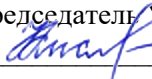


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2016 14:34:44  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## **Психолого-педагогическая диагностика рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Р.Ф. Ихсанов*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_



\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методами психодиагностики в педагогическом контексте.

Задачи изучения дисциплины

1.1. Ознакомить студентов с основами общей психодиагностики как одной из важнейших отраслей психологической науки. Показать взаимосвязь общей психодиагностики с педагогическими направлениями психологии в сфере образования.

1.2. Сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности.

1.3. Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая и экспериментальная психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**

**Знать:** правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**Уметь:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании

**Владеть:** опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**Уметь:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании

**Владеть:** опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Психодиагностика как наука</b>			
1.1	Психодиагностика как наука и отрасль психологии /Лек/	3	0,25	0
1.2	Психодиагностика как наука и отрасль психологии /Ср/	3	16	0
1.3	Общая характеристика методов психодиагностики /Лек/	3	0,25	0
1.4	Общая характеристика методов психодиагностики /Пр/	3	1	1
1.5	Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	3	16	0
1.6	Психометрические основы психодиагностики /Лек/	3	0,5	0

1.7	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	3	1	1
1.8	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	3	16	0
1.9	Психодиагностика интеллекта и способностей /Лек/	3	0,5	0
1.10	Психодиагностика интеллекта и способностей /Лаб/	3	2	0
1.11	Психодиагностика интеллекта и способностей /Ср/	3	16	0
1.12	Психодиагностика межличностных отношений /Пр/	3	1	0
1.13	Психодиагностика межличностных отношений /Ср/	3	16	0
1.14	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Пр/	3	1	0
1.15	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Ср/	3	16	0
1.16	Психодиагностика мотивации /Лек/	3	0,5	0
1.17	Психодиагностика мотивации /Лаб/	3	2	0
1.18	Психодиагностика мотивации /Ср/	3	15	0
1.19	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Ср/	3	12	0
1.20	/Экзамен/	3	9	0
1.21	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Психометрические основы психодиагностики.

1. Особенности тестов как стандартизованных методов.

2. Этапы стандартизации.

3. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искусственности обследуемого в тестировании.

4. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.

5. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность.

6. Надежность теста. Виды надежности.

7. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.

Тема 2. Психологическая диагностика познавательных процессов

1. Исследование ощущения и восприятия.

2. Диагностика внимания и памяти.

3. Диагностика особенностей воображения.

4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.

Тема 3. Стандартизированные самоотчеты

1. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (модифицированный ММРІ) и опросник Кеттелла как примеры многофакторных опросников.

2. Типологический подход к исследованию личности. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

3. Методика «Семантический дифференциал» И. Осгуда, как пример шкальной техники.

4. Методика С. Розенцвейга как пример стандартизованной проективной методики.

Тема 4. Проективные методики

1. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Процедура проведения, схема анализа и интерпретации.

2. Тест С. Розенцвейга как пример стандартизованной проективной методики. Понятия «фрустрация», «тип реакции», «направленность реакции».

3. Метод незаконченных предложений.

4. «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» как примеры рисуночных методик.

5. Метод пиктограммы.

Тема 5. Психологическая диагностика в образовании

1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.

2. Диагностика познавательной сферы.

3. Диагностика личности.

4. Диагностика готовности детей к школе.

5. Диагностика учебной деятельности.

6. Нормальное и anomальное развитие.

7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

8. Патохарактерологические особенности подростков.

9. Профессиональные установки подростков и юношей.

Тема 6. Психодиагностические задачи на предприятии

1. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности.

2. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества».

3. Особенности психических функций и эффективность деятельности.

4. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.

5. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

6. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте.

7. Исследование совместимости членов малых групп.

8. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе.

9. Исследование удовлетворенности трудом.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психодиагностика черт личности	Сравнительный анализ результатов исследования личности субъективными и проективными методами	Заключение по результатам тестирования испытуемого
2.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Измерение коэффициента интеллекта с помощью теста Векслера	Заключение по результатам тестирования
3.	Психодиагностика мотивации	Диагностика особенностей мотивационной сферы с помощью батареи тестов	Заключение по результатам тестирования
4.	Психодиагностика эмоций	Определение актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ	Заключение по результатам тестирования

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психодиагностика как наука и отрасль психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки</li> <li>Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики</li> <li>Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры)</li> <li>Критический анализ использования психологических тестов в образовании</li> </ol>	Реферативно-аналитическая работа
2.	Специфика пред-мета социально-психологических методов	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подобрать диагностический материал по исследованию групп.</li> <li>Провести социометрическое обследование группы.</li> </ol>	Доклад. Заключение по результатам обследования группы.

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беличева С. А. , Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прохоров А. О.	Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233277&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233277&amp;sr=1</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2004,
Л2.2	Гамезо М. В. , Петрова Е. А. , Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a>	Москва: Педагогическое общество России, 2009,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных коррекционно-развивающих технологий в практике инклюзивного образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Самостоятельная работа студентов - это основа полноценного образования: мотивация к приобретению знаний и саморазвитию определяют гарантии профессионализма молодых специалистов. Поэтому организация и стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, является одним из основных направлений в совершенствовании системы высшего образования.</p> <p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает совокупность нескольких составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстами: монографиями, учебниками, архивными материалами, материалами различных съездов, форумов и конференций, то есть дополнительной литературой, в том числе материалами глобальной сети, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>• написание докладов, рефератов, эссе, аналитических заключений</li> <li>• подготовка к промежуточной аттестации, зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.</li> </ul> <p>Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику работы психолога.</li> <li>• В лекциях необходимо достаточно широко освещать опыт зарубежных психологов и отечественных психологов.</li> <li>• Для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется литература.</li> </ul> <p>Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с конкретными ситуациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят анализ литературных источников проверяются на практических занятиях, делаются небольшие аналитические разработки, проводится изучение методик, нормативных документов. На практике преподаватель делает анализ выполненных работ.</li> </ul> <p>В программе курса предусмотрены практические занятия, однако они могут быть скорректированы в соответствии с актуальностью той или иной проблемы, интересами и возможностями студентов.</p>
--

Приложение  
Балльно-рейтинговая карта по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики</b>		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><b>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</b></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><b>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</b></p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании.</p> <p>Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Словарь основных понятий по дисциплине</b></p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><b>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</b></p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p><b>Разработать карточку методов диагностики детей и подростков»</b></p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p>	<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании.</p> <p>Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Групповая электронная презентация в рамках темы «Обоснование психолого-педагогического инструмента обследования детей и подростков»:</b></p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p> <p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p><b>Реферат:</b></p>	<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в</p>



	4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	психологическом консультировании. Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов. Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании. Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Промежуточный контроль	<b>34 баллов /56 баллов</b>	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика</b>		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<b>Участие в дискуссии (на трех занятиях):</b> 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. <b>Выполнение практического задания «Диагностика девиантного поведения»:</b> 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура. <b>Выполнение практического задания «Диагностика интеллекта»:</b> 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одноклассников, задает вопросы.	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов. Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании. Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<b>Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с девиантными детьми и подростками:</b>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей

	<p>2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления;</p> <p>4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов.</p> <p><b>Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований):</b></p> <p>6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения.</p> <p>8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.</p>	<p>разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании.</p> <p>Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Реферат:</b></p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> <p><b>Психодиагностическое исследование:</b></p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.</p>	<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании.</p> <p>Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании.</p> <p>Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	<p>ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет опытом применения качественных и</p>

		<p>количественных методов при обработке результатов диагностического исследования развития общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психологическом консультировании.</p> <p>Знает правила применения различных качественных и количественных методов для обработки результатов диагностического исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
--	--	---