др. Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой. Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель, прежде всего, подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция. Рекомендуемые виды практического занятия: вопросно-ответный Практическое занятие, развернутая беседа, Практическое занятие с использованием докладов и рефератов, Практическое занятие – дискуссия, Практическое занятие – контрольная, Практическое занятие – коллоквиум. Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению. Преподаватель, ведущий практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех Практическое занятий решение практических задач. На Практические занятия желательно применять метод дискуссии для решения воспитательной задачи курса и формирования способности отстаивать собственную точку зрения, выступления студентов с эссе. При этом необходимо учитывать, что тема эссе, предлагаемая студенту, не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Необходимо мотивировать студентов к привлечению к своим выступлениям мини-презентаций

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы психогенетики»

Курс 2 Семестр 3

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Психогенетика: основные понятия</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	16
Контрольное мероприятие по модулю		4	8
Промежуточный контроль		28	50
<b>Модуль 2. Психогенетика: основные направления исследований</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	9	16
Контрольное мероприятие по модулю		4	8
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Психогенетика: основные понятия</b>			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на Практическое занятиеском занятии</i></p> <p><b>1 балл</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;</p> <p><b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>3 балла</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы Практическое занятиеского занятия</i></p> <p><b>1 балл</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p><b>2 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,</p> <p><b>3 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>Тема 1 Предмет и основные понятия психогенетики</p> <p>Тема2. Основные методы психогенетики</p> <p>Знает: особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>Умеет: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Место психогенетики в системе психологических знаний»</i></p> <p><b>4 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p><b>6 баллов</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	

		<p>2.Подобрать материал об этиологии психологии индивидуальности  <b>3 балла</b> – подбор материала очень краткий (2-3 аргумента);  <b>5 баллов</b> - подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p> <p>3.Составить схему «Генеалогическое древо семьи»  <b>3 балла</b> – схема поверхностная, неполная с ошибками в обозначениях;  <b>5 баллов</b> – дана подробная схема, при построении «древа» выдержаны все необходимые требования.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Основные понятия психогенетики»  <b>3 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2.Написать эссе «Зачем отстаивать индивидуальность?»  <b>3 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,  <b>6 баллов</b> – эссе целостное, соответствует цели</p> <p>3.Составить схему «Методы психогенетики»  <b>3 балла</b> – в ответе (не схеме) дан перечень методов психогенетики, т.е. представлена информация репродуктивного уровня  <b>5 баллов</b> – дана схема, позволяющая понять цели применения психогенетических методов и условия их проведения.</p>	школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; Владеет: навыками организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов,
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>4 балла</b> – представление о цели, задачах и методов психогенетических исследований;  <b>6 баллов</b> – знание цели, задач и содержание методов психогенетики; фрагментарное представление об основных направлениях исследований в психогенетике;  <b>8 баллов</b> – знание цели, задач и содержание методов психогенетики; целостное представление об основных направлениях исследований в психогенетике.</p>	
	Промежуточный контроль	28балла /50 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 2. Психогенетика: основные направления исследований</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа <p>1.Выступление с докладом или сообщением на Практическое занятиеском занятии  <b>1 балл</b> – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;  <b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;  <b>3 балла</b> – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала</p> <p>2.Ответы на вопросы Практическое занятиеского занятия  <b>1 балл</b> – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации  <b>2 балла</b> – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,  <b>3 балла</b> – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>Тема3 Основные направления исследований в психогенетике  Тема4 Психогенетика темперамента, движений  Тема5 Психогенетические исследования девиантных форм детского развития  Тема6 Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза  Тема7 Психогенетика аномального и девиантного поведения  Тема8 Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.) <p>1.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Основные направления психогенетических исследований»  <b>3 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>4 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психогенетические исследования темперамента»</p>	

		<p><b>3 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>4 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  <i>3.Подобрать материал о психогенетических исследованиях детского аутизма</i>  <b>2 балла</b> – подбор материала очень краткий (2-3 аргумента);  <b>4 балла</b> - подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов  <i>4.Подобрать материал о психогенетических исследованиях девиантного поведения детей и подростков</i>  <b>2 балла</b> – подбор материала очень краткий (2-3 аргумента);  <b>4 балла</b> подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Написать эссе «Евгеника: проблемы и перспективы»</i>  <b>3 балла</b> – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели,  <b>4 балла</b> – эссе целостное, соответствует цели.  2. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Психогенетические исследования движения»</i>  <b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>4 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация  3. <i>Подобрать материал о психогенетических исследованиях расстройств внимания и гиперактивности</i>  <b>2 балла</b> – подбор материала очень краткий (2-3 аргумента);  <b>4 балла</b> - подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов  4. <i>Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы психогенетики»</i>  <b>2 балла</b> – в проекте представлена информация репродуктивного уровня  <b>4 балла</b> – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>Тема9 Психогенетические исследования личности  Знает: особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;  Умеет: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>4 балла</b> – представление о цели, задачах и методов психогенетических исследований;  <b>6 баллов</b> – знание цели, задач и содержание методов психогенетики; фрагментарное представление об основных направлениях исследований в психогенетике;  <b>8 баллов</b> – знание цели, задач и содержание методов психогенетики; целостное представление об основных направлениях исследований в психогенетике.</p>		
Промежуточный контроль	28 /50 балла		
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов		