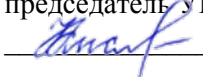


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2021 12:51:09  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ"**

### **Социальная экология**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-617ЭПо(4г)АБ.plx  
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Т.К. Шишова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная экология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 29.09.2016 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цель учебной дисциплины является формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экология и природопользование».	
Задачи изучения дисциплины:	
• в области контрольно-ревизионной деятельности:	
- создание навыков изучения состояния природной среды и ее ответных реакций на антропогенное воздействие;	
• в области научно-исследовательской деятельности:	
- участие в проведении научных исследований в области экологии и охраны природы, используя знания о социальной экологии;	
- анализ опыта использования технологий сохранения и поддержания стабильности природных и социокультурных систем различных уровней;	
• в области проектной деятельности:	
- создание проектов социально-рекреационной деятельности организаций и частных лиц.	
- разработка проектов и практических рекомендаций по сохранению оптимальной социо-природной среды современного человека.	
Область профессиональной деятельности:	
проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;	
федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;	
федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;	
службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;	
природоохранные подразделения производственных предприятий;	
научно-исследовательские организации;	
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;	
средства массовой информации;	
общественные организации и фонды;	
представительства зарубежных организаций.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:	
природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;	
государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;	
предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;	
техногенные объекты в окружающей среде;	
средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;	
процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;	
образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.16
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Безопасность жизнедеятельности	
Экология человека	
Общая экология	
Почвоведение	

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Охрана окружающей среды	
Урбоэкология и геоурбанистика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:**

**Уметь:**

использовать методики организации процесса самообучения (в том числе реферативные) и представления результатов в виде тестов, докладов, презентаций

**Владеть:**

базой интернет ресурсов, обеспечивающей доступ к материалам курса

**ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общезокологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды**

**Знать:**

физиолого-психологические особенности человека как разумного животного и особенности организации его в социальные группы, становление отношения человека к природе в зависимости от формирования общества, современную систему взаимоотношений человека и окружающей среды

**Уметь:**

моделировать ситуации социальных и экологических взаимоотношений человека и природы и составлять проекты регулирования таких взаимоотношений в зависимости от условий

**Владеть:**

базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии, психологии, социологии и охраны природы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

физиолого-психологические особенности человека как разумного животного и особенности организации его в социальные группы, становление отношения человека к природе в зависимости от формирования общества, современную систему взаимоотношений человека и окружающей среды

**3.2 Уметь:**

использовать методики организации процесса самообучения (в том числе реферативные) и представления результатов в виде тестов, докладов, презентаций; моделировать ситуации социальных и экологических взаимоотношений человека и природы и составлять проекты регулирования таких взаимоотношений в зависимости от условий

**3.3 Владеть:**

базой интернет ресурсов, обеспечивающей доступ к материалам курса; базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии, психологии, социологии и охраны природы

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Основы социальной экологии</b>			
1.1	Введение: социальная экология как наука. Биологические и общественные основы соцэкологии /Лек/	7	1	0
1.2	Введение: социальная экология как наука. Биологические и общественные основы соцэкологии /Ср/	7	4	0
1.3	Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни /Лек/	7	2	0
1.4	Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни /Сем зан/	7	3	2
1.5	Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни /Ср/	7	6	0
1.6	Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды /Лек/	7	1	0
1.7	Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды /Сем зан/	7	3	2
1.8	Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды /Ср/	7	7	0

1.9	Эволюция отношений человека со средой обитания и экологическое сознание /Лек/	7	1	0
1.10	Эволюция отношений человека со средой обитания и экологическое сознание /Сем зан/	7	2	0
1.11	Эволюция отношений человека со средой обитания и экологическое сознание /Ср/	7	6	0
1.12	Основы экоэтики. /Сем зан/	7	2	0
1.13	Основы экоэтики. /Ср/	7	6	0
1.14	Пути выхода из экологического кризиса. /Лек/	7	1	0
1.15	Пути выхода из экологического кризиса. /Сем зан/	7	2	0
1.16	Пути выхода из экологического кризиса. /Ср/	7	3	0
1.17	Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. /Лек/	7	2	2
1.18	Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. /Сем зан/	7	2	0
1.19	Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории. /Ср/	7	4	0
1.20	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовые основы природопользования /Лек/	7	1	0
1.21	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовые основы природопользования /Сем зан/	7	2	0
1.22	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовые основы природопользования /Ср/	7	4	0
1.23	Проблемы и перспективы экологического развития России и Самарской области /Лек/	7	1	0
1.24	Проблемы и перспективы экологического развития России и Самарской области /Сем зан/	7	2	0
1.25	Проблемы и перспективы экологического развития России и Самарской области /Ср/	7	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы социальной экологии

Лекция №1

Введение: социальная экология как наука. Биологические и общественные основы соцэкологии

Вопросы для обсуждения:

1. Причины введения дисциплины «социальная экология и природопользование» в программу педагогического вуза.
2. Предмет и задачи социальной экологии.
3. Место социальной экологии в системе наук

Лекция №2

Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни

Вопросы для обсуждения

1. Среда жизни современного человека и ее структура (по Марковичу; Максимовой и Реймерсу).
2. Потребности людей (биологические и социальные); комфортность среды и здоровье человека; понятия «качество среды» и «качество жизни».
3. Антропогенное изменение среды и возникшие проблемы: рост населения и обеспечение человечества пищевыми продуктами; обеспечение промышленности минеральным сырьем; загрязнение среды; проблемы энергетики (по итогам просмотра фильма).

Лекция №3

Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды

Вопросы для обсуждения

1. Демографический взрыв: его причины и следствия (анализ графиков)
2. Решение проблемы народонаселения: улучшение жизни людей; снижение рождаемости в перенаселённых регионах; разумная миграционная политика (анализ ситуаций в разных регионах: предварительный сбор информации и обсуждение).
3. Демографические проблемы России и региона

Лекция №4

Эволюция отношений человека со средой обитания и экологическое сознание

Вопросы для обсуждения

1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
2. Развитие экологического сознания в процессе социогенеза (анализ схемы):
  - 2.1. Типы экологического сознания и его параметры
  - 2.2. Экологическое сознание в архаическую и античную эпоху

2.3. Экологическое сознание в эпоху Средневековья и Новое время

2.4. Экологическое сознание в Новейшее время (конец XIX - начало XX вв).

Лекция №5

Пути выхода из экологического кризиса.

Вопросы для обсуждения

1. История природоохранного движения в России и за рубежом
2. Деятельность современных природозащитных организаций
3. Возможные пути выхода из экологического кризиса на примере отдельных регионов и экосистем.

Семинар №1

Среда человека, ее структура. Качество среды и качество жизни

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Структура среды человека и формирующие ее факторы
2. Потребности человека и комфортность среды. Качество жизни: критерии и методы оценки (обсуждение в малой группе, эссе)
3. Влияние отрицательных антропогенных факторов среды (вредных веществ, шума, вибрации, ЭМ полей, ионизирующего излучения) на организм
4. Адаптация организма человека к условиям среды обитания: адаптогенные факторы, механизмы адаптации
5. Оформление протокола занятия

Семинар №2

Глобальные экологические проблемы: народонаселения и урбанизации, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения. Демографический взрыв: его причины и следствия (анализ графиков)
2. Решение проблемы народонаселения: улучшение жизни людей; снижение рождаемости в перенаселённых регионах; разумная миграционная политика (анализ ситуаций в разных регионах: предварительный сбор информации и обсуждение).
3. Демографические проблемы России и региона
4. Город как экологическая система. Экологический кризис больших городов.
5. Социальные аспекты экологических проблем мегаполисов.
6. Пути оптимизации городской среды. Проекты городов будущего (составить проект – задание на группу).
7. Оформление протокола занятия.

Семинар №3

Эволюция отношений человека со средой обитания и экологическое сознание

1. Эволюция взглядов на проблему взаимоотношений человеческого общества и природы
2. Типы экологического сознания: антропоцентрический и эгоцентрический (анализ схемы)
3. Формы экологического сознания: американский инвайроментализм, русский космизм, экологизм, биоцентризм, универсальная этика.
4. Типология личностного отношения к объектам природы (по Дерябо и Ясвину): критерии и типы.
5. Создание типажей и определение собственного экологического психотипа (анализ таблицы).
6. Оформление протокола занятия.

Семинар №4

Основы экоэтики.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Принципы современной экоэтики (по Борейко)
2. Нематериальные ценности дикой природы (эссе)
3. Решение экологических задач с последующим обсуждением
4. Проблемы формирования эгоцентрического типа экологического сознания (эссе «Рекомендации воспитателям малыша»).
5. Оформление протокола занятия.

Семинар №5

Пути выхода из экологического кризиса.

1. История природоохранного движения в России и за рубежом
2. Деятельность современных природозащитных организаций
3. Возможные пути выхода из экологического кризиса на примере отдельных регионов и экосистем (аналитическая работа в малой группе).
4. Оформление протокола занятия.

Семинар №6

Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории.

1. Генофонд планеты и необходимость сохранения биоразнообразия
2. Формы охраны природных объектов (обзор)
3. Примеры охраняемых территорий (сообщения на базе местного материала)
4. Решение экологических задач по теме (обсуждение в малой группе)
5. Проблемы интродукции видов; интродукция преднамеренная и случайная, ее последствия (обсуждение).
6. Оформление протокола занятия.

Семинар №7

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовые основы природопользования

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Правовые основы природопользования на международном, государственном и региональном уровнях (обзор путём фронтальной беседы).

3. Сравнение действенности законодательных актов в разных странах (обсуждение подготовленных рабочими группами обзоров законов и фактов)
4. Карта «экологического прогресса» (работа с контурной картой мира)
4. Оформление протокола занятия.
Семинар №8, 9
Проблемы и перспективы экологического развития России и Самарской области
Вопросы для обсуждения и задания (темы докладов и презентаций):
1. Состояние атмосферы на территории России и Самарской области
2. Проблемы рек и озёр на территории России и Самарской области
3. Проблемы морских бассейнов территории России
4. Проблемы разработки и охраны недр на территории России и Самарской области
5. Проблемы охраны почв на территории России и Самарской области
6. Проблемы рационального использования и охраны лесов на территории России и Самарской области
7. Проблемы рационального использования и охраны животного мира на территории России и Самарской области
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Потребности человека, комфортность среды и качество жизни	Эссе «Качество моей жизни»	Текст эссе
2	Влияние отрицательных антропогенных факторов среды на организм	Подбор фактов и примеров из СМИ	Кейс по теме
3	Адаптация организма человека к условиям среды обитания	Составление схемы «Факторы адаптации»	Схема
4	Эволюция отношений человека со средой обитания	Эколого-психологическое тестирование и анализ результатов	Результаты тестов по определению места природы в системе ценностей студента
5	Среда человека и его здоровье. Проблемы урбанизированных территорий	Сообщения по теме	Текст сообщений
	Эволюция отношений человека со средой обитания	Анализ схемы «Эволюция отношений человека со средой обитания»	Письменные ответы на вопросы
5	Экологическое сознание в архаическую и эпоху античности, в средние века, новое и новейшее время.	Анализ табл. «Типы ОкП», подбор обобщённых образов (типажей) и идентификация себя среди них	Запись типажей, экотипический образ «я»
6	Принципы современной экоэтики	Решение экологических задач и их обсуждение	Запись наиболее интересных задач и ответов
7	Проблемы формирования эоцентрического типа экологического сознания	Эссе «Рекомендации воспитателям малыша»	Текст эссе
8	Базовые принципы рационального природопользования. Природные ресурсы. Охраняемые территории.	Доклад по одной из тем (на звено): Рациональное использование и охрана основных природных ресурсов: атмосферы, морских и пресных вод, недр, почв, растений и животных	Текст доклада к конференции
9	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Подбор материала для кейса, подготовка работы по карте	Примеры прогрессивных законов в экологическом законодательстве разных стран; карта «экологического прогресса»; поиск прецедентов решения экологических проблем
10	Состояние природных ресурсов на территории России и Самарской области.	Доклады и презентации по теме ( на звено)	Текст доклада и презентация к конференции

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---------------------------------------------	-----------------------

Углубленное изучение одной из основных тем дисциплины с привлечением источников научной, исторической или региональной направленности

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марков Ю.Г.	Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тягунов Г.В., Ярошенко Ю.Г.	Экология: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176</a>	Москва: Логос, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)



**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Методические рекомендации для студентов: стремиться повысить личностную значимость изучаемого материала, рассматривать материал через призму актуальных общественных и личных проблем; использовать материал дисциплины и задания не только для повышения профессиональной компетентности, но и для развития базовых аналитико-синтетических навыков своего мышления; не ограничиваться констатацией фактов, касающихся экологических проблем, но развивать активную гражданскую позицию защитника прав природы.
- 8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавать изучаемые темы с привлечением конкретного материала из научных статей, интернет-источников, правовых документов, СМИ; максимально использовать возможности работы «в команде» (в составе малых групп из 3-4 обучающихся); задействовать интерактивные методы обучения, позволяющие развивать инициативу и интеллект обучающихся; обращать внимание на развитие не только аналитических умений, но и навыков синтеза через подключение образного мышления; поощрять умение актуализировать ранее приобретённые знания и находить межпредметные связи, что также развивает синтетические навыки мышления; приветствовать проявления личной заинтересованности обучающихся в решении экологических проблем на любом уровне.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная экология»

Курс   4   Семестр   7  

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Основы социальной экологии»			
Текущий контроль по разделу:		28	50
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	15
Промежуточный контроль		20	35
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Курс   1   Семестр   1  

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу:	<i>Максимальное количество баллов – 28</i> <i>Минимальное количество баллов – 50</i>	
1	Аудиторная работа <i>Количество баллов – 14-25</i>	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление предмета социальная экология.</li> <li>2. Метод социальной экологии.</li> <li>3. Принципы социальной экологии.</li> <li>4. Законы социальной экологии</li> <li>5. Гуманизация и нравственное совершенствование человека.</li> <li>6. Нормы экологического бытия. Экологическое воспитание и образование в настоящем и будущем.</li> <li>7. Компоненты экологического образования.</li> <li>8. Становление экологической этики. Формирование экологической культуры.</li> <li>9. Понятия и причины экологического кризиса.</li> <li>10. Основные эконятия, их содержание.</li> <li>11. Особенности экологического подхода.</li> <li>12. Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы.</li> <li>13. «Римский клуб» и экологическая проблема.</li> <li>14. История взаимоотношений человека и природы.</li> <li>15. Человек как биологическое и социальное явление.</li> <li>16. Генофонд и его роль в развитии общества.</li> </ol>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>Тема 1. Социальная экология, её предмет, методы, принципы и законы</p> <p>Тема 2. Экологическое сознание и экологическое образование</p> <p>Тема 3. Экологический кризис и возможности его решения</p> <p>Тема 4. Человек – часть природы</p> <p>Тема 5. Человек и окружающая среда</p> <p>Тема 6. Управление природопользованием</p> <p>Тема 7. Влияние промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку в стране</p> <p>Тема 8. Социально-демографическая политика</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> Основные закономерности взаимоотношений человеческого общества и природы</p> <p><i>Умеет:</i> Применять полученные знания для решения экологических задач</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками создания моделей взаимоотношений в социально-природных системах</p>

		<p>17. Особенности развития цивилизации.</p> <p>18. Безграничная сфера гуманного познания как основная проблема человеческого бытия.</p> <p>19. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.</p> <p>20. Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>21. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.</p> <p>22. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.</p> <p>23. Проблемы сохранения животного и растительного мира.</p> <p>24. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.</p> <p>25. Влияние природы на развитие человека и общества.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 25</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 14</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Максимальное количество баллов – 15</p> <p>Минимальное количество баллов – 8</p>	
	Промежуточный контроль	<p>Максимальное количество баллов – 20</p> <p>Минимальное количество баллов – 35</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «социальная экология».</li> <li>2. Методы и задачи социальной экологии.</li> <li>3. Предмет и задачи экологии.</li> <li>4. Структура и главные направления экологии.</li> <li>5. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.</li> <li>6. Этапы развития социальной экологии.</li> <li>7. Междисциплинарность социальной экологии.</li> <li>8. Основные категории социальной экологии.</li> <li>9. Понятие и элементы окружающей человека среды.</li> <li>10. Социальная и природная среда обитания человека.</li> <li>11. Система «человек-общество-природа».</li> <li>12. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа».</li> <li>13. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человекобщество», «человек-природа», «общество-природа».</li> <li>14. Современные социально-экологические проблемы.</li> <li>15. Проблема выживания – центральная проблема экологии человека.</li> <li>16. Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой – антропоцентрический и экоцентрический.</li> <li>17. Человек часть природы и общества.</li> <li>18. Человек как биологическое и социальное явление.</li> <li>19. Генофонд человечества и цивилизация.</li> <li>20. Концепция человека в социальной экологии и ее роль в формировании основных приоритетов здравоохранения.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Социальные, экономические и духовные факторы, влияющие на состояние здоровья населения.</li><li>22. Экологический риск и организация управления риском.</li><li>23. Проблемы медицинских катастроф.</li><li>24. Социально-экологические аспекты репродуктивного здоровья семьи.</li><li>25. Планирование семьи, рождаемость населения и их связь с демографической проблемой.</li><li>26. Природная среда и социальная среда.</li><li>27. Квазиприродная и техногенная среда (интерпретации Д.Марковича, Н.Ф. Реймерса). Элементы окружающей среды.</li><li>28. Средовые факторы и их воздействие на человека.</li><li>29. Социально-бытовая среда и ее компоненты.</li><li>30. Влияние социально-бытовой среды на человека</li></ol>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--