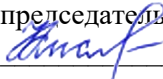


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2016 14:40:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психопатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616Оо(4г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 27.11.2015
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Г.И. Столярова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психопатология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психопатология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с природой и сущностью психической деятельности;

формирование навыков комплексной оценке психического статуса ребенка с целью личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ;

формирование навыка анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью дифференциальной диагностики.

формирование навыка анализа данных медицинской и документации в процессе изучения проблем лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

2.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Невропатология

Возрастная анатомия и физиология

2.2

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиника интеллектуальных нарушений

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика в образовательных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта

Уметь: осуществлять сбор и анализ информации из истории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; учитывать в ходе работы общие и индивидуальные особенности и закономерности психосоматического статуса ребенка с нарушением интеллекта

Владеть: моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта

Уметь: осуществлять сбор и анализ информации из истории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; учитывать в ходе работы общие и индивидуальные особенности и закономерности психосоматического статуса ребенка с нарушением интеллекта

Владеть: моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Общая психопатология

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | 1.1 |
| Введение в психопатологию детского возраста /Лек/ | 3 |
| | 4 |
| | 0 |
| | 1.2 |
| Введение в психопатологию детского возраста /Ср/ | 3 |
| | 4 |
| | 0 |
| | 1.3 |
| Расстройства чувственного познания. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте /Лек/ | 3 |
| | 3 |
| | 0 |
| | 1.4 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Расстройства чувственного познания. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте /Лаб/ | 3 8 6 1.5 |
| Расстройства чувственного познания. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте /Ср/ | 3 6 0 1.6 |
| Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания /Лек/ | 3 2 0 1.7 |
| Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания /Ср/ | 3 6 0 1.8 |
| Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков /Лаб/ | 3 6 0 1.9 |
| Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков /Ср/ | 3 6 0 1.10 |
| Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания /Лаб/ | 3 4 0 1.11 |
| Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания /Ср/ | 3 4 0 1.12 |
| Расстройства побуждений, влечений и моторики /Ср/ | 3 6 0 |

Раздел 2. Частная психопатология

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Методы обследования в психопатологии. Неврозы и невротические расстройства у детей /Ср/ | 2.1 3 4 0 2.2 |
| Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом /Лек/ | 3 1 0 2.3 |
| Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом /Ср/ | 3 |

| | |
|---------------------------------------------|-----|
| | 4 |
| | 0 |
| | 2.4 |
| Эпилепсия: психопатологические аспекты /Ср/ | 3 |
| | 4 |
| | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Тема 1. Введение в психопатологию детского возраста

Вопросы и задания:

1. Объект, предмет и методология в психопатологии детского возраста,
2. Актуальность проблемы для дефектолога,
3. Понятия о психической деятельности. Физиологические основы ППДВ,
4. Развитие психики в постнатальном онтогенезе, возрастные периоды и понятия «криза» в детском возрасте,
5. Виды дизонтогенеза,
6. Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста,
7. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства,
8. Этиология психических расстройств и принципы классификаций,
9. Методы изучения психических расстройств,
10. Вопросы этики и деонтологии в психиатрии

Тема 2. Расстройства чувственного познания

Вопросы и задания:

1. Ощущение, его определение и нарушения,
2. Восприятие и представление, определение и расстройства. Виды иллюзий и галлюцинаций,
3. Психосенсорные расстройства. Нарушения схемы тела. Агнозии. Оптико – вестибулярные расстройства,
4. Особенности нарушений чувственного познания в разные возрастные периоды,

5. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью

Тема 3. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте

Вопросы и задания:

1. Определение и физиологические механизмы мышления,
2. Нарушения темпа, характера мышления и речи,
3. Определение понятия «бреда», признаки и систематика бреда,
4. Навязчивые состояния, систематика и клинические проявления,
5. Память, определение, виды и типы памяти,
6. Нарушения памяти,
7. Интеллект и его нарушения у детей, понятия «деменция», «олигофрения», «пограничное расстройство интеллекта»

Тема 4. Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков

Вопросы и задания:

1. Понятия личности,
2. Темперамент, характер – возрастные особенности характера,
3. Понятия о патологических формах личности;
4. Понятия о акцентуированных формах личности

Тема 5. Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания

Вопросы и задания:

1. Патология сознания (ступор, сопор, кома).
2. Психические расстройства сознания (делирий, аменция)

Тема 6. Расстройства побуждений, влечений и моторики

Вопросы и задания:

1. Расстройства побуждений,
2. Расстройства влечений,
3. Расстройства моторики;

Тема 7. Неврозы и невротические расстройства у детей

Вопросы и задания:

1. Неврастения, истерический невроз,
2. Невроз навязчивых состояний,
3. Системные неврозы,
4. Невротические расстройства;

Тема 8. Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом

Вопросы и задания:

1. История изучения шизофрении,
2. Этиология и патогенез шизофрении,
3. Классификация шизофрении, основанная на ведущем синдроме,
4. Классификация шизофрении с учетом типа течения,
5. Клинические проявления шизофрении у детей и подростков,
6. Ранняя детская шизофрения,
7. Аффективные психозы, особенности в детском возрасте

Тема 9. Эпилепсия: психопатологические аспекты

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика,
2. Клинические проявления,
3. Этиология и патогенез,
4. Изменения личности при эпилепсии;

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

| № | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукт деятельности |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в психопатологию детского возраста. Этиология и патогенез психических расстройств. Постнатальный психический онтогенез и виды дезонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования. | -повторить и знать характеристику психического развития детей разных возрастных периодов (из предыдущих курсов); -подготовить характеристику особенностей детей в "возрастные кризисы"; -знать ответы на след.вопросы (для тестового контроля): 1) этапы постнатального онтогенеза (по Г.К. Ушакову, Валлону, Пиаже, 1967г.); 2) понятия о психической деятельности; 3) психопатологический синдром; 4) методы обследования в психопатологии; 5) типы дезонтогенеза; 6) этиология психических расстройств; 7)уровни нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву) | 1. тестовый контроль; 2. реферат по истории развития детской психопатологии, возрастным кризам 3. таблицы №1 и №2 (см. приложение) |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Расстройства чувственного познания</p> | <p>-подготовить ответы и рефераты на след. Вопросы: 1) ощущение, восприятие – патология чувственного познания; 2) "Виды иллюзий и галлюцинаций"; - провести дифференциальную диагностику иллюзий и галлюцинаций; - выписать характеристику истинных и "ложных" галлюцинаций; - провести исследование особенностей восприятия у детей (или студентов), используя след. методики: А)восприятие реалистических изображений: перечеркнутые, наложенные друг на друга фигуры (фигуры Поппельрейтера); Б)восприятие сюжетных картинок различной сложности; В)зрительно-конструктивная деятельность: выполнение рисунка человека, домика и др., простых геометрических фигур по инструкции и образцу. "+" дополнительно по индивидуально подобранному дидактическому материалу.</p> | <p>1. подбор дидактического материала; 2. провести обследование в микрогруппах (2-3 человека); 3. формировать диагностическую папку по ВПФ.</p> |
| 3 | <p>Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания.</p> | <p>- подобрать методический материал для диагностики и развития мышления, памяти, интеллекта у детей; -провести обследование у детей (или в студенческой микрогруппе): - подготовить ответы (устные, письменные, презентации)т по излагаемой теме. - подобрать методический материал для исследования эмоций и внимания; - провести обследование в группе (или в ходе практики в спец учреждениях) по след. Программам: А)восприятие эмоционального выражения на фотографиях; Б)восприятие эмоционального тона рассказов; В) цветовой тест Люмера и др. -провести исследование внимания (в группе студентов) с использованием след.методик: А) корректурная проба; Б) счет по Крепелину; В) отыскивание чисел (табл. Шульте) - подготовить ответы на изучаемую тему.</p> | <p>1. составить протокол; 2. рефераты, презентации; 1. составить протокол; 3.дать письменное заключение; 4. сделать презентацию.</p> |
| 4 | <p>Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков.</p> | <p>-микрокурация детей с асоциальными нормами поведения в ДПТО (или разбор истории болезни); -провести исследование (в группах студентов) темперамента по Яну Стреляу и дать заключение; -подготовить отчеты по теме.</p> | <p>1.отчет по предлагаемой схеме (см. приложение); 2.анкета (см. приложение); 3.презентации.</p> |
| 5 | <p>Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания.</p> | <p>-систематизировать и записать в таблицу симптомы расстройств сознания</p> | <p>1.сделать литературный обзор по теме.</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Расстройства побуждений, влечений и моторики. | -курсовая конференция по темам: "Наркомания у детей и подростков", "Игрокюпютеромания", профилактика. | 1.доклады, презентации для конференции и бесед с родителями. |
| 7 | Неврозы и невротические расстройства у детей. | -разбор историй болезни с выделением причинно-следственных связей в развитии невроза, клинической формы и методов профилактики. | 1.презентации: "Профилактика неврозов у детей", "Системные неврозы". |
| 8 | Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом. | -используя клинические методы в психопатологии провести обследование ребенка с Sch и PDA; -разбор клинических особенностей Sch и PDA по истории болезни (или выписки из истории); -подготовить и систематизировать теоретический материал по Sch и PDA. | 1.конспект обследования по "схеме исследования психического статуса" (см. приложение); 2.презентации по Sch и PDA. |
| 9 | Эпилепсия: психопатологические аспекты. | -анализ истории болезни с выделением симптомов заболевания; -микроурация ребенка с эпилептоидным формированием личности (или эпилептоидной деменцией) вместе с преподавателем. | 1.письменный отчет об обследовании по "схеме исследования психического статуса"; 2.презентация по теме: "Эпилепсия с позиции психопатологии". |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение в психопатологию детского возраста. Этиология и патогенез психических расстройств. Постнатальный психический онтогенез и виды дезонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования. | Вопросы этики и деонтологии в психопатологии. | Вопросы и задания |
| 2 | Расстройства чувственного познания | Организация и проведение экспериментально-клинического исследования ребенка, основные требования и принципы. | Результаты исследования |
| 3 | Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. | Подготовить презентации по темам с указанием литературных источников (не менее 3-х): | Презентации |
| 4 | Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков. | Подготовить (сделать своими руками с аннотацией) дидактический материал для развития психических функций у детей раннего и дошкольного возраста. | Дидактический материал |
| 5 | Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания. | Отобрать методики по исследованию сознания детей дошкольного и школьного возраста | Методики |
| 6 | Расстройства побуждений, влечений и моторики. | Решить ситуационные задачи (по теоретическому курсу) с составлением конспекта по теме и указанием лит. источников (не менее 5) | Ситуационные задачи |
| 7 | Неврозы и невротические расстройства у детей. | Оформить стенд для педагогов и родителей по профилактике неврозов и невротических расстройств | Оформление стенда |
| 8 | Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом. | Принять участие в студенческой научной конференции | Участие в конференции |
| 9 | Эпилепсия: психопатологические аспекты. | Подготовить презентации по темам с указанием литературных источников (не менее 3-х): | Презентации |

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Л1.1 | Воропаева С.В. | Основы общей психопатологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349 | Москва : Прометей, 2012, |
| Л1.2 | Алехин А.Н. | Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247 | Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Подольская О.А. | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013, |
| Л2.2 | Калягин В. А., Овчинникова Т. С. | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 | Санкт-Петербург: КАРО, 2013, |
| Л2.3 | Ушакова Т.Н. | Психолингвистика: учебник для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233357&sr=1 | М.: ПЕР СЭ, 2006, |
| Л2.4 | Залевская А.А. | Введение в психолингвистику: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597&sr=1 | М.: Директ-Медиа, 2013, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины:

Усвоение материала по дисциплине базируется на знаниях современных проблемы науки и специального дефектологического образования, поэтому преподавателям необходимо избегать дублирования учебной информации и систематически устанавливать и указывать на междисциплинарные связи, что позволит создать целостное представление о медико – биологических проблемах дефектологии. Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед студентами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на семинарских занятиях после работы магистрантов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов.

Для организации учебной дисциплины необходим аудиторный фонд, выезд магистрантов в базовые учреждения, организация занятий в реабилитационных центрах, специальных группах дошкольных учреждений и школах VIII вида.

Методические рекомендации для магистрантов по организации изучения дисциплины:

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу:

- знакомство с публикациями отечественных и зарубежных ученых по темам курса;
- работа с различного рода специализированной документацией (например, реабилитационной картой ребенка).

Основными результатами аудиторной и самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым магистрантом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о медико – биологических проблемах дефектологии. Изучение значительной части материала данной дисциплины осуществляется магистрантами самостоятельно в соответствии с указаниями кафедры логопедии. Выполнение магистрантами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психопатология»

Таблица 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. <i>Общая психопатология</i> | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10 | 17 |
| Контрольное мероприятие по модулю 1. | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Модуль 2. <i>Частная психопатология</i> | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 10 | 17 |
| Контрольное мероприятие по модулю 2. | | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 56 | 100 |

Таблица 2

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. <i>Общая психопатология</i> | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| Тема 1.1. Введение в психопатологию детского возраста | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> Актуальность проблемы для дефектолога, Понятия о психической деятельности. Физиологические основы ППДВ, Развитие психики в постнатальном онтогенеза, возрастные периоды и понятия «криза» в детском возрасте, Виды дизонтогенеза, Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста, Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства, Этиология психических расстройств и принципы классификаций, Методы изучения психических расстройств, <p>1 балл - присутствие и работа на занятии 2 балл - выступление по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> Составить план обследования ребенка по оценке психической деятельности Подобрать дидактический материал (игровой) для обследования ребенка (по возрасту) Реферативные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические концепции постнатального онтогенеза; - вопросы этики и деонтологии в психиатрии - организация и проведение экспериментально-клинического исследования ребенка, основные требования и принципы - Возрастные кризисы, их особенности | <p>Знает: понятие о психической деятельности, постнатальный психический онтогенез и виды дизонтогенеза, уровни нервно-психического реагирования, психопатологические синдромы.</p> <p>Умеет: использовать методы изучения психических расстройств с гуманитарных позиций и законодательных актов;</p> |
| Самостоятельная | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работа (обязательная)</p> <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>4. Составить список использованной Литературы (не менее 3х источников)</p> <p>1 балл 2 балла</p> <p>2 балла на одно сообщение</p> <p>Подготовить презентации:</p> <p>1. Краткая история психиатрии детского возраста и ее связь с дефектологией 2. Вклад отечественных ученых в развитие детской психопатологии. 3. Тестовая диагностика как одно из направлений современной психодиагностики.</p> | |
| <p>Тема 1.2. Общая психопатология. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте</p> | | |
| <p>Аудиторная работа</p> | <p>1. Определение и физиологические механизмы мышления. 2. Нарушения темпа и характера мыслительных процессов. 3. Определение понятия «бредовые идеи», систематика бреда, отличия от заблуждений. 4. Виды и типы памяти, их нарушения. 5. Понятие интеллекта, его нарушения. 6. Раскрыть понятия «олигофрения», «деменция», пограничные интеллектуальные нарушения (записать). Методы исследования мышления, памяти, интеллекта в клинической детской психопатологии. 2 балл - присутствие и работа на занятии</p> | <p>Знает: понятие мышления, нарушения характера мышления и речи; виды и типы памяти, их расстройства у детей; интеллектуальные нарушения у детей. Умеет: выделить симптомы нарушений мышления, мыслительной деятельности; дифференцировать врожденное и приобретенное слабоумие.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> | <p>1. Самостоятельно изучить и знать расстройства чувственного познания (синестопатии, иллюзии, галлюцинации). 2. Психосенсорные расстройства у детей и методы их диагностики (подбор дидактического материала). 3. Физиологические механизмы мышления. Мышление и речь. 4. Развитие деятельности ребенка. 5. Интеллект: наследственные и средовые факторы 6. Сделать выписки из историй болезни с нарушениями (или привести примеры из литературных источников): А) чувственного познания Б) памяти В) мышления Г) интеллекта 2 балла 2 балла 1 балл –</p> | |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Подобрать методический материал для исследования ВПФ. 2. Реферативные сообщения и презентации: - особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха (и зрения) с использованием дополнительной литературы (источники указать); - навязчивые состояния (обсессии); Клинические варианты. Сверхценные идеи. -пиктограммы как способ исследования опосредованной памяти 2 балла 1 балл</p> | |
| <p>Тема 1.3. Характеристика моторных форм афазии.</p> | | |
| <p>Аудиторная работа</p> | <p>1. Понятие об эмоциях и настроении. 2. Классификация эмоций. 3. Нарушения в эмоциональной сфере. 4. Понятие о воли, этапы волевого процесса и нарушения воли.</p> | <p>Знает: - расстройства эмоциональной сферы у детей, нарушения воли и внимания; - понятие эмоции, их классификация и расстройства эмоциональной сферы у детей;</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>5. Нарушения психомоторики.</p> <p>6. Понятие о внимании, расстройства внимания и методы исследования внимания.</p> <p>Синдром «дефицита активного внимания».</p> <p>2 балла - выступление на занятии</p> <p>1. Подготовить примеры (из литературных источников или историй развития ребенка) расстройств эмоциональной сферы у детей и подростков.</p> <p>2. Подобрать психолого-экспериментальный материал для исследования: а) эмоций; б) воли и психомоторики; в) внимания и провести обследования в группе.</p> <p>3. Подготовить реферативные сообщения (или презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воля и мотивация, этапы волевого процесса; - значение детских игр в развитии эмоционально-волевой сферы у детей; - роль семьи в формировании психического здоровья ребенка <p>2 балла – (1-2 примера)</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл на каждое сообщение</p> <p>Создать комплект диагностических методик по использованию эмоционально-волевой сферы, внимания, психомоторики и уметь их использовать у детей.</p> | <p>- нарушение воли и психомоторики;</p> <p>- понятие о внимании, расстройства внимания и методы исследования внимания.</p> <p>Умеет: систематизировать нарушения в эмоционально-волевой сфере детей.</p> |
| <p>Тема 1.4. Сознание. Понятие о бессознательном.</p> | | |
| <p>Аудиторная работа</p> <p>Самостоятель-ная работа (обязательная)</p> <p>Самостоятель-ная работа (на выбор)</p> | <p>1. Определение сознания, бессознательное.</p> <p>2. Симптомы нарушенного сознания (К. Ясперс)</p> <p>3. Характеристика форм выключения сознания.</p> <p>4. Характеристика форм помрачения сознания. 4 балла по теме</p> <p>2 балла – выступление на занятии</p> <p>1. Записать симптомы нарушенного сознания (по К. Ясперсу)</p> <p>2. Исследование сознания (особенности наблюдения, беседы с пациентом; особенности соматических и вегетативных реакций; состояние рефлексорной деятельности и других дополнительных данных.</p> <p>3. Привести примеры (или выписки из историй болезни) различных форм нарушенного сознания, систематизировать симптомы.</p> <p>4. Подобрать литературу и записать электронные источники (не менее 3х).</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>1.Подготовить реферативные сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические основы сознания; -основные положения представлений З. Фрейда о бессознательном; - личность и сознание. | <p>Знает: понятие "сознание", «самосознание» и «бессознательное»;</p> <p>-нарушение сознания - выключение (оглушение, сопор, кома) и помрачение (онейроид, аменция, сумрачное расстройство и др.)</p> <p>Умеет: выделять клинические симптомы нарушенного сознания;</p> |
| <p>Тема 1.5. Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей</p> | | |
| <p>Аудиторная работа (ДПТО – 4 часа)</p> | <p>1. Понятия: «темперамент», «характер», «личность».</p> <p>2. Возрастные особенности характера.</p> <p>3. Понятие о патологических характерах, их сущность, клинические варианты.</p> <p>4. Понятие «акцентуированные» личности.</p> <p>Особенности алкоголизма у детей. 2 балла - присутствие и работа на занятии</p> <p>2 балла - выступление на занятии</p> <p>1. Подобрать психодиагностические методы исследования личности.</p> <p>2. Курирование детей с асоциальными</p> | <p>Знает: определение личности и понятие "акцентированных характеров"; возрастные особенности формирования характера, причины развития психопатий, особенности алкоголизма у детей, профилактика.</p> <p>Умеет: подобрать методы исследования личности; выделять диагностические критерии патологии личности;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятель-ная работа (обязательная) | <p>Формами поведения в ДПТО областной клинической психиатрической больницы.</p> <p>3. Анализ предрасполагающих факторов, причин формирования асоциальных форм поведения (записать).</p> <p>4. Составление конспекта профилактических мер для данной группы подростков.</p> <p>5. Подобрать примеры изменения личности при алкоголизме (из литературных источников).</p> <p>6. Составить список используемой литературы (не менее 3х). 2 балла</p> <p>4 балла</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла</p> <p>Подготовить презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психосексуальные расстройства у детей и подростков; - синдромы уходов и бродяжничества; - токсикомания; - игроккомпьютеромания. <p>4 балла</p> | |
| Самостоятель-ная работа (на выбор) | | |
| Контрольное мероприятие по модулю 1. | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | 28 | 50 |
| Модуль 2. | | |
| Тема 2.1. Неврозы и невротические расстройства у детей | | |
| Аудиторная работа | <p>1. Определение невроза, этиологические факторы.</p> <p>2. Неврастения, клиническая картина.</p> <p>3. Неврозы детей раннего возраста.</p> <p>4. «Школьные» неврозы.</p> <p>Системные неврозы.</p> <p>2 балла - присутствие и работа на занятии</p> <p>2 балла – выступление на занятии</p> | <p>Знает: причины развития неврозов в разных возрастных группах; клинические варианты у детей раннего возраста, "школьные" неврозы, системные неврозы, профилактику невротических расстройств.</p> <p>Умеет: проводить беседу с родителями по профилактике неврозов у детей раннего и школьного возраста.</p> |
| Самостоятель-ная работа (обязательная) | <p>1. Проанализировать причинно-следственные связи возникновения невротического состояния (по выпискам из историй болезни).</p> <p>2. Составить дифференциально-диагностическую таблицу невроза и психопатий у подростка (по предложенной схеме).</p> <p>3. Подготовить реферат: «Профилактика неврозов у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> а) раннего возраста б) школьного возраста в) подростков <p>4. Составить список литературы (не менее 3х листов) 1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>2 балла –</p> <p>1 балл</p> <p>Подготовить сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материнско-детская привязанность, её роль в развитии неврозов у детей; - гуманистическая психология как основа методов воспитания детей как | |
| Самостоятель-ная работа | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (на выбор) | основа; Оформить санбюллетень для родителей по теме: «Профилактика неврозов у детей». 2 балла 2 балла | |
| Тема 2.2. Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом. | | |
| Аудиторная работа (ДПТО – 4 часа) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнология и патогенез Sch. 2. Классификация Sch с учетом характера течения. 3. Клинические симптомы Sch у детей и подростков. 4. Ранняя детская Sch, ее особенности. 5. Подростковая Sch, ее особенности. Детский аутизм и аутичные аспекты поведения. 2 балла - присутствие и работа на занятии 2 балла – выступление на занятии | Знает: клинические варианты течения заболевания; особенности шизофрении у детей раннего возраста и подростков. Умеет: выделить основные психопатологические симптомы Sch и PDA; |
| Самостоятель-ная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор больных с Sch и PDA совместно с преподавателями в ДПТО (2-3 ребенка). 2. Систематизация симптомов заболевания (продуктивные и негативные). 3. Самостоятельная курация одного больного микрогруппой (под контролем преподавателя). Составление отчета о психическом статусе разобранных больных (1-2 больных). 1 балл 1 балл 4 балла 4 балла | |
| Самостоятель-ная работа (на выбор) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список дополнительной литературы по теме. 2. Подготовить презентацию по теме «Ранний детский аутизм». Рисуночные (проекционные) методы диагностики шизофрении. 2 балла 2 балла 3 балла | |
| Контрольное мероприятие по модулю 2. | 3 | 6 |
| Промежуточный контроль | 28 | 50 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 56 | 100 |