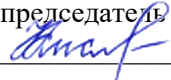


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы специальной педагогики и специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н.П. Терентьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и специальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии для педагогической деятельности;

уметь организовывать педагогический процесс с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии, используемым в социально-педагогической деятельности педагога-психолога;

знать основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц ОВЗ; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах

Уметь: определять принадлежность ребенка с ОВЗ к той или иной категории нарушенного развития

Владеть: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с ОВЗ и необходимых образовательных условий

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

Знать: механизмы компенсации нарушений развития у лиц с ОВЗ

Уметь: осуществлять анализ данных об особенностях психического развития ребенка с ОВЗ слуха в аспекте структуры дефекта

Владеть: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушениями развития на основе анализа механизма нарушения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц ОВЗ; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; механизмы компенсации нарушений развития у лиц с ОВЗ

Уметь: определять принадлежность ребенка с ОВЗ к той или иной категории нарушенного развития; осуществлять анализ данных об особенностях психического развития ребенка с ОВЗ слуха в аспекте структуры дефекта

Владеть: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с ОВЗ и необходимых образовательных условий; способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушениями развития на основе анализа механизма нарушения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как научные дисциплины			
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин /Лек/	1	0,5	0
1.2	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин /Пр/	1	0,5	0,5
1.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин /Ср/	1	10	0
1.4	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Лек/	1	0,5	0
1.5	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/	1	0,5	0,5
1.6	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	1	14	0
	Раздел 2. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями			
2.1	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического	1	0,5	0
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического	1	0,5	0,5
2.3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное	1	12	0
2.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы /Лек/	1	0,5	0
2.5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы /Пр/	1	0,5	0,5
2.6	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы /Ср/	1	8	0
2.7	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра /Лаб/	1	2	0
2.8	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра /Ср/	1	8	0
2.9	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное	1	2	0
2.10	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное	1	8	0
2.11	/Зачёт/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.

Вопросы и задания

2. Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
3. Специальная педагогика как наука. Предметные области специальной педагогики и психологии и их связь с другими науками.
4. Комплексное сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.
5. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками.
6. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Практическое занятие № 2

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.

Вопросы и задания

1. Основные понятия: понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном интеллектуальном развитии человека.
2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.
3. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. Причины отклонений в развитии.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
6. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

Практическое занятие № 3

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики

Вопросы и задания

1. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта.
2. Познавательная деятельность детей с умственной отсталостью.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования.
4. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью.
6. Моделирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие № 4

Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Причины задержки психического развития.
2. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования.
4. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях обучающихся с задержкой психического развития.
5. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития.
6. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная про-грамма начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Проектирование образовательного пространства для лиц с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Моделирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Практическое занятие № 5

Вопросы и задания

1. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.
2. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика.
3. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.
4. Классификации нарушений зрения и слуха.
5. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с нарушением зрения.
6. Проектирование образовательного пространства для лиц с нарушениями сенсорной сферы в условиях инклюзивного образования.
7. Моделирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

Практическое занятие № 6

Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания

1. Причины речевых нарушений у детей.
2. Классификации речевых нарушений Р.Е. Левиной и Г.В. Чиркиной.
3. Коррекционная помощь детям с речевой патологией в России.
4. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с речевыми нарушениями.
5. Моделирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
6. Расстройства аутистического спектра как вариант искаженного психического развития.
7. Проектирование образовательного пространства для лиц с нарушениями расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
8. Моделирование индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями аутистического спектра.

Практическое занятие № 7

Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.

Вопросы и задания

1. Акцентуация характера. Невропатия и психопатия. Педагогическая запущенность. Коррекционно-воспитательная работа при разных проявлениях отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Проблемы инклюзии и интегрированного обучения на современном этапе. Современное понятие интеграции. Россия на пути к интеграции: модели интегрированного обучения.
3. Единая концепция федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Четыре варианта образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка. Деятельность педагогов по реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по П. Кашнеру и О.С.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Проект
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013,
Л1.2	Ридецкая О.Г.	Специальная психология : учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая О.Г.	Психология общения : хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869	Москва : Директ-Медиа, 2012,
Л2.2	Вольская О.В.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск : ИД САФУ, 2014,
Л2.3	Неретина Т. Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л2.4	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник. часть 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.5	Галустова О.В.	Социальная психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698	Москва: А-Приор, 2011,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных коррекционно-развивающих технологий в практике инклюзивного образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо овладение понятийным аппаратом специальной педагогики и специальной психологии, знание истории становления и развития национальных систем специального образования, знание психолого-педагогических характеристик отдельных категорий детей с ОВЗ, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет учесть различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с различными нарушениями способствует пониманию сущности и структуры образовательных процессов в учреждениях общего и специального образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Усвоение теории и технологий обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, комплексного сопровождения субъектов педагогического процесса научит студентов реализовать на практике индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.</p> <p>В ходе практических занятий уместны информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах), особенно при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.</p> <p>Для наиболее эффективного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.</p> <p>Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.</p>	
--	--

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине
«Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Специальная педагогика и специальная психология как научные дисциплины			
Текущий контроль по модулю:		29	47
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная обязательная работа	10	16
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		3	6
Модуль 2. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями			
Текущий контроль по модулю:		23	43
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная обязательная работа	6	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль -зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Специальная педагогика и специальная психология как научные дисциплины		
Текущий контроль по модулю (52 балла)		
Аудиторная работа (19 баллов)	Заполнение таблицы: «История становления и развития национальных систем специального образования», 6 балла (6 б. - верно отражены все этапы становления и развития национальных систем специального образования, 3 б. некоторые этапы отражены неверно. 1 б. таблица содержит существенные ошибки) Таблица «Показатели нормального и нарушенного развития» 7 балла (7 б. - верно отражены все показатели, 4 б. некоторые показатели отражены неверно, 1 б. таблица содержит существенные ошибки) Конспект « Этапы эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ». 4 балла (2 б. - верно отражены все этапы, 2 б. некоторые этапы отражены неверно)	Темы для изучения: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез Образовательные результаты: ОПК – 1 Знает: механизмы компенсации нарушений развития у лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ данных об особенностях психического развития ребенка с ОВЗ в аспекте структуры дефекта Владеет: способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушениями развития на основе анализа механизма нарушения.
Самостоятельная работа (обязательная) (16 баллов)	Словарь терминов 8 баллов(1 б. за каждый верно представленный термин) Словарь синонимов к понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья» 8 баллов(1 б. за каждый верно представленный термин)	
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии 4 балла (4 б - верно отражены не менее 20 терминов, 2 б. отражены менее 20 терминов или некоторые термины отражены неверно). Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни. 2 балла (2б - верно отражены негативные стереотипы, 1 б. некоторые стереотипы не отражены или отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по модулю (11 баллов)		
Модуль 2. Обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями		
Текущий контроль по модулю (48 баллов)		
Аудиторная работа (13 баллов)	Определение характера дефекта, его степени и причин. 2 балла (2б - верно отражены характер дефекта, его степень и причины, 1 б. некоторые стереотипы не отражены или отражены неверно). Описание психологических трудностей ребенка. Схема структуры дефекта. 2 балла (2б - верно отражены составляющие структуры дефекта, 1 б. некоторые составляющие не отражены или отражены неверно). Таблица «Модель комплексного сопровождения детей с ЗПР в образовательном пространстве школы» 2 балла (2б - верно отражены компоненты модели, 1 б. некоторые компоненты не отражены или отражены неверно). Проект «Характеристика психофизического развития ребенка с нарушениями сенсорной сферы и направления коррекционно- развивающей работы» 4 балла (4б - верно отражены характеристики, 2 б. некоторые характеристики не отражены или отражены неверно).	Темы для изучения Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные
Самостоятельная работа (обязательная) (12 баллов)	Таблица«Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: 4 балла (4б - верно отражены характеристики подходов, 2 б. некоторые характеристики не отражены или отражены неверно).	

	<p>Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями. 4 балла (4б - верно отражены значимые направления помощи, 2 б. некоторые направления не отражены или отражены неверно). Анализ видеофрагмента урока (занятия) 4 балла (4б - верно отражены значимые характеристики занятия, 2 б. некоторые характеристики не отражены или отражены неверно).</p>	<p>тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. Образовательные результаты: ОПК – 1,10, Знает психологические особенности познавательной сферы, личности, деятельности, межличностных отношений лиц ОВЗ особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; механизмы компенсации нарушений развития у лиц с ОВЗ. Умеет: определять принадлежность ребенка с ОВЗ к той или иной категории нарушенного развития; осуществлять анализ данных об особенностях психического развития ребенка с ОВЗ в аспекте структуры дефекта Владеет: способами определения соответствия особенностей развития ребенка с ОВЗ и необходимых образовательных условий. способами определения направлений коррекционно-развивающей работы в отношении детей с нарушениями развития на основе анализа механизма нарушения.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (8 баллов)	<p>Конспект « Виды депривации» 2 балла (2б - верно отражены виды депривации, 1 б. некоторые виды не отражены или отражены неверно). Структура дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглохой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения 2 балла (2б - верно отражены первичный и вторичный дефект, 1 б. некоторые аспекты структуры дефекта не отражены или отражены неверно). Конспект « Вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) 2 балла (2б - верно отражены аспекты психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, 1 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно). Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)» 2 балла (2б - верно отражены арттерапевтической помощи детям с ОВЗ, 1 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно).</p>	
<i>Контрольное мероприятие по модулю 10 баллов</i>		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль - зачет	4	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90