

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2021 16:05:34
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

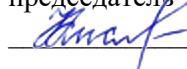
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы нейропсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. Работа	114	114	114	114
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Д.В. Иванов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов теоретических знаний о работе психики как функции головного мозга, о мозговых представительствах высших психических функций, о нарушении в развитии высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, умений проводить целостную нейропсихологическую диагностику на предмет выявления нейропсихологического синдрома.

Задачи дисциплины в области практической деятельности: научить основам нейропсихологических знаний; владеть навыками самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
-------------------	------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия центральной нервной системы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы патопсихологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать: особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека

Уметь: использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста

Владеть: навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: особенности процесса самоорганизации и самообразования с учетом нейропсихологических особенностей человека

Уметь: использовать знания о механизмах самоорганизации и самообразования в целях личностного и профессионального роста

Владеть: навыками самообразовательной деятельности, навыками саморазвития и самоорганизации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы нейропсихологии			
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Лек/	4	2	1
1.2	Предмет, задачи и методы нейропсихологии /Сем зан/	4	2	0
1.3	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Лек/	4	2	1
1.4	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки /Сем зан/	4	2	0
1.5	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций /	4	2	1
1.6	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций / Сем зан/	4	2	0
1.7	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций /Ср/	4	2	0
1.8	Основные принципы строения мозга /Лек/	4	2	1

1.9	Основные принципы строения мозга /Сем зан/	4	2	0
-----	--	---	---	---

1.10	Основные принципы строения мозга /Ср/	4	6	0
1.11	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Лек/	4	2	2
1.12	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Сем зан/	4	2	0
1.13	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Ср/	4	6	0
1.14	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа /Сем зан/	4	2	0
1.15	Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга			
2.1	Проблема высших психических функций в нейропсихологии /Сем зан/	4	2	0
2.2	Проблема высших психических функций в нейропсихологии /Ср/	4	6	0
2.3	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы /Сем зан/	4	2	0
2.4	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы /Ср/	4	6	0
2.5	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы /Сем зан/	4	2	0
2.6	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы /Ср/	4	6	0
2.7	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы /Ср/	4	6	0
2.8	Нарушения произвольных движений и действий /Ср/	4	6	0
2.9	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом /Ср/	4	6	0
2.10	Нарушения речи при локальных поражениях мозга /Ср/	4	6	0
2.11	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга /Ср/	4	6	0
2.12	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга /Ср/	4	6	0
2.13	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга /Ср/	4	6	0
	Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			
3.1	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии /Ср/	4	6	0
3.2	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга /Ср/	4	6	0
3.3	Нейропсихологический анализ нарушений сознания /Ср/	4	6	0
	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга			
4.1	Синдромный анализ нарушений высших психических функций /Ср/	4	6	0
4.2	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий /Ср/	4	6	0
4.3	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга /Ср/	4	4	0
4.4	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п разделов дисциплины, тем	Наименование	Содержание темы
1.	Практическое занятие. Вопросы: Нейропсихология — отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы, задачи и методы работы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке нейропсихологии, психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия — основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.	

2. Практическое занятие. Вопросы: Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистического Семинар № 2. Значение психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состоящий для решения методичного. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от логических и теоретических. И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологических проблем психической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
3. Практическое занятие. Вопросы: История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий Семинар № 3. Пролокализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности мозговой организации материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации (локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация»). Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.
4. Практическое занятие. Вопросы: Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических Семинар № 4. Основных процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: основные принципы строения — энергетический, или блок регуляции уровня активности мозга; II — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; III — блок программирования и контроля за психической деятельностью. Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.
5. Практическое занятие. Вопросы: История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические Семинар № 5. Промозговые данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правой). Анатомические, функциональные межполушарно-физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозговой асимметрии. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших и малых межполушарно-полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень взаимодействия асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений психических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.
6. Практическое занятие. Вопросы: Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ: Семинар № 6. Отечественная теоретическая основа (связь с общепсихологическими идеями Л.С.Выготского и др.); новый теоретический подход к решению проблемы «мозг и психика»; синдромный анализ последствий локальных поражений головного мозга; положения о нейропсихологических факторах, о физиологических процессах как звене мозговой организации психических функций; концепция о трех блоках мозга; новый подход к классификации нарушений психических функций (афазий, апраксий, амнезий и др.); новые методы изучения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.
7. Практическое занятие. Вопросы: Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Семинар № 7. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Проблема высших психических функций, их опосредованности (по А.Р.Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения высших психических функций. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.

8. Практическое занятие. Вопросы: Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Семинар № 8. Сенсор-Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковые и гностические корковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные нарушения работы формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдодиагностика, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
9. Практическое занятие. Вопросы: Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная кора. Семинар № 9. Сенсор-теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетические и гностические), рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» нарушения работы Пенфильда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
10. Практическое занятие. Вопросы: Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Вопросы для самостоятельного изучения. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Работа № 1. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.
11. Практическое занятие. Вопросы: Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
12. Практическое занятие. Вопросы: Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Вопросы для самостоятельного изучения. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Работа № 3. Нарушения строения лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К.Прибрам, У.Наута, О.С.Адрианов о высших психических функциях и по лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

13. Практическое занятие. Вопросы: Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Аfferентные нарушения речи при аfferентных звеньях речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, локальных поражений ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения аfferентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения аfferентной основы речевой функциональной системы (аfferентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правой). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р.Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.
14. Практическое занятие. Вопросы: Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).
15. Практическое занятие. Вопросы: Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Нарушения внимания. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методы исследования нарушений внимания.
16. Практическое занятие. Вопросы: Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения мышления. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я.Гальперина. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

17. Практическое занятие. Вопросы: Эмоционально-личностная сфера, ее сходство со всеми психическими явлениями; ее вопросы для самосто-отличия. Формирование эмоционально-личностной сферы в онтогенезе (по Л.С. Выготскому). ятельной работы № 8. Экспериментальные исследования «эмоциональных конфликтов» (по А.Р. Лурия). Изучение па- Эмоционально-лич- тологии эмоционально-личностной сферы как компонента нейропсихологических синдромов. ностная сфера и со-Передне—задние и конвекситаально—медиабазальные различия эмоционально-личностных на- знание как проблемы нарушений (по А.Р. Лурия). А.Р. Лурия о роли левого и правого полушарий в реализации эмоций. нейрпсихологии Отношение А.Р. Лурия к проблеме личности в нейрпсихологии.
18. Практическое занятие. Вопросы: Эмоции, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой Вопросы для самосто-бессознательного и др.). Эмоции как форма отражения. Биологизаторские и социологиза- ятельной работы № 9. торские концепции эмоций. А.Н. Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Эlemen- Нарушения эмоцио-тарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Уровни эмоционально-личностной сферы по нально-личностной В.Н. Мясичеву. Нейрпсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, сферы при локальных иерархической организации и др.). Основные параметры эмоций: качественная специфичность поражения мозга («модальность»), знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга (по Т.А. Доброхотовой). Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л. Деглина, Л.Я. Балонина). Экспериментально-нейрпсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д. Хомской, Н.Я. Батовой, А.Ж. Моносовой и др.). «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
19. Практическое занятие. Вопросы: Сознание как проблема нейрпсихологии (изучение мозговой организации сознания Вопросы для самосто-ния). Проблема сознания в общей психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леон- ятельной работы № 10. тьев). Современная нейрпсихология о сознании как высшей форме отражения человеком 10. Нейрпсихологи-внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) ческий анализ нару-и образов, как интегративном «образе мира» и «образе своего Я», как продукте деятельности шений сознания мозга. Социально-культурные и биологические факторы детерминации сознания человека. Феноменология нарушений сознания, описанная в психиатрии. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е.Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С. Шмарьян, А.Р. Лурия, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б.И. Белый). Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушению сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур, латеральные различия нарушений сознания. Критерии оценки нарушений сознания: количественные—качественные, стабильные—временные, общие—парциальные, фоновые—процессуальные. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Нейрпсихологическая модель мозговой организации сознания, основанная на принципах изучения проблемы «мозг и психика», предложенных А.Р. Лурия (системная, факторная, иерархическая организация психических явлений, их опосредованность и др.). Изучение дифференцированного вклада различных структур в мозговую организацию сознания с помощью когнитивных тестов. Особенности межполушарной организации мозга и сознание.

20.	Практическое занятие. Вопросы для самосто- ятельной работы № 11. Синдромный анализ нарушений высших психических функций	Вопросы: Нейрпсихологический синдром: определение. Два понимания термина «синдром». Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения и др.). Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида (возраст, правшество—левшество и др.).
21.	Практическое занятие. Вопросы для самосто- ятельной работы № 12. Нейрпсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Вопросы: Нейрпсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: вторичных затылочных, затылочно-теменных, третичных височно-теменно-затылочных (зоны ТРО); вторичных отделов коры теменной области (нижнетеменных и верхнетеменных); конвекситаальных и медиабазальных отделов коры височной области мозга. Нейрпсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторных (верхних и нижних отделов премоторной области); коры префронтальной области мозга (конвекситаальных и медиабазальных отделов). Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с левополушарной и правополушарной стратегией переработки информации и управления функциями.

22.	Практическое занятие. Вопросы для самосто-	Вопросы: Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций. «Стереотаксическая неврология» (В.М. Смирнов) и клиническая нейрпсихология как два
-----	--	--

ательной работы № 13. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга	основных направления изучения проблемы. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга). Синдромы поражения срединных комиссур мозга, описанные Р.Сперри, М.Газзанигой, Дж.Богеном (синдром «расщепленного» мозга, синдромы парциального нарушения взаимодействия левого и правого полушарий мозга); синдромы поражения различных глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых» (работы Н.К.Корсаковой, Л.И.Московичюте, С.Б.Буклиной и др.). Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов (компьютерная томография, метод эхографии и др.).
---	---

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии	Психологическое заключение по результатам нейропсихологического исследования психических функций ребенка	Доклад, текст доклада
2.	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.	Подготовить доклад об известных отечественных и зарубежных нейропсихологах	Заключение
3.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	Подготовить доклад о методах, используемых в нейропсихологическом исследовании	Доклад, текст доклада
4.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины	Заключение
5.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Подготовка докладов по вопросам функциональной организации мозга	Доклад, текст доклада

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения произвольных движений и действий.	Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе.	Заключение
2.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций	Рекомендации
3.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением практических звеньев речевой системы	Доклад, текст доклада
4.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Составление таблиц «Функции локальных систем мозга», «Межполушарная асимметрия в организации психических функций»	Реферативные сообщения-доклады
5.	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Составление схемы нейропсихологического обследования ребенка с нарушениями в интеллектуальном или речевом развитии	Представление схем обследования

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год
------------------	----------	-------------------

Л1.1	Балашова Е.Ю.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333	М. : Генезис, 2013
Л1.2	Ерофеев Н.П.	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253736	СПб.: СпецЛит, 2014
Л1.3	Сиротюк А.Л.	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А.Л.	Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Тарасова О.Л.	Физиология центральной нервной системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009
Л2.3	Семенович А.В.	Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299	М.: Генезис, 2013
Л2.4	Данилова Н.Н.	Психофизиология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536	М.: Аспект Пресс, 2012
Л2.5	Риццолатти Д.	Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219915	М.: Языки славянской культуры, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Методы нейропсихологического исследования», поскольку это одна из ключевых тем нейропсихологии, освоение которой позволяет студенту составить целостное представление о нейропсихологических синдромах и нарушениях в развитии отдельных высших психических функций при очаговых поражениях головного мозга. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины по дисциплине «Основы нейропсихологии»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		15	25
Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	8
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		22	39
Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		10	18
Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		9	18
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Методологические основы нейропсихологии		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<p>1. <i>Ведение конспекта лекций и работа с ним</i> 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p>	<p><i>Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.</i> <i>Тема 2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.</i> <i>Тема 3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.</i> <i>Тема 4. Основные принципы строения мозга.</i></p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. <i>Подготовить доклад об известных отечественных и зарубежных нейропсихологах</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2. <i>Подготовить доклад о методах, используемых в нейропсихологическом исследовании</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>3. <i>Подготовка докладов по вопросам функциональной организации мозга</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p><i>Тема 5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</i> <i>Тема 6. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.</i></p> <p>Образовательные результаты: Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Умеет: использовать знания об основных закономерностях психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие учащихся, на регуляцию поведения и деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
3 Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Составление таблиц «Функции локальных систем мозга», «Межполушарная асимметрия в организации психических функций»</i> 1 балл – таблицы составлены, таблицы фрагментарны, не полностью соответствуют цели либо возрасту 2 балла – таблицы составлены, таблицы фрагментарны, соответствуют цели и возрасту, 3 балла – таблицы составлены, таблицы целостны, соответствуют цели и возрасту, использованы разнообразные методики</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Контрольная работа:</i> 1 балла – недостаточно четкое понимание принципов строения мозга;</p>	

	<p>2 балла – понимание основных принципов строения мозга;</p> <p>3 баллов – понимание основных принципов строения мозга а также их влияния на жизнедеятельность;</p> <p>4 баллов – понимание основных принципов строения мозга, полное описание существующих подходов к выявлению принципов. Знание множества методов выявления принципов.</p> <p>5 баллов – целостное понимание сущности работы мозга как целого, с подробным описанием существующих принципов строения мозга.</p>	
Промежуточный контроль	15 баллов /25 баллов	

(Продолжение таблицы 1)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>1. Ведение конспекта лекций и работа с ним</i> 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p><i>2. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p>Тема 7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Тема 9. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тема 10. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Тема 11. Нарушения произвольных движений и действий. Тема 12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Тема 13. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Тема 14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Тема 15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Тема 16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> <p><i>1. Психологическое заключение по результатам нейропсихологического исследования психических функций ребенка</i> 1 балл – в заключении представлены количественные результаты и интерпретация результатов репродуктивного уровня 2 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов; заключение полное, с самостоятельными выводами. 3 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов, заключение полное, с самостоятельными выводами, даны рекомендации</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Умеет: проводить психологические нейропсихологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на проведение психологических нейропсихологических исследований.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p><i>1. Изучить концепцию Н.А.Бернштейна многоуровневой организации произвольных движений. Рассмотреть анатомию этих уровней и этапы формирования в онтогенезе</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение</p>	

	<p>ние материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Изучить клинические нейропсихологические методы исследования речевых функций</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>3. Проанализировать механизмы возникновения афазии, в основе которых лежат выпадение афферентных или эфферентных звеньев речевой системы. Отметить, какие из них обусловлены нарушением слухового и зрительного гностического звена, а какие формы афазии связаны с нарушением практических звеньев речевой системы</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Контрольная работа:</i></p> <p>1 балла – отсутствие понимания значения высших психических функций в нейропсихологии;</p> <p>2 балла – частичное фрагментарное понимание значения высших психических функций в нейропсихологии;</p> <p>3 баллов – понимание значения высших психических функций в основных проявлениях человеческого поведения;</p> <p>4 баллов – полное описание высших психических функций в нейропсихологии, их механизмов, онтогенеза, происхождения.</p> <p>5 баллов – целостное понимание значения высших психических функций в нейропсихологии, с подробным описанием существующих теорий развития высших психических функций и их нарушений. Целостное представление о существующих методах коррекции высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p>	
Промежуточный контроль	22 балла /39 баллов	

(Продолжение таблицы 1)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<p><i>1. Ведение конспекта лекций и работа с ним</i></p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p><i>2. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе,</p>	<p><i>Тема 17. Эмоционально- личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии</i></p> <p><i>Тема 18. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</i></p> <p><i>Тема 19. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.</i></p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: особенности проведения психологических исследований на</p>

		де, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Умеет: проводить психологические нейропсихологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на проведение психологических нейропсихологических исследований.
2	Самостоятельная работа (обяз.)		
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>1. Составление схемы нейропсихологического обследования ребенка с нарушениями в интеллектуальном или речевом развитии:</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю		<i>Контрольная работа:</i> 1 балла – отсутствие понимания основ нейропсихологического анализа нарушений сознания; 2 балла – частичное фрагментарное понимание нейропсихологического анализа нарушений сознания; 3 баллов – понимание значения нейропсихологического анализа нарушений сознания в основных проявлениях человеческого поведения; 4 баллов – полное описание высших нейропсихологического анализа нарушений сознания, их механизмов, онтогенеза, происхождения. 5 баллов – целостное понимание нейропсихологического анализа нарушений сознания, с подробным описанием существующих теорий развития сознания и его нарушений. Целостное представление о существующих методах коррекции сознания при локальных поражениях мозга	
Промежуточный контроль		10 баллов /18 баллов	

(Продолжение таблицы 1)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа <i>1. Ведение конспекта лекций и работа с ним</i> 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников <i>2. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:</i> 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад	<i>Тема 20. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.</i> <i>Тема 21. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</i> <i>Тема 22. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга</i> <u>Образовательные результаты:</u> Знает: особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; Умеет: проводить психологические нейропсихологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;

		сопровождался демонстрацией наглядного материала	Владеет: навыками профессиональной деятельности, направленной на проведение психологических нейропсихологических исследований.
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>1. Зарисовать схему строения конвексимальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины</i></p> <p>1 балл – в заключении представлены количественные результаты и интерпретация результатов репродуктивного уровня</p> <p>2 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов; заключение полное, с самостоятельными выводами.</p> <p>3 балла – в заключении представлены количественные и качественные результаты, самостоятельная интерпретация результатов, заключение полное, с самостоятельными выводами, даны рекомендации</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Контрольная работа:</i></p> <p>1 балла – отсутствие понимания основ синдромного анализа нарушений высших психических функций;</p> <p>2 балла – частичное фрагментарное понимание синдромного анализа нарушений высших психических функций;</p> <p>3 баллов – понимание значения синдромного анализа нарушений высших психических функций в основных проявлениях человеческого поведения;</p> <p>4 баллов – полное описание основ синдромного анализа нарушений высших психических функций, его принципов, правил, схем.</p> <p>5 баллов – целостное понимание синдромного анализа нарушений высших психических функций, теорий развития высших психических функций, принципов проведения синдромного анализа. Целостное представление о существующих методах коррекции при локальных поражениях мозга.</p>	
Промежуточный контроль		9 баллов /18 баллов	
Промежуточная аттестация		56 баллов /100 баллов	