

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 11.05.2018 14:57:40

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*М.Н. Акимова, Т.В. Семенова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование представлений о социальной значимости профессиональной психолого-педагогической деятельности о требованиях к деловым и нравственным качествам личности педагога-психолога, к системе ценностей, профессиональной компетентности, порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать способы самоорганизации и самообразования в этической сфере;

- соблюдать принципы профессиональной этики, применять в профессиональной деятельности основные принципы этического кодекса педагога-психолога (с опорой на международные и отечественные нормативно-правовые документы), понимать социальную значимость профессии.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Поликультурное образование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

**Знать:** нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе

**Уметь:** использовать нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе

**Владеть:** способами анализа нормативных документов в своей предметной области и в культурно-просветительской работе

### ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Знать:** высокую социальную значимость профессии и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Уметь:** анализировать различные аспекты социальной значимости профессий и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**Владеть:** способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

### ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Знать:** основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Уметь:** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**Владеть:** способностью использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования в своих личных и профессиональных целях, не нарушая этических норм
<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования с учетом этических принципов и норм

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе; высокую социальную значимость профессии и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Уметь:</b> применять способы самоорганизации и самообразования в своих личных и профессиональных целях, не нарушая этических норм; использовать нормативные документы в своей предметной области и в культурно-просветительской работе; анализировать различные аспекты социальной значимости профессий и необходимость ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования с учетом этических принципов и норм; способами анализа нормативных документов в своей предметной области и в культурно-просветительской работе; способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способностью использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности</b>			
1.1	Этический кодекс психолога /Лек/	4	1	0
1.2	Этический кодекс психолога /Лаб/	4	2	0
1.3	Этический кодекс психолога /Ср/	4	20	0
1.4	Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования /Лек/	4	1	0
1.5	Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования /Пр/	4	1	1
1.6	Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования /Ср/	4	20	0
	<b>Раздел 2. Профессиональная этика в социально-психологической и психолого-педагогической деятельности психолога</b>			
2.1	Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта /Лаб/	4	2	0
2.2	Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта /Ср/	4	20	0
2.3	Этические аспекты семейного, возрастного-психологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования /	4	1	1
2.4	/Зачёт/	4	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
	Модуль 1. Этические основы профессиональной деятельности	

1.1.	Тема 1.1 Этический кодекс психолога	Профессиональная этика как моральная основа практической деятельности специалиста социально-гуманитарной сферы. Этический кодекс психолога как свод правил и норм профессионального поведения специалиста. Этапы разработки этического кодекса психолога в контексте социальных проблем современности. Структура и основное содержание этического кодекса психолога .
1.2.	Тема 1.2. Этические принципы в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования	Общая характеристика этических принципов в деятельности педагога-психолога инклюзивного образования. Обусловленность этических принципов деятельности спецификой проблем, связанных с консультированием клиентов из различных сфер жизнедеятельности по вопросам обучения, воспитания, развития, коррекции, профилактики и просвещения, взаимоотношений в коллективе и пр.
Модуль 2.Профессиональная этика в социально-психологической и психолого-педагогической деятельности психолога		
2.1.	Тема 2.1.Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта	Этические проблемы психологического консультирования, общая характеристика требований к личности психолога-консультанта, к его профессиональной подготовке, компетентности и поведению. Принципы порядочности, профессиональной, научной и социальной ответственности, уважения прав человека, забота о благополучии клиента в консультативной практике психолога.
2.2.	Тема 2.2. Этические аспекты семейного, возрастнопсихологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования	Профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию техник и методов консультирования по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений в семье, супружеских отношений. Этические принципы возрастнопсихологического консультирования. Соблюдение этических принципов и правовых норм в консультировании детей, подростков, старших школьников, пожилых людей, инвалидов и др.. Этические аспекты консультирования руководителей учреждений разных типов .Этика консультирования по личностным проблемам. Этика дистантного консультирования.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1.Этические основы профессиональной деятельности			
1.	Тема 1.1.Этический кодекс психолога	Составьте периодизацию разработки этических принципов деятельности психолога в России и в мировой практике Используя текст Этического кодекса психолога выполните тестовое задание, обозначив соответствие действия психолога тому или иному этическому принципу	Таблица-периодизация  Тестовое задание
2.	Тема 1.2. Этические принципы в деятельности педагога-психолога	Представьте в виде схемы взаимодействие психолога с субъектами управленческого процесса Назовите основные механизмы внедрения этических принципов в жизнь	Схема взаимодействия  Механизмы внедрения
Модуль2.Профессиональная этика в социально-психологической и в психолого-педагогической деятельности психолога			
3.	Тема 2.1. Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта	Составьте таблицу этических проблем психологического консультирования Составьте перечень требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта Прокомментируйте содержание профессионально-значимых качеств личности психолога-консультанта	Таблица  Перечень  Письменный комментарий
4.	Тема 2.2. Этические аспекты семейного, возрастнопсихологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования	Составьте план-программу психологического консультирования старших школьников по выбору профессии	План-программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Модуль 1. Этические основы профессиональной деятельности</b>			
1.	Тема 1.1. Этический кодекс психолога	Проведите сравнительный анализ Универсальной декларации этических принципов для психологов (2008) и Этического кодекса психологов (2012)	Сравнительный анализ
<b>Модуль 2. Профессиональная этика в социально-психологической и в психолого-педагогической деятельности психолога</b>			
2.	Тема 2.2. Этические аспекты семейного, возрастнопсихологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования	Составьте программу психологического просвещения родителей по профилактике отклоняющего поведения подростков с учетом этических принципов группового консультирования	Программа
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н., Островский Э.В., Подвойская Л.Т.	Психология и этика делового общения: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118</a>	М. : Юнити-Дана, 2012
Л1.2	Труфанова О. К.	Основы психосоматической психологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А. С.	Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Караванова Л.Ж.	Психология: учебное пособие для бакалавров <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221288</a>	М. : Дашков и Ко, 2014
Л2.3	Пахальян В.Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233273&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233273&amp;sr=1</a>	М.: ПЕР СЭ, 2003

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделах основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности;</li> <li>- мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».</li> <li>- внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.</li> <li>- представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.</li> <li>- прочитать дополнительную литературу по теме семинара.</li> <li>- выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.</li> <li>- внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.</li> <li>- продумать вопросы, которые они хотели бы уяснить на семинаре.</li> <li>- систематизировать весь подготовленный материал.</li> </ul> <p>Критерии оценки по дисциплине «Профессиональная этика»</p> <p>Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Профессиональная этика»: традиционные и проблемные лекции; семинары-практикумы (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах, решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных мероприятий), консультации, зачет, рефераты или творческие задания. Рекомендуется использовать активные формы обучения.</p> <p>Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.</p>
---

Преподавателю важно обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;

- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности:

конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: сюжетное моделирование проблемных ситуаций психологического консультирования. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков студентов. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины  
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	31	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	20
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий и критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Этические основы профессиональной деятельности</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i>  <b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;  <b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала  <i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i>  <b>1 балл</b> – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;  <b>2 балла</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия;  <b>3 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p><i>Тема 1 Профессиональная этика как научная проблема. Этический кодекс психолога.</i>  Знает: нормативные документы и предметную область профессиональной этики, содержание этического кодекса психолога.  Умеет: использовать нормативные документы в решении практических задач.  Владеет: фактами из психологической практики, иллюстрирующими необходимость использования этического кодекса психолога.</p>
2	<p><i>1 Составить периодизацию разработки этических принципов в России и за рубежом.</i>  <b>1 балл</b> – периодизация не отражает основные этапы разработки этических принципов  <b>2 балла</b> – периодизация составлена не точно, не последовательно;  <b>4 балла</b> – периодизация составлена с небольшими ошибками;  <b>6 баллов</b> – периодизация составлена с учетом всех требований.  <i>2 Выполнить задание по сопоставлению действий психолога с тем или иным этическим принципом</i>  <b>1 балл</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;  <b>3 балла</b> – задание выполнено со значительными ошибками, таблица оформлена с нарушением требований;  <b>4 балла</b> – большая часть задания выполнена правильно, допущены незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – материал оформлен качественно, исчерпывающе.  <i>3. Разработать схему взаимодействия психолога-консультанта с субъектами образовательной системы.</i></p>	

		<p><b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне</p> <p>4. Назвать и раскрыть содержание основных механизмов внедрения этических принципов в консультативную практику</p> <p>2 балла – названы механизмы без раскрытия содержания</p> <p>4 балла – названы основные механизмы с небольшими ошибками в раскрытии содержания</p> <p>6- баллов – названы основные механизмы с полным раскрытием их содержания</p> <p>5. Составить таблицу этических проблем психологического консультирования</p> <p><b>3 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>6 баллов</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>9 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано</p> <p>6. Составить перечень требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта</p> <p><b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.</p> <p>7. Прокомментировать содержание профессионально-значимых качеств личности</p> <p><b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: материал изложен четко, логично, кратко и аргументировано.</p> <p>6. <i>Разработать план-программу психологического консультирования старших школьников по профессиональной ориентации</i></p> <p><b>12 баллов</b> – план-программа составлен на указанную тему, сдан позже срока, недостаточно точно и доступно представлен материал, есть замечания по содержанию и оформлению;</p> <p><b>16 баллов</b> – творческая работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, незначительные неточности при выполнении работы.</p> <p><b>20 баллов</b> – план-программа оформлен качественно, материал представлен лаконично, доступно, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Провести сравнительный анализ Универсальной декларации этических принципов для психологов (2008) и Этического кодекса психологов (2012)</i></p> <p><b>1 балл</b> – задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию и оформлению;</p> <p><b>2 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями;</p>	

	допущены незначительные неточности при выполнении задания; <b>5 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: сравнительный анализ проведен в соответствии с требованиями <i>2. Разработать план-программу психологического просвещения родителей по профилактике девиантного поведения подростков с учетом этических и нормативно-правовых принципов.</i> <b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; <b>3 балла</b> – план-программа сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; <b>5 баллов</b> – план и программа составлены на высоком уровне, отвечает требованиям к их разработке	
Контрольное мероприятие по модулю	<i>Групповая дискуссия Круглый стол</i> <b>10 баллов</b> - общие представления об этапах разработки этического кодекса и этических и принципах работы психолога-консультанта; <b>12 баллов</b> – понимание специфики требований к психологу, поверхностное представление об основных этических принципах в деятельности психолога системы образования ; <b>15 баллов</b> – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога, четкое представление о структуре и содержании этического кодекса и этических принципах деятельности психолога системы образования	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль2.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности психолога</b>		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа <i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> <b>1 балл</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; <b>3 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала <i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i> <b>1 балл</b> – участие в обсуждении вопросов; <b>2 балла</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия; <b>3 балла</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема 2.1. Этические проблемы психологического консультирования и требования к личности психолога-консультанта  Знает: требования к личности психолога-консультанта с точки зрения профессиональной этики Умеет: использовать психолого-педагогические и нормативно-правовые знания, необходимые для решения задач психологического консультирования. Владеет: сведениями о решении этических проблем в работе психолога-консультанта
2	Самостоятельная работа (обяз.) <i>1. Разработать схему взаимодействия психолога-консультанта с субъектами образовательной системы.</i> <b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; <b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями;	Тема 2.2. Этические аспекты семейного, возрастного-

		<p>незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне  2. Назвать и раскрыть содержание основных механизмов внедрения этических принципов в консультативную практику  <b>2 балла</b> – названы механизмы без раскрытия содержания  <b>4 балла</b> – названы основные механизмы с небольшими ошибками в раскрытии содержания  <b>6 баллов</b> – названы основные механизмы с полным раскрытием их содержания  3. Составить таблицу этических проблем психологического консультирования  <b>3 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;  <b>6 баллов</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  <b>9 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано  4. Составить перечень требований к профессиональной подготовке психолога-консультанта  <b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания.  5. Прокомментировать содержание профессионально-значимых качеств личности  <b>4 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;  <b>6 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: материал изложен четко, логично, кратко и аргументировано.  6. <i>Разработать план-программу психологического консультирования старших школьников по профессиональной ориентации</i>  <b>12 баллов</b> – план-программа составлен на указанную тему, сдан позже срока, недостаточно точно и доступно представлен материал, есть замечания по содержанию и оформлению;  <b>16 баллов</b> – творческая работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, незначительные неточности при выполнении работы.  <b>20 баллов</b> – план-программа оформлен качественно, материал представлен лаконично, доступно, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены.</p>	<p>психологического, управленческого личностного, дистантного и др видов консультирования  Знает: этические аспекты разных видов консультирования  Умеет: применять способы самоорганизации и самообразования в сфере профессиональной этики  Владеет: сведениями об этических нормах и принципах, применяемых в практической работе психолога-консультанта</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. <i>Провести сравнительный анализ Универсальной декларации этических принципов для психологов (2008) и Этического кодекса психологов (2012)</i>  <b>1 балл</b> – задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию и оформлению;  <b>2 балла</b> – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;  <b>5 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: сравнительный анализ проведен в соответствии с требованиями</p>	

	<p>2. <i>Разработать план-программу психологического просвещения родителей по профилактике девиантного поведения подростков с учетом этических и нормативно-правовых принципов.</i></p> <p><b>2 балла</b> – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;</p> <p><b>3 балла</b> – план-программа сдан в срок, оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>5 баллов</b> – план и программа составлены на высоком уровне, отвечает требованиям к их разработке</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Групповая дискуссия Круглый стол</p> <p><b>3 балла</b> – недостаточно четкое представление о профессионально-этических принципах и требованиях к выбору и использованию техник и методов консультирования по разным видам проблем;</p> <p><b>6 баллов</b> – четкие представления о профессионально-этических принципах и требованиях к выбору и использованию техник и методов консультирования по разным видам проблем;</p> <p><b>10 баллов</b> – целостное понимание о профессионально-этических принципах и требованиях к выбору и использованию техник и методов консультирования по разным видам проблем субъектов образовательной системы.</p>	
Промежуточный контроль	31 балл /53 балла	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	