

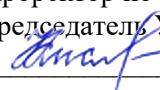
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2016 14:16:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Образовательные программы начальной школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**
Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ю.Р. Мухина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является освоение теоретических знаний о развивающих образовательных про-граммах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- научиться использовать знание различных теорий обучения, воспитания и разви-тия, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, пред-метную, продуктивную, культурно-досуговую.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Психология развития

Теории обучения и воспитания

История педагогики и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Владеть: навыкам использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Владеть: навыкам использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Образование как объект педагогической психологии			
1.1	Образование как система /Лек/	2	0,5	0
1.2	Образование как система /Пр/	2	1	1
1.3	Образование как система /Ср/	2	8	0
1.4	Научно-теоретические основы образовательных программ /Пр/	2	1	1
1.5	Научно-теоретические основы образовательных программ /Ср/	2	6	0
1.6	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	2	0,5	0
1.7	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Пр/	2	1	0
1.8	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа /Ср/	2	8	0
	Раздел 2. Образовательные программы			
2.1	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова /Пр/	2	0,5	0
2.2	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова /Ср/	2	8	0
2.3	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и	2	0,5	0
2.4	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и	2	8	0
2.5	Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа» /Лек/	2	0,5	0
2.6	Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа» /Пр/	2	0,5	0
2.7	Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа» /Ср/	2	4	0
2.8	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» /Пр/	2	0,5	0
2.9	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века» /Ср/	2	6	0
2.10	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» /Лек/	2	0,5	0
2.11	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» /Пр/	2	0,5	0
2.12	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний» /Ср/	2	6	0
2.13	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ» /Пр/	2	0,5	0
2.14	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ» /Ср/	2	6	0
2.15	/Зачёт/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1. Образование как система

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся внешние и внутренние факторы в процессе образования человека?
2. Как три измерения характеризуют образование как систему?
3. Какие пять структурных элементов входят в педагогическую систему?
4. В чем заключается сущность образования как процесса?
5. Назовите основные педагогические принципы.
6. Назовите основные тенденции развития образования в современном мире.
7. Какие известны основные тенденции современного образования?
8. Решение какой проблемы предполагает тенденция, связанная с осознанием каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования?
9. Что позволяет тенденция, связанная с индустриализацией обучения?
10. Почему А.А. Вербицкий назвал эту тенденцию переходом от "школы воспроизведения" к "школе понимания" и "школе мышления"?
11. Что предполагает тенденция, связанная с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих способов организации учебного процесса к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым?
12. Почему назрела необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся?

Практическое занятие № 2. Научно-теоретические основы образовательных программ

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте теоретические основы образовательных программ.
2. Охарактеризуйте инструментальную часть основных образовательных программ
3. Охарактеризуйте аналитическую часть образовательных программ
4. Охарактеризуйте подпрограммы основных образовательных программ
5. Охарактеризуйте оценку эффективности основных образовательных программ.
6. Каковы требования к условиям реализации?

Практическое занятие № 3. Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте теоретические основы образовательных программ.
2. Охарактеризуйте инструментальную часть основных образовательных программ
3. Охарактеризуйте аналитическую часть образовательных программ
4. Охарактеризуйте подпрограммы основных образовательных программ
5. Охарактеризуйте оценку эффективности основных образовательных программ.
6. Каковы требования к условиям реализации?
7. Какие известны подходы к содержательной психолого-педагогической оценке эффективности развивающих программ?
8. Как оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты?
9. Охарактеризуйте значение портфолио ученика.
10. Охарактеризуйте портрет выпускника начальной школы.
11. Охарактеризуйте модель системы УУД.
12. Охарактеризуйте место УУД в образовательной программе начальной школы.

Практическое занятие №4 Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику УМК системы Л.В.Занкова.
2. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Л.В.Занкова в свете требований ФГОС?
3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по системе Л.В.Занкова.
4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации системы Л.В.Занкова.
5. Дайте общую характеристику УМК «Школа России».
6. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа России» в свете требований ФГОС?
7. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Школа России».
8. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Школа России».

Практическое занятие № 5. Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику УМК системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
2. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в свете требований ФГОС?
3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
5. Дайте общую характеристику УМК «Начальная инновационная школа».
6. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС?
7. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Начальная инновационная школа».

8. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Начальная инновационная школа».

Практическое занятие № 6. Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа»

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику УМК «Школа 2000...».
2. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2000...» в свете требований ФГОС?
3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Школа 2000...».
4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Школа 2000...».

Дайте общую характеристику УМК «Перспективная начальная школа».

5. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС?

6. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Перспективная начальная школа».
7. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Перспективная начальная школа».

Практическое занятие № 7. Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику УМК «Школа 2100».
2. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2100» в свете требований ФГОС?
3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Школа 2100».
4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Школа 2100».
5. Дайте общую характеристику УМК «Перспективная начальная школа».
6. Дайте общую характеристику УМК «Начальная школа XXI века».
7. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» в свете требований ФГОС?
8. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Начальная школа XXI века».
9. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Начальная школа XXI века».

Практическое занятие № 8. Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику УМК «Планета знаний».
2. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС?
3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Планета знаний».
4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Планета знаний».

Дайте общую характеристику УМК «Перспектива».

5. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС?

6. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Перспектива».
7. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Перспектива».

Практическое занятие № 9. Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику УМК «Гармония».
2. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «Гармония» в свете требований ФГОС?
3. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «Гармония».
4. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «Гармония».
5. Дайте общую характеристику УМК «РИТМ».
6. В чем заключаются концептуальные положения учебно-методического комплекта «РИТМ» в свете требований ФГОС?
7. Охарактеризуйте организацию образовательного процесса по УМК «РИТМ».
8. Охарактеризуйте методическое и учебно-дидактическое обеспечение, необходимое для реализации УМК «РИТМ».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как система	Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней	схема
2	Научно-теоретические основы образовательных программ	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе»	мини-проект
3	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура образовательной программы для начальной школы»	мини-проект

4	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: или «УМК по системе Л.В.Занкова»	мини-проект
		Составить схему «Образовательная программа «Школа России»»	схема
5	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Составить схему «Образовательная программа «Начальная инновационная школа»»	схема
6	Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа»	Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа 2000...» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Перспективная начальная школа»	мини-проект
7	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»»	таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Начальная школа XXI века»»	мини-проект
8	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Планета знаний»»	мини-проект
9	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»»	таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «РИТМ»»	мини-проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как система	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе»	мини-проект
2	Научно-теоретические основы образовательных программ	Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней	схема
3	Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа	Заполнить таблицу «Универсальные учебные действия»	таблица
4	Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: УМК «Школа России»»	мини-проект
		Составить схему «УМК по системе Л.В.Занкова»	схема
5	Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Составить схему «УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»	схема

6	Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа»	Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Школа 2000...»	мини-проект
7	Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение «Начальная школа XXI века»»	таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»	мини-проект
8	Характеристика УМК: «Перспектива» и «Планета знаний»	Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС	Доклад, текст доклада
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Перспектива»»	мини-проект
9	Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»	Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «РИТМ»	таблица
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»	мини-проект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крылова О.Н.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174	Санкт-Петербург : КАРО, 2014
Л1.2	Титов В.А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	М: Приор-издат, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	М.: Изд-во Юрайт, 2011
Л2.2	Титов В.А.	Социальная педагогика: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310	М.: Приор-издат, 2003
Л2.3	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в беседах и дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить соответствующие темы лекционного курса, ознакомиться с литературными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, студенты самостоятельно подбирают материал по темам, который обсуждается на занятиях.

Представляемые к семинарам реферативные работы должны быть основаны на теоретическом анализе научной литературы. Для освещения заданных проблем студент должен охватить не только специальную литературу по проблемам психологического сопровождения образовательных программ, но и материал по консультативной психологии, общей, возрастной, педагогической психологии и психолого-педагогической коррекции, по истории психологии, психологии личности.

При написании эссе необходимо учитывать, что эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Поэтому очень важно придерживаться определенной структуры эссе. Начинается эссе с введения, в котором обозначается суть и обоснование выбора данной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет дан ответ в этой работе. Основная часть эссе - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В заключение приводятся обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

При создании мини-презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Цвет необходим, но нужно избегать пестроты, отвлекающей внимание. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Важно, чтобы фон не «мешал» читать текст на слайде. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Размещая информацию на странице, предпочтительно горизонтальное расположение информации. При этом наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. Содержание информации на слайде не должно быть перегружено. Необходимо использовать короткие слова и предложения. Необходимо помнить главное - презентация только сопровождает доклад, но не подменяет его. Для презентации используется шрифт Times New Roman, кегль для заголовков должен быть не менее 24, для информации - не менее 18. Нежелательно смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» особое внимание необходимо уделить темам, связанным с практическим применением полученных знаний. Имеет смысл использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме. Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др. Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

В связи с объективной невозможностью найти все материалы спецкурса в ограниченном количестве учебных пособий и книг, наиболее эффективными методами для освоения всех тем разделов являются объяснительно-иллюстративный, позволяющий усвоить большой объем информации за ограниченное время (лекция), и репродуктивный, закрепляющий результат передачи готовых известных знаний по темам (семинар).

Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. На семинарских занятиях желательно применять метод дискуссии для решения воспитательной задачи курса и формирования способности отстаивать собственную точку зрения, выступления студентов с эссе. При этом необходимо учитывать, что тема эссе, предлагаемая студенту, не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Необходимо мотивировать студентов к привлечению к своим выступлениям мини-презентаций.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Образование как объект педагогической психологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4,5	9
Контрольное мероприятие по модулю		2	6
Промежуточный контроль		15	29
Модуль 2. Образовательные программы			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	18	30
Контрольное мероприятие по модулю		2	6
Промежуточный контроль		41	71
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Образование как объект педагогической психологии		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 2 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 2,5 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 2 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2,5 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>Тема 1 Образование как система</p> <p>Знает: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Умеет: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>Владеет: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней 1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня 3 балла в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3 балла в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Структура образовательной программы для начальной школы» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3 балла в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>Тема 2. Научно-теоретические основы образовательных программ и Тема 3 Общая характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа</p> <p>Знает: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Умеет: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>Владеет: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Учебная деятельность ребенка в начальной школе» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 3 балла в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2. Составить схему «Вектор развития современного образования» и дать комментарии к ней 1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня 3 балла в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3. Заполнить таблицу «Универсальные учебные действия» 1,5 баллов в таблице представлена информация репродуктивного уровня 3 балла в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p>Знает: особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Владеет: навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>
Контрольное мероприятие по	2 балла – фрагментарные знания научно-теоретических основ образовательных	

модулю	<p>программ; очень поверхностная характеристика образовательных программ в контексте ФГОСа (2-3 характеристики)</p> <p>3,5 баллов – фрагментарные знания научно-теоретических основ образовательных программ; знание характерных особенностей образовательных программ в контексте ФГОСа (4-5 характеристики)</p> <p>6 баллов – целостное понимание научно-теоретических основ образовательных программ; знание характерных особенностей образовательных программ в контексте ФГОСа (более 5 характеристик)</p>	
Промежуточный контроль	15 /29 балла	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Образовательные программы		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<p><i>1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>0,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p>0,5 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации</p> <p>1 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,</p> <p>2 балла – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p><i>Тема 4</i> Характеристика УМК «Школа России» и УМК системы Л.В.Занкова</p> <p>Знает: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>Умеет: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>Владеет: навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: или «УМК по системе Л.В.Занкова»</p> <p>1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>2.Составить схему «Образовательная программа «Школа России»»</p> <p>1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>3.Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требований ФГОС</p> <p>1,5 баллов подбор материала ограничен 3-4 примерами;</p> <p>2,5 баллов подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров</p> <p>4.Составить схему «Образовательная программа «Начальная инновационная школа»»</p> <p>1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5.Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Школа</p>	<p>Знает: особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Владеет: навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p><i>Тема 5</i> Характеристика УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и «Начальная инновационная школа»,</p> <p><i>Тема 6</i> Характеристика УМК: «Школа 2000...» и «Перспективная начальная школа»,</p> <p><i>Тема 7</i> Характеристика УМК: «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века»,</p>

		<p>2000...» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы 1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Перспективная начальная школа» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 7.Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»» 1,5 баллов в таблице представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 8.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Начальная школа XXI века»» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 9.Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспектива» в свете требований ФГОС 1,5 баллов подбор материала ограничен 3-4 примерами; 2,5 баллов подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров 10.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Планета знаний»» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 11.Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «Школа 2100»» 1,5 баллов в таблице представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 12.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «РИТМ»» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	<p><i>Тема8 Характеристика УМК: «Школа 2000...», «Перспектива», «Планета знаний» и</i> <i>Тема9 Характеристика УМК: «Гармония» и УМК «РИТМ»</i> Знает: компоненты психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Умеет: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеет: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Знает: особенности составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Умеет: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеет: навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: УМК «Школа России»» 1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2.Составить схему «УМК по системе Л.В.Занкова» 1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня 2,5 баллов в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3.Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Начальная инновационная школа» в свете требований ФГОС 1,5 баллов подбор материала ограничен 3-4 примерами;</p>	

		<p>2,5 баллов подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров</p> <p>4.Составить схему «УМК по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»</p> <p>1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5.Схематизировать концептуальные положения учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в свете требований ФГОС и обосновать структуру этой схемы</p> <p>1,5 баллов в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>6.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Школа 2000...»</p> <p>1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>7.Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение «Начальная школа XXI века»»</p> <p>1,5 баллов в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>8.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»</p> <p>1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>9.Подобрать материал, содержащий концептуальные положения учебно-методического комплекта «Планета знаний» в свете требований ФГОС</p> <p>1,5 баллов подбор материала ограничен 3-4 примерами;</p> <p>2,5 баллов подобран основательный и подробный материал; для доказательной базы приведены более 5-ти примеров</p> <p>10.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Перспектива»»</p> <p>1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>11.Заполнить таблицу «Методическое и учебно-дидактическое обеспечение УМК «РИТМ»</p> <p>1,5 баллов в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>12.Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «УМК «Школа 2100»»</p> <p>1,5 баллов в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>2,5 баллов в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p>	
Контрольное мероприятие по модулю		<p>2 балла – ограниченное представление об образовательных программах начальной школы, знание нескольких (2-3х) особенностей 5-ти из 12-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000...», «Перспективная начальная школа»,</p>	

	<p>«Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», <i>«Школа 2000...»</i>, <i>«Перспектива»</i>, <i>«Планета знаний»</i> и <i>«Гармония»</i> и <i>«РИТМ»</i>);</p> <p>4 балла – фрагментарное представление об образовательных программах начальной школы, знание 4-5 особенностей 7-ми из 12-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000...», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», <i>«Школа 2000...»</i>, <i>«Перспектива»</i>, <i>«Планета знаний»</i> и <i>«Гармония»</i> и <i>«РИТМ»</i>);</p> <p>6 баллов – знание об образовательных программах начальной школы, знание более 5-ти особенностей 5-ти из 10-ти УМК начальной школы («Школа России», УМК системы Л.В.Занкова, УМК: системы Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова, «Начальная инновационная школа», «Школа 2000...», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100» и УМК «Начальная школа XXI века», <i>«Школа 2000...»</i>, <i>«Перспектива»</i>, <i>«Планета знаний»</i> и <i>«Гармония»</i> и <i>«РИТМ»</i>).</p>	
Промежуточный контроль	41 /71 баллов	