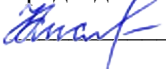


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2016 16:40:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б16Оо(4г)АБ.plx  
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:  
протокол №4 от 27.11.2015  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	70	зачеты с оценкой 4
самостоятельная работа	110	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	16	16	26	26
Практические	18	18	22	22	40	40
Лабораторные	0	0	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	12	12	18	18
Итого ауд.	28	28	42	42	70	70
Контактная работа	28	28	42	42	70	70
Сам. работа	44	44	66	66	110	110
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*М.А. Нугайбекова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья»: дать студентам представления о комплексе методических понятий специального образования для освоения специальных методик обучения и воспитания детей с нарушением в развитии.

Задачи изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

– организация образовательного процесса в специальном учреждении в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация всех видов деятельности учителя-дефектолога специального образовательного учреждения: планирование, организация, контроль результатов образовательного и воспитательного процессов, знакомство с документацией учителя-дефектолога применительно к каждой из областей его деятельности;

– формирование представлений о методических основах образовательного процесса в специальном учреждении, способах отбора, разработки методических вопросов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

– формирование представлений о взаимодействии участников образовательного процесса, о выборе содержания, форм, видов работы со специалистами;

– подбор способов педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ и их реализация в специальном образовательном учреждении;

– просвещение родителей и педагогов по проблемам образования, воспитания, организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении;

– подбор форм и вариантов оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

– сбор, анализ и систематизация результатов педагогической диагностики и учет их в реализации образовательного процесса в специальном учреждении;

– выбор и обоснование методического обеспечения образовательного процесса;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Общая психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика в образовательных организациях

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:** основные закономерности развития детей с различными нарушениями, систему учреждений для оказания помощи детям с нарушениями в развитии, содержание программ образовательных учреждений для детей с ОВЗ, варианты ФГОС для детей с ОВЗ, варианты образовательных программ для категорий детей с ОВЗ, принципы и основные положения специального и инклюзивного образования

**Уметь:** определять образовательный маршрут ребенка с ОВЗ с учетом показателей его развития, определять тип образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ



**Владеть:** перечнем профессиональных понятий, составляющих основу дисциплины; образовательные результаты, обучение, коррекционная работа, реабилитация, профориентация, социальная адаптация, инклюзивное образование и др.; навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам внеклассной работы с детьми с ОВЗ, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основные закономерности развития детей с различными нарушениями, систему учреждений для оказания помощи детям с нарушениями в развитии, содержание программ образовательных учреждений для детей с ОВЗ, варианты ФГОС для детей с ОВЗ, варианты образовательных программ для категорий детей с ОВЗ, принципы и основные положения специального и инклюзивного образования

**Уметь:** определять образовательный маршрут ребенка с ОВЗ с учетом показателей его развития, определять тип образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ

**Владеть:** перечнем профессиональных понятий, составляющих основу дисциплины; образовательные результаты, обучение, коррекционная работа, реабилитация, профориентация, социальная адаптация, инклюзивное образование и др.; навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам внеклассной работы с детьми с ОВЗ, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Организационно-методические аспекты образовательного процесса. Планирование, реализация и контроль работы учителя-дефектолога</b>			
1.1	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении /Лек/	3	4	4
1.2	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении /Пр/	3	6	
1.3	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении /Ср/	3	8	
1.4	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования /Лек/	3	6	2
1.5	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования /Ср/	3	6	
	<b>Раздел 2. Реализация образовательной деятельности дефектолога</b>			
2.1	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор /Лек/	3	4	
2.2	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор /Пр/	3	6	
2.3	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор /Ср/	3	6	
2.4	Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении /Пр/	3	6	
2.5	Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении /Ср/	3	6	
	<b>Раздел 3. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении</b>			

3.1	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения /Лек/	4	4	4
3.2	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения /Пр/	4	4	
3.3	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения /Ср/	4	6	
3.4	Методическая работа дефектолога в специальном образовательном учреждении /Лек/	4	6	4
3.5	Методическая работа дефектолога в специальном образовательном учреждении /Ср/	4	6	
3.6	Педагогические технологии в специальном образовании /Лек/	4	2	4
3.7	Педагогические технологии в специальном образовании /Пр/	4	4	
3.8	Педагогические технологии в специальном образовании /Ср/	4	6	
3.9	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО) /Пр/	4	6	
3.10	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО) /Ср/	4	6	
	<b>Раздел 4. Организация воспитательной и внеучебной работы с учащимися. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками</b>			
4.1	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении /Лек/	4	2	
4.2	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении /Пр/	4	4	
4.3	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении /Ср/	4	8	
4.4	Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования. Мониторинг деятельности воспитателя специального образовательного учреждения /Пр/	4	6	
4.5	Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования. Мониторинг деятельности воспитателя специального образовательного учреждения /Ср/	4	8	
	<b>Раздел 5. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в специальном образовательном учреждении</b>			
5.1	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в СКОУ. Перечень участников. Перечень трудностей во взаимодействии /Ср/	4	2	
5.2	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями /Лек/	4	2	
5.3	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями /Лаб/	4	4	
5.4	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями /Ср/	4	4	
5.5	Реализация работы с участниками образовательного процесса в новых формах и с применением новых технологий работы /Ср/	4	8	

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении

Цель: сформировать у студентов представление о перечне функциональных обязанностей учителя-дефектолога в соответствии с нормативной документацией РФ, об основных этапах деятельности учителя-дефектолога специального образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие документы РФ регламентируют деятельность учителя-дефектолога?
- Каковы функциональные обязанности учителя-дефектолога, работающего в специальном образовательном учреждении?
- Рассмотрите примеры документов «Функциональные обязанности учителя-логопеда МДОУ №...», «Функциональные обязанности учителя-дефектолога СОКУ №...», проведите их анализ и сделайте вывод о том, какие направления и требования отражены в этих документах, какие – нет, какие обязанности появляются у дефектолога дополнительно, в зависимости от типа образовательного учреждения, от специфики работы дефектолога в нем
- Назовите основные этапы деятельности любого профессионала. Приведите примеры, как реализуются эти этапы в известной Вам деятельности по профессии?
- Назовите этапы деятельности учителя-дефектолога
- Рассмотрите перечень документов и соотнесите каждый из них с тем этапом деятельности, на котором он разрабатывается, заполняется, анализируется по окончании работы. Заполните таблицу.

Тема 1.2. Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования

Цель: сформировать у студентов представление о значимости планирования в деятельности дефектолога, представление о разных видах планирования в учреждениях и в деятельности каждого учителя-дефектолога.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Что такое планирование? План? Дайте определения этих понятий из словарей и специальной литературы.
- Что включает в себя этот этап деятельности учителя-дефектолога?
- Какие виды планов Вы знаете?
- Рассмотрите предоставленные Вам документы, проведите их анализ и сделайте выводы о видах планов, которые применяются вне зависимости от типа специального образовательного учреждения.
- Составьте перечень планирования образовательного процесса в зависимости от типа образовательного учреждения.
- Могут ли вноситься изменения в план работы, тематическое планирование уроков (занятий)? Каковы причины внесения подобных изменений?

Тема 1.3. Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.

Цель: сформировать у студентов представление о перечне документов, регулирующих содержание образования детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении; сформировать представление об алгоритме, определяющем содержание и методы обучения детей с ОВЗ при организации разных форм образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Что такое ФГОС? ПАООП? Дайте определения этим понятиям. Что общего и чем отличаются эти документы?
- Какие стандарты регламентируют образование детей с ОВЗ? Покажите на примерах.
- Что такое примерная образовательная программа? Основная образовательная программа? Каковы отличия этих документов?
- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа? Кто из специалистов участвует в ее составлении в специальном образовательном учреждении? Какова роль учителя-дефектолога в составлении основной образовательной программы учреждения?
- Каким образом формулируются цель и задачи урока (занятия)? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из предоставленных Вам вариантов конспектов уроков (занятий) выделите цель, задачи урока. Приведите примеры формулировок разных типов задач. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ОВЗ. Формулировка каких задач вызывает наибольшее количество трудностей у дефектолога и учителя? Почему?
- Какова последовательность определения содержания образования для конкретного урока (занятия, непосредственной образовательной деятельности)? Каковы этапы этой работы? Что определяется сначала программное содержание занятия или методы и приемы формирования умений и навыков у детей?
- Установите соответствие всех компонентов урока: цели, задач, программного содержания и выбранных методов и приемов обучения. сделайте вывод о том, все ли задачи соответствуют содержанию урока, все ли методы соответствуют особенностям детей с ОВЗ с данным нарушением и данного в ситуации возраста?
- Сделайте выводы об алгоритме планирования урока (занятия)
- Определите смежные понятия «среда», «образовательная среда», «коррекционно-развивающая среда». Выявите разницу между ними. Составьте обобщающую схему о соотношении понятий.
- Назовите компоненты коррекционно-развивающей среды, уровни.
- Перечислите требования к наполнению среды группы, класса специального образовательного учреждения.
- Рассмотрите фотографии среды группы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ и определите наполненность коррекционно-развивающей среды, степень выполнения требований. Приведите примеры, как можно эту среду изменить, дополнить.
- Какова роль взрослого в организации взаимодействия ребенка с ОВЗ со средой образовательного учреждения?

Тема 1.4. Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении

Цель: сформировать у студентов представление о функции контроля в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, представление о способах проведения итоговой диагностики и мониторинга, формировать навыки анализа документации по итогам мониторинга в специальном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Определите понятия «диагностика», «психологическая диагностика», педагогическая диагностика, «мониторинг», «диагностика «на входе», «промежуточная диагностика», «итоговая диагностика». Обозначьте отношения между этими понятиями.
- Перечислите методы диагностической деятельности учителя-дефектолога, которые Вы знаете
- Как осуществляется подбор необходимого метода для проведения педагогической диагностики?
- Какие виды мониторинга Вы знаете? Какова специфика проведения мониторинга в дошкольном и школьном образовательном учреждении?
- Рассмотрите предоставленные Вам результаты мониторинга. Проведите их анализ, выделите факты мониторинга и попробуйте провести их интерпретацию. Выясните причины, по которым не сформированы или недостаточно сформированы образовательные результаты у детей.

Тема 2.1. Понятие «методика» обучения. Технология обучения.

Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.

Цель: сформировать у студентов представление методике обучения детей с ОВЗ как отрасли специального педагогического знания, познакомить с составляющими понятия «методика обучения», формировать умение подбирать методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Дайте определения понятиям «метод обучения», «прием обучения», «методика обучения», «этап методики обучения», «технология обучения».
- Как можно определить цель и задачи обучения детей с ОВЗ?
- Каковы особенности методики обучения детей с ОВЗ? Выделите их.
- Какова последовательность подбора методов и приемов обучения, которые учитель-дефектолог будет применять на уроке (занятии)? Каков алгоритм подбора?
- Из предложенных Вам конспектов занятий (уроков) выделите перечень применяемых методов, составьте таблицу. Скажите, все ли возможные методы применялись. Какие можно убрать, а какие – добавить исходя из особенностей нарушений и возраста детей с ОВЗ?

Тема 2.2. Методическая работа дефектолога в специальном образовательном учреждении

Содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО. Формулировка задач на уроках (занятиях) разных типов.

Цель: раскрыть значение выражения «методическая работа», определить её задачи, направления реализации.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Укажите взаимосвязь, общее и отличное в следующих терминах: а) методика учебного предмета, метод, приём; б) знание, умение, навык, способ деятельности; в) формирование жизненной (социальной) компетенции, компетенции компетентность, компетентностный подход.
- Каковы особые образовательные потребности детей с ОВЗ?
- Чем отличается содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями? Охарактеризуйте варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).
- В каких случаях в специальном образовании предусмотрена инклюзивная, индивидуальная форма обучения?
- Приведите примеры реализации коррекционной направленности (статью) обучения одному из школьных предметов в специальном (коррекционном) учреждении.
- Конкретизируйте понимание особых образовательных потребностей для определенной группы обучающихся с ОВЗ. Проверьте себя по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Тема 2.3. Педагогические технологии, применяемые в специальном образовании

Дифференциация понятий «методика обучения» и «технология обучения». Проблема создания технологии обучения на основе методических знаний учителя-дефектолога.

Цель: рассмотреть возможности применения педагогических технологий в проектировании учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
- Чем технология отличается от более привычного термина «методика» (методика развития речи, методика обучения русскому языку, методика воспитательной работы и т.д.)? Технология от техники? Технологическая схема от технологической карты?
- Как связаны технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?
- Как проявляется личность педагога при использовании педагогических технологий?



Тема 3.1. Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении

Цель: сформировать у студентов представление о содержании и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, выделить перечень приоритетных задач воспитательной работы в современном специальном образовательном учреждении, дать представления о формах внеклассной и внешкольной воспитательной работы в специальном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Назовите цель и задачи воспитательной работы в специальном образовательном учреждении для детей с ОВЗ.
- Какие трудности возникают у выпускников специальных школ в жизни? Какими в связи с этим должны быть задачи воспитательной работы в современной специальной школе?
- Перечислите приоритетные задачи и направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Приведите примеры.
- Разведите понятия «воспитательная работа», «внеучебная работа», «внеурочная работа», «внеклассная работа», «внешкольная работа». Какие из этих видов работы применяются в специальном образовательном учреждении для детей с ОВЗ?
- Назовите формы внеклассной и внешкольной работы с детьми с ОВЗ, которые Вы знаете. Выделите наиболее эффективные решения задач социальной адаптации детей с ОВЗ в будущем.

Тема 3.2. Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования.

Цель: сформировать у студентов представление о документах, в которых отражается планирование воспитательной работы в специальном образовательном учреждении, познакомить с видами планирования.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Назовите виды планирования воспитательной работы в специальном образовательном учреждении.
- Какова последовательность планирования, составления планов воспитательной работы в специальной школе? как содержание этой работы учитывает особенности детей с ОВЗ?
- Назовите виды планов, которые составляет воспитатель школы. Каким документами он при этом руководствуется? Какие задачи оформляет как приоритетные?
- Как в зависимости от задач подбираются содержание и формы воспитательной работы с группой детей с ОВЗ?
- Каким образом можно внести изменения в план работы с детьми? по каким причинам это делается?

Тема 3.3. Мониторинг деятельности воспитателя специального образовательного учреждения.

Цель: сформировать у студентов представление о мониторинге и других вариантах педагогической диагностике в работе воспитателя специального образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Каков объект измерения, педагогической диагностики в деятельности воспитателя?
- Какие методы диагностики позволят измерить сформированность бытовых умений и навыков, навыков адекватного поведения, навыков коммуникации и др.?
- Какие виды мониторинга применяются в деятельности воспитателя?
- Рассмотрите результаты мониторинга и сделайте выводы об особенностях детей, которые проявляются, о причинах трудностей в формировании у них навыков поведения.
- Какую документацию ведет воспитатель, в которой отражаются результаты педагогической диагностики?

Тема 4.1. Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в СКОУ. Перечень участников. Перечень трудностей во взаимодействии

Цель: сформировать у студентов представление о перечне участников образовательного процесса в специальном образовательном учреждении, о тех конфликтах и их причинах, которые могут возникать при взаимодействии участников друг с другом.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Кто такой участник образовательного процесса? Дайте определение понятию.
- Составьте перечень участников образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.
- Какие проблемы возникают во взаимодействии друг с другом. Приведите примеры. Назовите причины, которые приводят к трудностям взаимодействия.
- Рассмотрите ситуации и выделите участников процесса, назовите «виновников» конфликта, по Вашему мнению.

Предложите возможные способы разрешения ситуации

- Каковы способы преодоления указанных трудностей во взаимодействии взрослых и способы и преодоления. Сделайте вывод после изучения теоретического материала и анализа ситуаций.

Тема 5.2. Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями

Цель: сформировать у студентов представление о содержании и организации просвещения родителей и педагогов в специальном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Просвещение и обучение: что применяется в работе со взрослыми (с педагогами и родителями): разведите понятия, назовите причины применения термина.
- Определите направления просветительской работы с родителями. С педагогами.
- Проведите анализ документов специального образовательного учреждения и найдите план работы с родителями.
- Каковы цель и задачи этой работы в конкретном образовательном учреждении?

- Какую роль в определении содержания и форм работы с родителями играет учитель-дефектолог?
- Проведите анализ понятий «памятка по работе с родителями», «памятка для родителей», «методические рекомендации для родителей», «методические рекомендации по работе с родителями». В чем разница между понятиями?
- Проведите анализ текста памятки для родителей. Сделайте замечания, добавьте недостающую информацию, исправьте стиль памятки для родителей.
- Составьте памятку для воспитателя на основании памятки для родителей.

### Тема 5.3. Реализация работы с участниками образовательного процесса

Цель: сформировать у студентов представление о формах, в том числе наглядных и интерактивных в просветительской работе с педагогами и родителями.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие формы работы с родителями Вы знаете? Какие из них наиболее часто применяются в работе специального образовательного учреждения? Какие являются наиболее эффективными и почему?
- Назовите наглядные формы работы с родителями.
- Какие требования предъявляются к оформлению стенда, газеты для родителей, сайт для родителей и др.?
- Проведите анализ сайта для родителей «Особый ребенок». Сделайте выводы о доступности, понятности, полезности информации для родителей. Проведите анализ стиля взаимодействия с родителями на сайте.
- Интерактивные формы работы с родителями. Перечислите. Приведите примеры.
- После просмотра части родительского собрания. Скажите, применялись ли интерактивные методы на этом собрании.

Предложите свои варианты проведения работы с родителями в данной ситуации.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ №	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1.			
Организационно-методические аспекты образовательного процесса			
1.1.	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении	Изучение литературы и единого квалификационного справочника и анализ документа с перечнем функциональных обязанностей учителя-дефектолога, знакомство с вариантами функциональных обязанностей учителей-дефектологов конкретных образовательных учреждений, изучение документации, которую ведет учитель-дефектолог специального образовательного учреждения и распределение ее по этапам работы	Маркированный документ «Функциональные обязанности учителя-дефектолога»; Таблица «Этапы деятельности дефектолога» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа
1.2.	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования	Изучение видов планирования, которые составляет учитель-дефектолог или в составлении которых он участвует. Анализ образцов планирования деятельности учителя-дефектолога в конкретном образовательном учреждении	Таблица «Виды планирования в специальном образовательном учреждении»; Маркированные документы (варианты планов) с пометками; Варианты плана работы с детьми с ОВЗ

Модуль 2.

Планирование, реализация и контроль работы учителя-дефектолога

2.1.	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.	Изучение порядка подбора программ (индивидуальных и групповых, всего учреждения в целом). Анализ индивидуальных образовательных программ на соответствие особенностям нарушения, возраста ребенка, цели и задачам обучения. анализ конспектов урока (занятия) с разных позиций. Анализ хода урока (занятия, непосредственной образовательной деятельности) в специальном образовательном учреждении (видеоматериалы или в режиме реального времени). Изучение компонентов и уровней коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении (фотоматериалы, видеоматериалы, в режиме реального времени) и анализ на соответствие показателям. Анализ среды класса (группы), спортивного зала, мастерских, кабинетов специалистов и др. Анализ реализации условий среды в самом образовательном процессе.	Анализ вариантов программ, анализ конспекта урока, анализ хода урока (по материалам видеозаписи); Анализ среды группового и классного помещения; Маркированные конспекты уроков (занятий) по результатам анализа; Анализ просмотренных видеозаписей (уроков в режиме реального времени)
2.2.	Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении	Изучение перечня понятий по теме: педагогическая диагностика, мониторинг, образовательные результаты, тесты достижений, диагностические задания и др. и составление словаря понятий по теме. Анализ представленных диагностических заданий по разным учебным предметам, возрастным группам детей, нарушениям в развитии. Изучение и анализ результатов диагностики и мониторинга результатов детей с ОВЗ, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение аналитических справок и отчетов по итогам мониторинга и педагогической диагностики.	Словарь по теме; Маркированный документ «диагностические задания»; «результаты диагностики ... ребенка (группы детей)», «аналитический отчет (справка о проведении диагностики)»

Модуль 3.

Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении

3.1.	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.	Изучение понятий по теме: «методика обучения», «технология обучения», «этапы методической деятельности», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения» и др. повторение материала по сопоставлению понятий «методика обучения детей с ОВЗ» и «технология обучения детей с ОВЗ». Изучение методических подходов к выбору методов и приемов, средств обучения, составление схемы на этой основе	Словарь по теме; схема «Компоненты методики обучения», таблица «Методика и технология обучения»; Схема «Порядок выбора методов, приемов и средств обучения».
3.2.	Методическая работа дефектолога в специальном образовательном учреждении	Методика обучения детей с нарушениями в развитии как наука. Теоретические основы методических знаний дефектолога. Методическая цель. Этапы методики обучения. Алгоритм подбора методов и приемов, средств обучения в зависимости от этапа.	Формулировки коррекционно-развивающих задач урока или занятия; Примеры реализации коррекционной направленности обучения одному из школьных предметов в специальном (коррекционном) учреждении.
3.3.	Педагогические технологии, применяемые в специальном образовании	Содержание образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО. Формулировка задач на уроках (занятиях) разных типов.	Сообщение о педагогической технологии, соответствующее параметрам и критериям оценивания
3.4.	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО)	Дифференциация понятий «методика обучения» и «технология обучения». Проблема создания технологии обучения на основе методических знаний учителя-дефектолога. Технология, технологическая схема, технологическая карта. «Здоровьесберегающие, игровые технологии»; «Технология проблемного обучения»; «Информационно-коммуникационные технологии».	Таблица «Соотнесение универсальных учебных действий и формируемых при этом умений».

Модуль 4.

Организация воспитательной и внеучебной работы с учащимися. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в специальном образовательном учреждении

4.1.	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении	Составление словаря понятий по теме: воспитательная работа, работа воспитателя, внеклассная работа, внеурочная работа, внешкольная работа. Анализ проблем социальной адаптации детей с ОВЗ по окончании школы в современных условиях и составление перечня проблем воспитательной работы в специальном образовательном учреждении. Изучение литературы (учебников, статей периодических изданий, сборников научных трудов, материалов интернет-сайтов и т.п.) и составление перечня имеющихся форм внеклассной и внешкольной работы с детьми с ОВЗ. Составление портфолио с найденными материалами, отражающими современные формы внеучебной работы с детьми с ОВЗ.	Словарь по теме; Таблица «Проблемы воспитательной работы в специальном образовательном учреждении и способы их решения»; Маркированный список «Формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ» Портфолио по теме с набором найденных материалов по формам воспитательной работы в специальном образовательном учреждении
4.2.	Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования.	Изучение перечня документов по воспитательной работе в специальном образовательном учреждении и выделение видов планирования. Изучение планов воспитательной работы с группой детей с ОВЗ и их анализ на соответствие особенностям возраста, нарушения и другим показателям.	Портфолио по теме «Виды планов и их примеры»; Маркированные документы «Планы воспитательной работы»
4.3.	Мониторинг деятельности воспитателя специального образовательного учреждения.	Изучение перечня документов, в которых воспитатель отражает динамику формирования у детей с ОВЗ навыки поведения, положительные изменения в коммуникации и проч. (материалы педагогической диагностики, дневники наблюдений, сводные данные) Изучение документов и интерпретация результатов детей в соответствии с их особенностями и воспитательной работой в этом направлении	Таблица «Результаты мониторинга образовательных результатов детей и их интерпретация»

Модуль 5.

Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в специальном образовательном учреждении

5.1.	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в СКОУ. Перечень участников. Перечень трудностей взаимодействия	Составление перечня участников образовательного процесса, перечня возможных трудностей и проблем во взаимодействии различных участников при решении различных задач коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. Изучение программы и плана работы с ребенком (группой) детей и анализ перечня участников образовательного процесса, определение приоритетов в реализации работы. Изучение и выработка общих правил составления памяток для родителей по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ. Анализ содержания, стиля текстов и оформление портфолио по результатам анализа. Изучение и выработка правил составления методических рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ имеющихся в литературе текстов методических рекомендаций	Маркированные документы «Программа» и «план» с точки зрения участия различных участников образовательного процесса; Портфолио «Памятки для родителей»; Правила оформления методических рекомендаций для родителей и педагогов Маркированный документ «Рекомендации для родителей», «Рекомендации для педагогов»
------	--	---	--

5.2.	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями	Понятие «работа с родителями». Виды работы с родителями, направления. Определение содержания просветительской работы с родителями и с педагогами, с другими участниками образовательного процесса. Анализ проблемных ситуаций и подбор перечня тем для просвещения родителей ребенка с ОВЗ. Анализ готовых документов конкретного образовательного учреждения «План просветительской работы». Анализ проблемных ситуаций для выбора содержания просветительской работы с педагогами.	Маркированный документ «План просветительской работы с родителями», Список тем для организации просветительской работы с педагогами, с родителями в соответствии с описанной проблемной ситуацией
5.3.	Реализация работы с участниками образовательного процесса	Изучение литературы по проблеме форм организации просветительской работы с участниками образовательного процесса. Поиск новых, интерактивных форм работы. Подготовка сообщений по этому вопросу. Подготовка на основе материалов обобщающей схемы по теме. Выработка правил оформления наглядного материала для родителей. Анализ конкретных примеров наглядных материалов для родителей. Содержание консультативной деятельности с родителями и педагогами.	Сообщение по теме. Обобщающая схема «Формы работы с участниками образовательного процесса», портфолио по теме, состоящее из маркированных текстов «Тексты сообщения для разных форм работы с участниками образовательного процесса», «Наглядные материалы для участников образовательного процесса»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Модуль 1. Организационно-методические аспекты образовательного процесса.		
1.1.	Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении	Сравнение функций учителей-дефектологов разных профилей, работающих в разных образовательных учреждениях, в разных странах мира. Функции учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования. Сравнение функций учителя начальных классов и учителя-дефектолога. Подготовка проблемных задач для студентов по теме Составление электронных презентаций по теме «Педагогическая диагностика». Составление списка литературных источников по теме «Педагогическая диагностика», «Тесты достижений и психологические тесты»	Сравнительная таблица «Функции учителей-дефектологов в разных условиях» Сообщения по темам «Функциональные обязанности дефектолога в стране» (любой на выбор студента), «Учитель-дефектолог в системе инклюзивного образования». «Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования» Проблемные ситуативные задачи по теме Электронная презентация
1.2.	Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования	Изучение образцов и вариантов планов, представленных на специальных сайтах, сайтах образовательных учреждений и анализ материалов. Создание перечня образовательных Интернет-ресурсов, где представлены варианты планирования. Изучение литературы по теме «Виды образовательных результатов учащихся» с рассмотрением вопроса о правильной формулировке образовательных результатов у детей с ОВЗ. Сравнение видов планирования в разных видах учреждения для детей с ОВЗ. Сравнение планов работы учителя-дефектолога образовательного и реабилитационного учреждений	Анализ всех видов планирования. Перечень образовательных интернет-ресурсов с видами планирования. Сообщение по теме «Виды образовательных результатов учащихся» Выполнение практической работы на базе практических учреждений по теме «Виды планирования в образовательном учреждении...» Сравнительная таблица «Виды планирования в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ», «План работы учителя-дефектолога в зависимости от типа учреждения».

Модуль 2. Планирование, реализация и контроль работы учителя-дефектолога			
2.1.	Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.	Поиск в образовательных Интернет-ресурсах авторских программ работы с детьми с ОВЗ и их анализ. Анализ индивидуальных программ из образовательных Интернет-ресурсов. Поиск вариантов оформления конспекта урока (занятия) в литературе и в образовательных Интернет-ресурсах. Анализ конспекта урока и выделение в нем методов, приемов средств обучения, анализ адекватности их подбора. Анализ коррекционно-развивающей среды конкретного образовательного учреждения	Отчет по результатам анализа авторской программы или индивидуальной программы по работе с детьми с ОВЗ Схемы оформления конспектов уроков (занятий), их анализ. Таблица по результатам анализа адекватности подбора методов, приемов, средств обучения на уроке. Электронная презентация по результатам анализа коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения.
2.2.	Контроль за результатами образовательного процесса. Понятие «мониторинг». Виды мониторинга в образовательном учреждении	Поиск в литературе и образовательных Интернет-ресурсах набора диагностических заданий или тестов достижений для детей с ОВЗ, их анализ. Изучение опыта педагогической диагностики в разных странах мира. Составление проблемной ситуативной задачи для студентов по теме. Составление тестовых заданий для студентов по теме	Аналитическое сообщение по теме. Сообщение о применении и разработке вопросов педагогической диагностики в разных странах мира (или одной по выбору студента) Ситуативная задача. Набор тестов по теме
Модуль 3. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении			
3.1.	Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.	Поиск информации об истории возникновения понятия «Методика обучения». Обзор первых методик в обучении детей с ОВЗ. Дифференциация понятий «метод обучения» и «прием обучения». Подготовка материалов по теме «принцип обходного пути в подборе методов и приемов обучения детей с ОВЗ».	Электронная презентация по теме.
3.2.	Методическая работа дефектолога в специальном образовательном учреждении	Подбор на сайте «Фестиваль педагогических идей» в разделе «Коррекционная педагогика» урока или занятия, соответствующего коррекционным требованиям.	Конспект урока или занятия, соответствующего коррекционным требованиям
3.3.	Педагогические технологии, применяемые в специальном образовании	Рецензирование сообщения товарища о педагогической технологии	Рецензия, соответствующая параметрам и критериям оценивания
3.4.	Универсальные учебные действия (метапредметные результаты освоения АООП НОО)	Анализ одной из Программ формирования УУД для обучающихся с определённым нарушением.	Сжатый текст Программы формирования УУД с комментариями студента

Модуль 4.

Организация воспитательной и внеучебной работы с учащимися. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в специальном образовательном учреждении

4.1	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе. Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении	Изучение опыта воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении. Сравнение системы воспитательной работы в разных учреждениях для детей с ОВЗ. Поиск форм воспитательной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми с ОВЗ в образовательных Интернет-ресурсах	Подготовка аналитического сообщения по теме. Сравнительная таблица по теме. Составление электронной презентации о формах воспитательной работы в разных образовательных учреждениях с детьми с ОВЗ.
4.2	Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования.	Анализ вариантов планов по воспитательной работе конкретного образовательного учреждения (изменения в содержании работы с воспитанниками, поиск внешних и внутренних причин, приведшим к этим изменениям). Подготовка сообщения по теме «Виды воспитательной работы и формирование жизненных компетенций по ФГОС». Поиск в образовательных Интернет-ресурсах сценария внеклассного или внешкольного мероприятия для детей с ОВЗ, его анализ	Аналитическое сообщение об изменениях в плане воспитательной работы образовательного учреждения. Аналитическое сообщение по теме «Виды воспитательной работы и формирование жизненных компетенций по СФГОС». Анализ сценария мероприятия для детей с ОВЗ.
4.3	Мониторинг деятельности воспитателя специального образовательного учреждения.	Подготовка сообщения по теме «Результаты воспитательной работы с детьми с ОВЗ: компетенции, навыки поведения, черты личности?» Анализ дневника наблюдений за поведением ребенка, внесение предложений воспитателю по улучшению записей. Подготовка материалов по теме «Варианты оценивания результатов детей на занятиях кружка» (можно провести анализ подобной работы в учреждении, можно подготовить самостоятельно)	Сообщение по теме «Результаты воспитательной работы с детьми с ОВЗ: компетенции, навыки поведения, черты личности?» Выступление на семинарском занятии с отчетом по теме. Сообщение по теме «Варианты оценивания результатов детей на занятиях кружка»

Модуль 5.

Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса в специальном образовательном учреждении

5.1	Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в СКОУ. Перечень участников. Перечень трудностей во взаимодействии	Подготовка сообщения на тему «Факторы, ведущие к конфликту между участниками образовательного процесса». Составление ситуативных задач о взаимодействии участников образовательного процесса для студентов. Поиск в образовательных Интернет-ресурсах и анализ памяток для родителей. Поиск в образовательных Интернет-ресурсах и анализ методических рекомендаций для педагогов.	Сообщение по теме. Ситуативные задачи. Отчет об анализе памяток для родителей. Отчет об анализе методических рекомендаций для педагогов.
5.2	Планирование просветительской работы. Содержание просветительской работы с педагогами. Планирование работы с родителями	Подготовка материала по теме «Просвещение или обучение родителей. Как правильно?» Поиск в образовательных Интернет-ресурсах и анализ записей бесед педагогов с родителями, выступлений на родительских собраниях и др. вариантов просветительской работы.	Сообщение по теме. Отчет о содержании и формах работы с родителями.
5.3	Реализация работы с участниками образовательного процесса	Подготовка сообщения на тему «Активные и интерактивные формы работы с родителями». Составление буклета для родителей по выбранной теме. Составление электронной презентации для родителей по выбранной теме. Самоанализ подготовленных наглядных материалов.	Сообщение по теме. Буклет для родителей. Электронная презентация к родительскому собранию по теме. Отчет о самоанализе наглядных материалов.

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вольская О.В.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	Архангельск : ИД САФУ, 2014,
Л1.2	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a>	Москва : МПГУ, 2014,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филатов Ф.Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.2	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,
Л2.3	Мезинов В.Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a>	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012
Л2.4	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801</a>	М. : Дашков и Ко, 2014,
Л2.5	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	М.: Директ-Медиа, 2013,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного
-----	--



оборудования. Лаборатория современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих применять комплекс методических понятий специального образования при освоении специальных методик обучения и воспитания детей с нарушением в развитии. В процессе освоения курса студенты должны овладеть методическими основами образовательного процесса в специальном учреждении, способах отбора, разработки методических вопросов при реализации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, быть готовыми к реализации всех видов деятельности учителя-дефектолога специального образовательного учреждения.

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять подбор способов педагогического изучения образовательных возможностей лиц с ОВЗ и их реализации в специальном образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов овладеть понятийным аппаратом дисциплины, современными подходами к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с отклонениями в развитии.

Просвещение родителей и педагогов по проблемам образования, воспитания, организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении, грамотного подбора форм и вариантов оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

Для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем: конспектирование статей из журналов: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» и др.; создание аннотированных каталогов Интернет-ресурсов по выбранным учебным темам, анализ конспектов уроков, увиденных в коррекционных школах, видеоуроков, рецензирование ответов товарищей по заданным критериям.

По результатам практических занятий по дисциплине предлагается оформить портфолио, которое студент может использовать при подготовке и реализации задач педагогической практики, при подготовке и сдаче итогового аттестационного экзамена по профилю.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» должно строиться на основе анализа нормативно-правовой базы специального образования, а также разнообразных документов, которые будущий дефектолог будет заполнять, составлять и анализировать в профессиональной деятельности. Поэтому задача преподавателя обеспечить студента необходимым набором образцов заполнения и вариантами заполненных документов для анализа. Заранее преподаватель должен продумать, подготовить параметры для анализа данных документов.

Некоторые практические занятия желательно проводить на базе самих образовательных учреждений или направлять в них студентов в часы самостоятельной работы. В качестве базовых площадок для проведения практических занятий необходимо использовать образовательные учреждения в соответствии с профилем будущего выпускника.

Усвоение наиболее важных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитико-синтетической деятельности, опыта моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны развить навыки публичной речи, навыки участия в дискуссиях, коммуникативные умения при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяются групповые и коллективные технологии, кейс-технологии.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Студенты, отсутствовавшие на практических занятиях или недостаточно активно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом задания к пропущенным практическим занятиям.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ. Планирование в работе учителя-дефектолога			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная обязательная работа	10	20
3	Самостоятельная работа на выбор студента	10	15
Контрольное мероприятие по модулю		22	31
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ		52	86
Промежуточный контроль – зачёт		4	14
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы организации обучения детей с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа (10-20 б.)	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специального образования на современном этапе. Сопоставительная таблица «Разграничение функций при реализации диагностического и коррекционного направлений работы»: 1) логопеда и воспитателя; 2) логопеда и дефектолога; 3) логопеда и специального психолога; 4) дефектолога и специального психолога; 5) дефектолога и педагога инклюзивного образования (тьютора). 20 б. – верно и полно охарактеризованы функции участников психолого-педагогического сопровождения, точно проведено сопоставление; 10 б. – подходы к пониманию сопоставления не конкретизированы.	Темы для изучения: Нормативно-правовая база специального образования. Основные функции и этапы деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении. Планирование как функция. Виды планирования. Перечень документов для реализации планирования. Реализация образовательной деятельности дефектолога. Программа. План урока (занятия). Методы и приемы работы с детьми на занятии. Коррекционная среда образовательного учреждения: понятие, компоненты, требования, наполнение и отбор.
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (10-20 б.)	Найдите в Интернете материалы об одном из коррекционных учреждений. Подготовьте сообщение по плану: 1. Вид СОУ и его назначение. 2. Перечень основных подразделений. 3. Расписание занятий, уроков (по выбору студента). 4. Документация учителя-дефектолога. 20 б. – отражены все элементы сообщения; полно и грамотно указаны документы учителя-дефектолога; отражена специфика СОУ. 10 б. – отражены не все элементы сообщения; неполно указаны документы учителя-дефектолога; недостаточно отражена специфика СОУ.	Образовательные результаты:  Студент знает: – систему учреждений для оказания помощи воспитанникам и обучающимся с нарушениями в развитии; – принципы специального образования; Умеет: – определять тип образовательного учреждения для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (10-15 б.)	Создание таблицы «Этапы деятельности дефектолога» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа. 15 б. – полно отражены этапы деятельности дефектолога; классифицированы его задачи; указаны отчетные документы каждого этапа; 10 б. – отражены не все этапы деятельности дефектолога; не классифицированы его задачи;	Владеет: – навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с

	не указаны отчетные документы каждого этапа.	ребенком с ОВЗ.	
Контрольное мероприятие по модулю (22-31 б.)	<p>Анализ (на выбор):</p> <p>1) образовательной области «Речевое развитие» в одной из программ дошкольного образования (сайт ФИРО);</p> <p>2) образовательной области «Речевое развитие» в одной из Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>3) Программы коррекционной работы с детьми, имеющими определённое нарушение, в одной из ПрАООП ДО или ПАООП НОО с указанием содержания, основных направлений и методов коррекционной работы.</p> <p>31 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации соотносятся с её содержанием.</p> <p>22 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации недостаточно соотносятся с её содержанием.</p>		
Промежуточный контроль: ТК+КМ:		52	86
Промежуточный контроль – зачёт		4	14
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 3

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении			
Текущий контроль по модулю:			
4	1	Аудиторная работа	4
Вид контроля	2	Самостоятельная работа	6
Модуль 1. Методические аспекты обучения детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении		4	6
Текущий контроль по модулю		10	12
Аудиторная работа (4-6 б.)	Промежуточный контроль по модулю	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении базовых понятий модуля: метод, методика, приём, классификация	30
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (4-6 б.)	Модуль 2. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ	Из предложенных конспектов занятий (уроков) выделите применяемые методы и приёмы, составьте таблицу.	4
	1	Аудиторная работа	6
	2	Самостоятельная обязательная работа	6
	3	Самостоятельная работа на выбор студента	6
	4-6	выделено неполное для анализа количество методов и приёмов; они не все правильно определены;	13
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (4-6 б.)	Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ	Анализ среды группового и классного помещения. Составление обобщающей схемы о «отношении понятий: «среда», «образовательная среда», «среда», «образовательная среда», «среда», «образовательная среда», «среда», «образовательная среда».	28
	1	Аудиторная работа	4
	2	Самостоятельная обязательная работа	6
	3	Самостоятельная работа на выбор студента	5
Контрольное мероприятие по модулю (10-12 б.)	Контрольное мероприятие по модулю с применением педагогической технологии.	Умеет анализировать просмотренные видеозаписи уроков занятий;	13
	Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ	анализировать среду группового и классного помещения	14
	Общая цифра по модулюмзак+КС	аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание педагогической технология; структура	56
	Промежуточный контроль по модулю	работы соотносится с её содержанием;	100
	12 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание занятия; не всё точно охарактеризована педагогическая технология; структура работы соотносится с её содержанием.		
Промежуточный контроль по модулю: ТК+КМ: 22-30 б.			
Модуль 2. Организация воспитательной работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
Аудиторная работа (2-4 б.)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.	Темы для изучения:	86
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (3-6 б.)	Выделение общего и различного в планировании: занятия (урока) → календарно-тематического планирования → базисного учебного плана → ПАООП → ФГОС (категория детей на выбор студента).	Воспитательная работа в образовательном учреждении: приоритетные задачи на современном этапе.	86
	6 б. – выделены общие элементы в разных видах планирования; указаны особенности планирования обучения детей с ОВЗ, имеющих определённое нарушение;	Этапы решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций.	86
	3 б. – выделены не все общие элементы в разных видах планирования; указаны	Формы внеклассной и внешкольной работы в специальном образовательном учреждении.	86
		Планирование работы воспитателя в образовательном учреждении. Виды планирования.	86
		Мониторинг деятельности воспитателя специального образовательного	86

Таблица

	особенности планирования обучения детей с ОВЗ, имеющих определённое нарушение	учреждения.
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-5 б.)	Перечень приоритетных задач воспитательной работы в современном специальном образовательном учреждении, представления о формах внеклассной и внешкольной воспитательной работы в специальном образовательном учреждении 5 б. – указан полный перечень приоритетных задач воспитательной работы; указаны особенности воспитания обучения детей с ОВЗ, имеющих определённое нарушение; 2 б. – указан неполный перечень приоритетных задач воспитательной работы; указаны не все особенности воспитания обучения детей с ОВЗ, имеющих определённое нарушение	Перечень планирования образовательного процесса в зависимости от типа образовательного учреждения Анализ планирования разного уровня с подбором конкретного материала Таблица «Виды планирования в специальном образовательном учреждении»; Маркированные документы (варианты планов) с пометками; Варианты плана работы с детьми с ОВЗ
Контрольное мероприятие по модулю (8-13 б.)	Подобрать конспекты занятий или уроков для детей с ОВЗ, в которых выделить коррекционные методы и приёмы (7-10 методов и приёмов), дать оценку их применения и результативности: 13 б. – точно указаны коррекционные методы и приёмы, дана верная оценка их применения и результативности; 8 б. – не всегда точно указаны коррекционные методы и приёмы, дана верная оценка их применения и результативности	Выделенные в уроке или занятии методы, приёмы
Промежуточный контроль: ТК+КМ: 15-28 б.		
Модуль 3. Взаимодействие участников образовательного процесса в специальном образовательном учреждении		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа (2-4 б.)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.	Темы для изучения: Взаимодействие участников образовательного процесса. Факторы, ведущие к конфликту между участниками образовательного процесса. для студентов.
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (3-6 б.)	Представление этапов решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций: выделение проблемы и формулировка задач, планирование и программирование воспитательного действия, осуществление решения (применяемые методы и приёмы), контроль и оценка результата. 6 б. – представлены все этапы решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций, грамотно спроектировано воспитательное воздействие; 3 б. – представлены не все этапы решения конкретных проблемных воспитательных ситуаций, не во всём грамотно спроектировано воспитательное воздействие	«Просвещение или обучение родителей. Как правильно?» Консультативно-просветительская работа с родителями.
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-5 б.)	Создание буклета для родителей детей, обучающихся в классе, в котором будет учиться ребенок с ОВЗ 5 б. – рекомендации составлены грамотно и полно, учтены особенности воспитания обучения детей с ОВЗ, имеющих определённое нарушение; 2 б. – рекомендации составлены грамотно, но неполно, не везде учтены особенности воспитания обучения детей с ОВЗ, имеющих определённое нарушение	Буклет для родителей детей, обучающихся в классе, в котором будет учиться ребенок с ОВЗ
Контрольное мероприятие по модулю (8-13 б.)	Подготовить две группы тестовых заданий: 1) Семь тестовых заданий открытого типа (без вариантов ответов); 2) два задания на соответствие или на установление правильной последовательности. На занятии их нужно предложить выполнить однокурснику. Затем студенты меняются ролями. 13 б. – тестовые задания составлены грамотно и полно, студент без ошибок	Тестовые задания

	выполнил задание товарища; 8 б. – тестовые задания составлены грамотно и полно, студент с ошибками выполнил задание товарища		
Промежуточный контроль: ТК+КМ:		15	28
Общая цифра по модулям= ТК+КМ		52	86
Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт		4	14
Промежуточная аттестация		56	100