


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.Ю. Гордиевский

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи и зрения» является формирование профессиональных компетенций в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Задачи изучения дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и способов исследования анализаторных систем, а так же диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей;

формирование представлений о закономерностях функционирования слуховой, речевой и зрительной систем, механизмах их нарушений при разной локализации поражения и в зависимости от этиологических факторов;

формирования умения распознавания дефектов для организации и планирования целенаправленной и научно-обоснованной медико-психолого-педагогической коррекционной работы

формирование готовности к реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная анатомия и физиология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: анатомо-физиологическую номенклатуру; общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; этиопатогенез и клинические признаки заболеваний, ведущих к стойким нарушениям функции органов слуха, речи и зрения; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции; современные классификации патологии сенсорных систем

Уметь: анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы; применять простые способы исследования слуха, речи и зрения ребенка

Владеть: навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц; методами профилактики функциональных нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: анатомо-физиологическую номенклатуру; общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; этиопатогенез и клинические признаки заболеваний, ведущих к стойким нарушениям функции органов слуха, речи и зрения; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции; современные классификации патологии сенсорных систем

Уметь: анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы; применять простые способы исследования слуха, речи и зрения ребенка

Владеть: навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; навыками исследования зрения с помощью специальных таблиц; методами профилактики функциональных нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи; навыками сочетания лечебных и педагогических методов коррекции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Орган слуха			
1.1	Введение. Анатомия слухового анализатора /Лек/	2	1	1
1.2	Введение. Анатомия слухового анализатора /Лаб/	2	2	1
1.3	Введение. Анатомия слухового анализатора /Ср/	2	8	0
1.4	Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции /Лек/	2	2	1
1.5	Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции /Лаб/	2	2	1
1.6	Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции /Ср/	2	10	0
1.7	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей /Лек/	2	1	0
1.8	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей /Лаб/	2	2	1
1.9	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей /Ср/	2	10	0
	Раздел 2. Органы речи			
2.1	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани /Лек/	2	1	0
2.2	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани /Лаб/	2	2	1
2.3	Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани /Ср/	2	12	0
2.4	Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки /Лек/	2	1	0
2.5	Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки /Лаб/	2	4	0
2.6	Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки /Ср/	2	12	0
2.7	Анатомия, физиология и патология ротовой полости /Лек/	2	1	0
2.8	Анатомия, физиология и патология ротовой полости /Лаб/	2	2	0
2.9	Анатомия, физиология и патология ротовой полости /Ср/	2	12	0
	Раздел 3. Орган зрения			
3.1	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования /Лек/	2	2	0
3.2	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования /Лаб/	2	2	0
3.3	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования /Ср/	2	8	0
3.4	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей /Лек/	2	1	0
3.5	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей /Лаб/	2	2	0
3.6	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей /Ср/	2	6	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.

Тема. Введение. Анатомия слухового анализатора.

План лекции:

1. Роль дисциплины в процессе подготовки специалиста- дефектолога.
2. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения.
3. Слуховая сенсорная система
4. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.
5. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы).

Лекция № 2.

Тема. Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции.

План лекции:

1. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи.
2. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения)

и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).

3. Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).

4. Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).

5. Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия.

Лекция № 3.

Тема. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей.

План лекции:

1. Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек).

2. Врожденная патология внутреннего уха.

3. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).

4. Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит).

5. Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера).

6. Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров.

7. Наследственные и врожденные нарушения слуха.

8. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.

9. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).

10. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).

Лекция № 4.

Тема. Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани.

План лекции:

1. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы.

2. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.

3. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.

4. Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей).

5. Дыхание. Особенности речевого дыхания.

6. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи.

7. Развитие речи у ребенка.

8. Патология гортани. Речь больных с удаленной гортанью.

Лекция № 5.

Тема. Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки.

План лекции:

1. Надставная труба, её роль в голосообразовании и артикуляции.

2. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования).

3. Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования).

4. Открытая и закрытая ринолалия.

Лекция № 6.

Тема. Анатомия, физиология и патология ротовой полости.

План лекции:

1. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык).

2. Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.

3. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.

4. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка.

5. Классификаций нарушений голоса и речи.

Лекция № 7.

Тема. Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования.

План лекции:

1. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека.

2. Общий принцип строения зрительного анализатора

3. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.

4. Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.

Лекция № 8.

Тема. Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей.

План лекции:

1. Патологии зрительного анализатора.

2. Основные виды нарушения зрения.

3. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция.

4. Профилактика близорукости у детей.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие № 1.

Тема: Слуховой анализатор и его аномалии.

Задания:

1. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста.
2. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.
3. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека.
4. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы).

Лабораторное занятие № 2.

Тема: Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции.

Задания:

1. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).
2. Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).
3. Методы исследования слуховой функции: простые (акуметрия, камертональные исследования), сложные (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия).
4. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии).

Лабораторное занятие № 3.

Тема: Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей.

Задания:

1. Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек).
2. Врожденная патология внутреннего уха.
3. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров.
4. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
5. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
6. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
7. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
8. Глухонемота (причины, профилактика, методы компенсации).

Лабораторное занятие № 4.

Тема: Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани.

Задания:

1. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.
2. Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейрохронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета.
3. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса.
4. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования.
5. Гортань как орган фонации: анатомия и физиология, теория голосообразования, основные характеристики человеческого голоса.
6. Методы исследования гортани.
7. Инородные тела в гортани, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц.

Лабораторное занятие № 5.

Тема: Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки.

Задания:

1. Надставная труба, её роль в голосообразовании и артикуляции.
2. Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).
3. Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях.
4. Открытая и закрытая ринопластика.

Лабораторное занятие № 6.

Тема: Анатомия, физиология и патология ротовой полости.

Задания:

1. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык).
2. Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета).

3. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.
4. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка.
5. Классификаций нарушений голоса и речи.
6. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

Лабораторное занятие № 7.

Тема: Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования.

Задания:

1. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза).
2. Световоспринимающий аппарат глаза (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
3. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.
4. Основные зрительные функции (острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.

Лабораторное занятие № 8.

Тема: Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей.

Задания:

1. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли).
2. Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения).
3. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция нарушений зрения.
4. Профилактика близорукости у детей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомия слухового анализатора. Слухопроводящий и звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральные отделы.	Работа с литературой. Провести наружный осмотр уха, зарисовать барабанную перепонку в норме и возможное изменение барабанной перепонки. Зарисовать четырехнейронный слуховой путь. Оформление протокола.	Протокол.
2.	Методы исследования слуховой функции.	Работа с литературой. Отработка методов акуметрии и камертоналичного исследования, составление и анализ слухового паспорта, анализ аудиограмм, составление дифференциальной таблицы по диагностике кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Оформление протокола.	Протокол, слуховой паспорт, таблицы.
3.	Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей	Работа с литературой. Решение ситуационных задач, составление итоговой таблицы по патологии слухового анализатора. Оформление протокола.	Протокол, итоговая таблица, доклады, презентации.
4.	Анатомия и физиология гортани. Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани.	Работа с литературой. Наружный осмотр и пальпация гортани, непрямая ларингоскопия. Решение ситуационных задач. Оформление протокола.	Протокол, итоговая таблица, презентация.
5.	Анатомия, физиология и патология носа.	Работа с литературой. Наружный осмотр и пальпация носа. Определение дыхательной и обонятельной функции носа. Решение ситуационных задач. Оформление протокола.	Протокол, итоговая таблица, презентация.
6.	Анатомия, физиология и патология глотки.	Работа с литературой. Наружный осмотр. Пальпация шеи и лимфоузлов. Осмотр ротоглотки (мезофарингоскопия). Решение ситуационных задач. Составление таблицы. Оформление протокола.	Протокол, итоговая таблица, презентация.
7.	Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Работа с литературой. Осмотр ротовой полости. Работа с альбомами и слайдами по врожденной патологии лицевого черепа и ротовой полости. Составление итоговой таблицы. Оформление протокола.	Протокол, итоговая таблица, презентация, реферат.
8.	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования.	Работа с литературой. Наружный осмотр глаза. Определение остроты зрения по таблице Сивцева. Определение поля зрения контрольным методом. Оформление протокола.	Протокол, презентация.
9.	Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей.	Работа с литературой. Работа с альбомами и слайдами по патологии зрительного анализатора.	Доклады, рефераты, презентации.

	Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента: (эмпидансометрия)	
3.	Патология слухового анализатора.	Генетические и метоболические нарушения слуха у детей.
4.	Стойкие нарушения слуха у детей.	Современные методы лечения и реабилитации Детей, со стойкими нарушениями слуха.
5.	Анатомия и физиология гортани	Теории голосообразования.
6.	Певческие голоса.	Акустическая характеристика и виды певческих голосов, прослушивание магнитофонных записей.
7.	Онтогенетические пороки развития лицевого черепа и ротовой полости.	Врожденная патология носа, верхней губы, твердого и мягкого неба.
8.	Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования.	Современные методы исследования зрительного анализатора.
9.	Гигиена зрения и профилактика слабовидения у детей.	Врожденная патология органа зрения. Меры личной и общественной профилактики.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никифорова О.А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.2	под ред. А.А. Горохова, А.М. Шелепова	Военная оториноларингология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253748	Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коган, Б.М.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541	Москва : Аспект Пресс, 2011,
Л2.2	Урысон Е. В.	Проблемы исследования языковой картины мира : аналогия в семантике: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473851&sr=1	Москва: Языки славянских культур, 2003,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Курс направлен на формирование у студентов углубленных знаний, умений и навыков в области освоения систем, принимающих участие в формировании речи в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения учителем-дефектологом широкого спектра профессиональных задач, связанных с особенностями обработки сенсорной информации, использованием этих особенностей для формирования речевого слуха и речевых навыков, например, в процессе обучения детей с проблемами в развитии.

Целью теоретического раздела является усвоение основных понятий анатомии и физиологии сенсорных систем, принимающих участие в формировании речи. В результате теоретического раздела студент должен знать и свободно владеть следующими терминами: анализатор, сенсорная система, орган слуха, зрительный анализатор, фоторецепторы, зрительный пигмент, сетчатка, аккомодация, рефракция, адаптация, слуховой анализатор, звукопроводение, звуковосприятие, слуховые рецепторы, порог чувствительности, диапазон чувствительности, сенсорная депривация, органы речи, режимы работы гортани, атака звука, свойства звука, нарушения зрения, воспаление.

Также обучающийся должен знать различные точки зрения на особенности восприятия звука, света, знать субстрат, на котором эти процессы осуществляются, знать различные методы исследования особенностей сенсорных систем. Это поможет обучающемуся повысить свой уровень самообразования.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе с детьми, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельная работа.

В лекционном курсе дисциплины рассматриваются теоретические её аспекты. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Студенты осваивают различные виды деятельности. Каждый модуль заканчивается контрольным мероприятием.

Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи и зрения»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Орган слуха			
Текущий контроль по модулю:		15	20
1	Контактная работа	9	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю 1.		5	10
Промежуточный контроль		20	30
Модуль 2. Органы речи			
Текущий контроль по модулю:		16	21
1	Контактная работа	9	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю 2.		5	10
Промежуточный контроль		21	31
Модуль 3. Орган зрения			
Текущий контроль по модулю:		11	14
1	Контактная работа	7	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		
Контрольное мероприятие по модулю 3.		5	10
Промежуточный контроль по модулю 3.		16	24
Промежуточная аттестация (экзамен)			15
Семестровый рейтинг по дисциплине		56	85

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Орган слуха		
Текущий контроль по модулю Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов – 15		
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология слухового анализатора.		
Контактная работа	1. Работа над конспектом лекции. 2. Работа на практическом занятии: - таблица с таблицами и муляжами; - наружный осмотр и пальпация ушной раковины и отоскопия.	Темы для изучения: Введение. Анатомия слухового анализатора. Образовательные результаты: Знает: -фило - и онтогенез слухового анализатора человека; - анатомические и функциональные отделы слухового анализатора человека; - анатомические особенности детского уха Умеет: -провести наружный осмотр и отоскопию.
Самостоятельная работа (обязательная)	1 балл	
Самостоятельная работа (на выбор)	1 балл	
Самостоятельная работа (на выбор)	1 балл	
	1. Оформление протокола: а) зарисовка барабанной перепонки в норме и патологии;	

	б) схема классического восходящего слухового пути. Доклад, презентация или реферат на тему: «Филогенез и онтогенез слухового анализатора человека».	1-2 балла 1 балл
Тема 1.2. Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции.		
работа семинар Самостоятельная работа (обязательная) Самостоятельная работа (на выбор)	1. Работа над конспектом лекции. 2. Работа на практическом занятии: - а) составление слухового паспорта; - б) анализ аудиограмм; - 1 балл 1-2 балла 1 балл Составление таблиц: 1) Оформление протокола а) зарисовка основных типов аудиограмм; б) «Признаки поражения слухового анализатора по данным аудиометрии и аудиометрии»; 1 балл 1-2 балл Подготовка докладов: 1) «Основные этапы формирования слуховой функции у детей»; 2) «Современные аудиометрические методы исследования слуха»; 3) «Особенности исследования слуха у детей».	<i>Темы для изучения:</i> Физиология слуха. Методы исследования слуховой функции. <i>Образовательные результаты:</i> Знает: - акустические характеристики звуков речи; - функциональные особенности слухового анализатора человека; - механизмы звуковоспроизведения и звуковосприятия; - простые и сложные методы исследования слуховой функции. Умеет: - анализировать слуховой паспорт; - читать типичные аудиограммы; - дифференцировать поражения звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата; Владеет: - методом акуметрии (слуховой паспорт); - методами исследования слуха с помощью камертонов.
Тема 1.3. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей		
работа Семинар Самостоятельная работа (обязательная) Самостоятельная работа (на выбор) Контрольное мероприятие по Модулю 1.	1. Работа над конспектом лекции. 2. Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач. 1 балл 2 балл Составление таблиц: 1) «Патология слухового анализатора»; 2) «Медико-педагогическая классификация стойких нарушений слуха у детей». 1-2 балла 1. Подготовка презентации на тему: «Генетические нарушения слуха у детей». 2. Лечение и профилактика тугоухости и глухоты». 1-2 балла 5-10 баллов	<i>Темы для изучения:</i> Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей <i>Образовательные результаты:</i> Знает: - причины и патогенез основных заболеваний слухового анализатора, ведущих к стойкому нарушению слуха; - клинические признаки основных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха, проводникового и центрального отделов; - медико-педагогическую классификацию стойких нарушений слуха; - методы компенсации нарушенной слуховой функции; - основные профилактические и лечебные мероприятия. Умеет: - решать ситуационные задачи по теме занятия. Владеет: - навыком сбора анамнеза
Промежуточный контроль по Модулю 1	<i>Максимальное количество баллов – 20</i> <i>Минимальное количество баллов – 15</i>	
Модуль 2. Органы речи.		

Текущий контроль по модулю Максимальное количество баллов – 21 Минимальное количество баллов – 16		
Тема 2.1. Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани.		
работа	<p>Контактная</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Работа над конспектом лекции.</p> <p>2. Работа на практическом занятии:</p> <p>- а) наружный осмотр и пальпация шеи, непрямая ларингоскопия;</p> <p>б) решение ситуационных задач. 1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1-2 балла</p> <p>1 Зарисовка гортани при не прямой ларингоскопии</p> <p>2. Составление таблицы «Патология гортани».</p> <p>1 балл</p> <p>1-2 балла Подготовка докладов:</p> <p>1) «Певческие голоса»;</p> <p>2) «Физиологические механизмы голосообразования»;</p> <p>3) «Нарушение голоса у детей».</p>
<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает:</p> <p>-строение периферического речевого аппарата;</p> <p>-физиологические механизмы речи;</p> <p>-строение и функции гортани;</p> <p>-основные характеристики человеческого голоса;</p> <p>-методы исследования гортани;</p> <p>-основные клинические синдромы поражения гортани;</p> <p>Умеет:</p> <p>-решать ситуационные задачи по данной теме.</p> <p>Владеет:</p> <p>-метода наружного осмотра и не прямой ларингоскопии.</p>		
Тема 2.1. Общий обзор органов речи. Физиологические механизмы речи. Гортань как орган фонации. Патология гортани		
работа	<p>Контактная</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Работа над конспектом лекции.</p> <p>2. Работа на практическом занятии:</p> <p>- а) наружный осмотр и пальпация шеи, непрямая ларингоскопия;</p> <p>б) решение ситуационных задач.</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1-2 балла</p> <p>1. Зарисовка гортани при не прямой ларингоскопии</p> <p>2. Составление таблицы «Патология гортани».</p> <p>1 балл</p> <p>1-2 балла</p> <p>Подготовка докладов:</p> <p>1) «Певческие голоса»;</p> <p>2) «Физиологические механизмы голосообразования»;</p> <p>3) «Нарушение голоса у детей».</p>
<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>Надставная труба. Анатомия, физиология и патология носа и глотки.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает:</p> <p>-строение периферического речевого аппарата;</p> <p>-физиологические механизмы речи;</p> <p>-строение и функции гортани;</p> <p>-основные характеристики человеческого голоса;</p> <p>-методы исследования гортани;</p> <p>-основные клинические синдромы поражения гортани;</p> <p>Умеет:</p> <p>-решать ситуационные задачи по данной теме.</p> <p>Владеет:</p> <p>-метода наружного осмотра и не прямой ларингоскопии.</p>		
Тема 2.2 Надставная труба. Анатомия, физиология носа и носовой полости.		
работа	<p>Контактная</p> <p>семинар</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>1. Работа над конспектом лекции.</p> <p>2. Работа на практическом занятии:</p> <p>- а) наружный осмотр и пальпация носа, шеи и лимфоузлов;</p> <p>б) риноскопия и фарингоскопия</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>а) Решение ситуационных задач.</p> <p>Б) Составление таблиц по патологии носа и глотки. 1-2 балла</p> <p>1-2 балла</p>
<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>Анатомия, физиология и патология ротовой полости</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает:</p> <p>-строение и функции надставной трубы;</p> <p>-строение и функции носа и придаточных пазух;</p> <p>-дефекты развития;</p> <p>-острые хронические заболевания носа;</p> <p>-анатомические и функциональные особенности глотки;</p> <p>-воспалительные и невоспалительные заболевания</p>		

<p>работа (обязательная) Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовка докладов, презентаций и рефератов на тему: 1. «Нарушения голоса и речи, связанные с патологией носа и носоглотки»; 2. Лимфоденоидное глоточное кольцо в норме и патологии»</p>	<p>глотки. Умеет: -решать ситуационные задачи по теме Владеет: методами наружного осмотра носа, ириноскопии и фарингоскопию</p>
<p>Тема 2.3. Анатомия, физиология и патология ротовой полости</p>		
<p>работа Контактная семинар Самостоятельная работа (обязательная) Самостоятельная работа (на выбор) Контрольное мероприятие по Модулю 2 Промежуточный контроль по Модулю 2</p>	<p>1. Работа над конспектом лекции. 2. Работа на практическом занятии: - а) осмотр ротовой полости; б) работа с таблицами, альбомами, слайдами, фотографиями; 1 балл 1 балл 1-2 балла а) Решение ситуационных задач. Б) Составление таблиц по патологии носа и глотки. 1-2 балла 1-2 балла Подготовка докладов, презентаций и рефератов на тему: 1. «Нарушения голоса и речи, связанные с патологией носа и носоглотки»; 2. Лимфоденоидное глоточное кольцо в норме и патологии» 6-10 баллов Текущий контроль по модулю Максимальное количество баллов – 2 Минимальное количество баллов – 16</p>	<p>Темы для изучения: Анатомия, физиология и патология ротовой полости Образовательные результаты: Знает: -онтогенез ротовой полости; -основные факторы риска повреждения органов ротовой полости в антенатальном и перинатальном периоде; -строение и функции ротовой полости; -дефекты развития губ, неба, языка, зубов, прикуса. Умеет: - провести осмотр ротовой полости; -решение ситуационных задач по теме. Владеет: -методами осмотра ротовой полости.</p>
<p>Модуль 3. Орган зрения.</p>		
<p>Текущий контроль по модулю Максимальное количество баллов – 14 Минимальное количество баллов – 11</p>		
<p>Тема 3.1. Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования.</p>		
<p>работа Контактная семинар Самостоятельная работа (обязательная) Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Работа над конспектом лекции. 2. Работа на практическом занятии: - а) наружный осмотр глаза; б) определение остроты зрения; в) ориентировочное определение поля зрения. 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл Составление схемы: «Проводящие пути зрительного анализатора». 1-2 балла Составление докладов на тему: 1. «Онтогенез органа зрения»; 2. «Основные зрительные функции и методы их исследования».</p>	<p>Темы для изучения: Анатомия, физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции и методы их исследования. Образовательные результаты: Знает: -основные отделы зрительного анализатора; -строение оптической системы глаза; -строение сетчатки зрительных путей и центральных отделов зрительного анализатора; -основные зрительные функции и методы их исследования. Умеет: - определить остроту зрения по таблице Сивцева -определить поля зрения контрольным методом; -решение ситуационных задач по теме.</p>
<p>Тема 3.2. Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей.</p>		
<p>Контактная</p>	<p>1. Работа над конспектом лекции.</p>	<p>Темы для изучения:</p>

<p>работа семинар</p> <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>Контрольное мероприятие по Модулю 3</p> <p>Промежуточный контроль по Модулю 3</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	<p>2. Работа на практическом занятии:</p> <p>- а) работа с альбомом;</p> <p>б) наружный осмотр;</p> <p>в) определение подвижности глазного яблока.</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1. Зарисовать ход световых лучей через светопреломляющие среды глаза в норме и различных видах клинической рефракции»;</p> <p>2. Составление таблицы «Патология зрительного анализатора». 1балл</p> <p>1-2 балла</p> <p>Составление докладов на тему: «Филогенез онтогенез зрительного анализатора</p> <p>5-10 баллов</p> <p>Текущий контроль по модулю</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 14</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 11</i></p> <p>56-85 баллов</p>	<p>Патология зрительного анализатора. Основные виды нарушения зрения. Профилактика слабовидения у детей.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает:</p> <p>-врожденные дефекты развития глазного яблока и его оболочек;</p> <p>-основные воспалительные и невоспалительные заболевания глаза, ведущие к нарушению зрительных функций;</p> <p>-основные факторы риска повреждения зрительного анализатора в антенатальном и перинатальном периоде;</p> <p>-основные факторы риска повреждения зрительного анализатора в антенатальном и перинатальном периоде.</p> <p>Умеет:</p> <p>- провести наружный осмотр;</p> <p>-решение ситуационных задач по теме.</p>
--	--	---