

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 11.05.2018 14:40:50

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

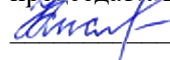
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*М.Н. Акимова, Т.В. Семенова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности о требованиях к деловым и нравственным качествам личности педагога-психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать способы самоорганизации и самообразования в этической сфере;

- соблюдать принципы профессиональной этики, применять в профессиональной деятельности основные принципы этического кодекса педагога-психолога (с опорой на международные и отечественные нормативно-правовые документы), понимать социальную значимость профессии.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Поликультурное образование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

**Знать:** нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе

**Уметь:** использовать нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе

**Владеть:** способами анализа нормативных документов в своей предметной области и в культурно-просветительской работе

### ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Знать:** высокую социальную значимость профессии и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Уметь:** анализировать различные аспекты социальной значимости профессий и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Владеть:** способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

### ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Знать:** основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Уметь:** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Владеть:** способностью использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования в своих личных и профессиональных целях, не нарушая этических норм
<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования с учетом этических принципов и норм

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе; высокую социальную значимость профессии и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования в своих личных и профессиональных целях, не нарушая этических норм; использовать нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе; анализировать различные аспекты социальной значимости профессий и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования с учетом этических принципов и норм; способами анализа нормативных документов в своей предметной области и в культурно-просветительской работе; способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способностью использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности</b>			
1.1	Этический кодекс психолога /Лек/	4	1	0
1.2	Этический кодекс психолога /Лаб/	4	2	0
1.3	Этический кодекс психолога /Ср/	4	20	0
1.4	Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования /Лек/	4	1	0
1.5	Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования /Пр/	4	1	1
1.6	Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования /Ср/	4	20	0
	<b>Раздел 2. Профессиональная этика в социально-психологической и психолого-педагогической деятельности психолога</b>			
2.1	Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта /Лаб/	4	2	0
2.2	Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта /Ср/	4	20	0
2.3	Этические аспекты семейного, возрастного-психологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования /	4	1	1
2.4	/Зачёт/	4	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
	Модуль 1. Этические основы профессиональной деятельности	



**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н., Островский Э.В., Подвойская Л.Т.	Психология и этика делового общения: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118</a>	М. : Юнити-Дана, 2012
Л1.2	Труфанова О. К.	Основы психосоматической психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А. С.	Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Караванова Л.Ж.	Психология: учебное пособие для бакалавров <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221288</a>	М. : Дашков и Ко, 2014
Л2.3	Пахальян В.Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233273&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233273&amp;sr=1</a>	М.: ПЕР СЭ, 2003

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделах основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

- определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности;
- мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
- внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
- представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
- прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
- выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.
- внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
- продумать вопросы, которые они хотели бы уяснить на семинаре.
- систематизировать весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплине «Профессиональная этика»

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Профессиональная этика»: традиционные и проблемные лекции; семинары-практикумы (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах, решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных мероприятий), консультации, зачет, рефераты или творческие задания. Рекомендуется использовать активные формы обучения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Преподавателю важно обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;
- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности:

конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: сюжетное моделирование проблемных ситуаций психологического консультирования. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков студентов. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины  
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	31	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	20
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий и критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Этические основы профессиональной деятельности</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p><b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p><b>1 балл</b> – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p><b>2 балла</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p><b>3 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p><i>Тема 1 Профессиональная этика как научная проблема. Этический кодекс психолога.</i></p> <p>Знает: нормативные документы и предметную область профессиональной этики, содержание этического кодекса психолога.</p> <p>Умеет: использовать нормативные документы в решении практических задач.</p> <p>Владеет: фактами из психологической практики, иллюстрирующими необходимость использования этического кодекса психолога.</p>
2	<p><i>1 Составить периодизацию разработки этических принципов в России и за рубежом.</i></p> <p><b>1 балл</b> – периодизация не отражает основные этапы разработки этических принципов</p> <p><b>2 балла</b> – периодизация составлена не точно, не последовательно;</p> <p><b>4 балла</b> – периодизация составлена с небольшими ошибками;</p> <p><b>6 баллов</b> – периодизация составлена с учетом всех требований.</p> <p><i>2 Выполнить задание по сопоставлению действий психолога с тем или иным этическим принципом</i></p> <p><b>1 балл</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>3 балла</b> – задание выполнено со значительными ошибками, таблица оформлена с нарушением требований;</p> <p><b>4 балла</b> – большая часть задания выполнена правильно, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – материал оформлен качественно, исчерпывающе .</p> <p><i>3. Разработать схему взаимодействия психолога-консультанта с субъектами образовательной системы.</i></p>	

		<p><b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне</p> <p>4. Назвать и раскрыть содержание основных механизмов внедрения этических принципов в консультативную практику</p> <p>2 балла – названы механизмы без раскрытия содержания</p> <p>4 балла – названы основные механизмы с небольшими ошибками в раскрытии содержания</p> <p>6- баллов – названы основные механизмы с полным раскрытием их содержания</p> <p>5. Составить таблицу этических проблем психологического консультирования</p> <p><b>3 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>6 баллов</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>9 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано</p> <p>6. Составить перечень требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта</p> <p><b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>7. Прокомментировать содержание профессионально-значимых качеств личности</p> <p><b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: материал изложен четко, логично, кратко и аргументировано.</p> <p>6. <i>Разработать план-программу психологического консультирования старших школьников по профессиональной ориентации</i></p> <p><b>12 баллов</b> – план-программа составлен на указанную тему, сдан позже срока, недостаточно точно и доступно представлен материал, есть замечания по содержанию и оформлению;</p> <p><b>16 баллов</b> – творческая работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, незначительные неточности при выполнении работы.</p> <p><b>20 баллов</b> – план-программа оформлен качественно, материал представлен лаконично, доступно, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Провести сравнительный анализ Универсальной декларации этических принципов для психологов (2008) и Этического кодекса психологов (2012)</i></p> <p><b>1 балл</b> – задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию и оформлению;</p> <p><b>2 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями;</p>	

	<p>допущены незначительные неточности при выполнении задания;  <b>5 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: сравнительный анализ проведен в соответствии с требованиями  <i>2. Разработать план-программу психологического просвещения родителей по профилактике девиантного поведения подростков с учетом этических и нормативно-правовых принципов.</i>  <b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;  <b>3 балла</b> – план-программа сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;  <b>5 баллов</b> – план и программа составлены на высоком уровне, отвечает требованиям к их разработке</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>Групповая дискуссия Круглый стол</i>  <b>10 баллов</b>- общие представления об этапах разработки этического кодекса и этических и принципах работы психолога-консультанта;  <b>12 баллов</b> – понимание специфики требований к психологу, поверхностное представление об основных этических принципах в деятельности психолога системы образования ;  <b>15 баллов</b> – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога, четкое представление о структуре и содержании этического кодекса и этических принципах деятельности психолога системы образования</p>	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности психолога</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i>  <b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;  <b>3 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала  <i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i>  <b>1 балл</b> – участие в обсуждении вопросов;  <b>2 балла</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия;  <b>3 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема 2.1. Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта</p> <p>Знает: требования к личности психолога-консультанта с точки зрения профессиональной этики  Умеет: использовать психолого-педагогические и нормативно-правовые знания, необходимые для решения задач психологического консультирования.  Владеет: сведениями о решении этических проблем в работе психолога-консультанта</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> <p><i>1. Разработать схему взаимодействия психолога-консультанта с субъектами образовательной системы.</i>  <b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;  <b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями;</p>	
		Тема 2.2. Этические аспекты семейного, возрастного-

		<p>незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне  2. Назвать и раскрыть содержание основных механизмов внедрения этических принципов в консультативную практику  <b>2 балла</b> – названы механизмы без раскрытия содержания  <b>4 балла</b> – названы основные механизмы с небольшими ошибками в раскрытии содержания  <b>6 баллов</b> – названы основные механизмы с полным раскрытием их содержания  3. Составить таблицу этических проблем психологического консультирования  <b>3 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;  <b>6 баллов</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  <b>9 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано  4. Составить перечень требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта  <b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.  5. Прокомментировать содержание профессионально-значимых качеств личности  <b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: материал изложен четко, логично, кратко и аргументировано.  6. <i>Разработать план-программу психологического консультирования старших школьников по профессиональной ориентации</i>  <b>12 баллов</b> – план-программа составлен на указанную тему, сдан позже срока, недостаточно точно и доступно представлен материал, есть замечания по содержанию и оформлению;  <b>16 баллов</b> – творческая работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, незначительные неточности при выполнении работы.  <b>20 баллов</b> – план-программа оформлен качественно, материал представлен лаконично, доступно, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p>	<p>психологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования  Знает: этические аспекты разных видов консультирования  Умеет: применять способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики  Владеет: сведениями об этических нормах и принципах, применяемых в практической работе психолога-консультанта</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Провести сравнительный анализ Универсальной декларации этических принципов для психологов (2008) и Этического кодекса психологов (2012)</i>  <b>1 балл</b> – задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию и оформлению;  <b>2 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;  <b>5 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: сравнительный анализ проведен в соответствии с требованиями</p>	

	<p>2. <i>Разработать план-программу психологического просвещения родителей по профилактике девиантного поведения подростков с учетом этических и нормативно-правовых принципов.</i></p> <p><b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>3 балла</b> – план-программа сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>5 баллов</b> – план и программа составлены на высоком уровне, отвечает требованиям к их разработке</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Групповая дискуссия Круглый стол</p> <p><b>3 балла</b> – недостаточно четкое представление о профессионально-этических принципах и требованиях к выбору и использованию техник и методов консультирования по разным видам проблем;</p> <p><b>6 баллов</b> – четкие представления о профессионально-этических принципах и требованиях к выбору и использованию техник и методов консультирования по разным видам проблем;</p> <p><b>10 баллов</b> – целостное понимание о профессионально-этических принципах и требованиях к выбору и использованию техник и методов консультирования по разным видам проблем субъектов образовательной системы.</p>	
Промежуточный контроль	31 балл /53 балла	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	