

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план 44.03.05(ПБ)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №1 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Бурцев Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №1 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является формирование компетенции бакалавров в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.	
Задачи изучения дисциплины	
сформировать навыки применения естественно-научных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;	
рассмотреть в контексте современного информационного пространства существующую ситуацию в образовании;	
раскрыть направления и перспективы использования инструментария информационных и коммуникационных технологий в образовании.	
Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Математика и информатика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
дидактические возможности средств информационно-коммуникационных техно-логий для хранения, получения, переработки информации; перспективные направления исследований в области информатизации образования; педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ин-формационно-коммуникационных технологий в образовательных целях; программно-аппаратные решения для организации информационной образователь- ной среды, а также виды учебной деятельности обучающихся в этой среде, обеспечивающие высокое качество учебно-воспитательного процесса.	
Уметь:	
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для хранения, получения, переработки информации в сфере образования; проводить анализ и оценку педагогической целесообразности использования средств ин-формационно-коммуникационных технологий в образовательных целях.	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
дидактические возможности средств информационно-коммуникационных техно-логий для хранения, получения, переработки информации; перспективные направления исследований в области информатизации образования; педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ин-формационно-коммуникационных технологий в образовательных целях; программно-аппаратные решения для организации информационной образователь- ной среды, а также виды учебной деятельности обучающихся в этой среде, обеспечивающие высокое качество учебно-воспитательного процесса.	
3.2	Уметь:
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для хранения, получения, переработки информации в сфере образования; проводить анализ и оценку педагогической целесообразности использования средств ин-формационно-коммуникационных технологий в образовательных целях.	
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Анализ возможностей использования ИКТ в образовании			
1.1	Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования /Лек/	4	2	2

1.2	Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования /Лаб/	4	2	2
1.3	Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования /Ср/	4	4	0
1.4	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ /Лек/	4	2	2
1.5	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ /Лаб/	4	2	0
1.6	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ /Ср/	4	4	0
1.7	Средства ИКТ: дидактические возможности /Лек/	4	1	0
1.8	Средства ИКТ: дидактические возможности /Лаб/	4	2	0
1.9	Средства ИКТ: дидактические возможности /Ср/	4	6	0
1.10	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование /Лек/	4	1	0
1.11	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование /Лаб/	4	2	0
1.12	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование /Ср/	4	8	0
1.13	Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ /Лек/	4	2	0
1.14	Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ /Лаб/	4	2	2
1.15	Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ /Ср/	4	8	0
1.16	Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ /Лек/	4	2	0
1.17	Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ /Лаб/	4	2	0
1.18	Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ /Ср/	4	8	0
1.19	Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность /Лек/	4	2	0
1.20	Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность /Лаб/	4	2	0
1.21	Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность /Ср/	4	8	0
1.22	Телекоммуникации в образовании /Лек/	4	2	0
1.23	Телекоммуникации в образовании /Лаб/	4	4	0
1.24	Телекоммуникации в образовании /Ср/	4	8	0
1.25	Дистанционное образование /Лек/	4	2	0
1.26	Дистанционное образование /Лаб/	4	8	0
1.27	Дистанционное образование /Ср/	4	12	0
	/ЗачётСОц/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования

Вопросы:

1. Информатизация образования: основные понятия.
 2. Развитие научной базы информатизации образования
- Лекция №2. Средства ИКТ: дидактические возможности

Вопросы:

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ.
2. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Лекция №3. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ

Вопросы:

1. Информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ.
2. Обзор средств ИКТ для автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Лекция №4. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование

Вопросы:

1. Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения среднего уровня образования.
2. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

Лекция № 5. Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ.

Вопросы:

1. Система средств обучения на базе средств ИКТ.
2. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации.
3. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Лекция № 6. Информатизированные рабочие места организаторов

учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ

Вопросы:

1. Совершенствование методов управления системой образованием на основе средств информатизации и коммуникации.
2. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.
3. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства.

Лекция № 7. Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность

Вопросы:

1. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
2. Обучение применению инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач.
3. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях.

Лекция № 8. Телекоммуникации в образовании

Вопросы:

1. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство.
2. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП), их типология. Организация и проведение УТП. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети.

Лекция № 9. Дистанционное образование

Вопросы:

1. Дистанционное образование (ДО).
2. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО.
3. Электронный сетевой учебник.

Лабораторная работа №1. Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования

Вопросы:

1. Работа с интернет-ресурсами.
2. Подготовка ленты времени по теме «История развития системы тестирования в России и за рубежом»

Лабораторная работа №2. Средства ИКТ: дидактические возможности

Вопросы:

1. Работа с интернет-ресурсами.
2. Подготовка аннотированного каталога интернет-ресурсов по теме «Психолого-педагогические аспекты тестирования».

Лабораторная работа №3. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ

Вопросы:

1. Работа в АСУ РСО.
2. Обзор средств ИКТ для автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Лабораторная работа №4. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование

Вопросы:

1. Расчет оборудования и оснащения кабинета информатики учебного заведения среднего уровня образования.
2. Подготовка расчетной документации.

Лабораторная работа № 5. Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ.

Вопросы:
 1. Работа с электронным учебно-методическим комплексом.
 2. Планирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий.
 Лабораторная работа № 6. Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ
 Вопросы:
 1. Обзор программных продуктов управления системой образования.
 2. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды учебного заведения.
 Лабораторная работа № 7. Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность
 Вопросы:
 1. Обзор современных образовательных мультимедиа-технологий.
 2. Планирование применения инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач.
 Лабораторная работа № 8. Телекоммуникации в образовании
 Вопросы:
 1. Обзор Учебных телекоммуникационных проектов (УТП).
 2. Подготовка отчёта.
 Лабораторная работа № 9. Дистанционное образование
 Вопросы:
 1. Разработка электронного сетевого учебника на основе идеи программированного обучения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
2.	Средства ИКТ: дидактические возможности	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
3.	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
4.	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
5.	Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
6.	Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
7.	Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
8.	Телекоммуникации в образовании	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе
9.	Дистанционное образование	Подготовка текстового отчета по заданиям лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
1.	Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования	Подготовка презентации по заданной теме	Презентация
2.	Средства ИКТ: дидактические возможности		

3.	Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование		
4.	Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219	М. : Дашков, 2011
Л1.2	Красильникова, В.А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	М. : Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов	Информационные технологии в образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155	М.: Флинта, 2014
Л2.3	О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.4	Семендяева О.В.	Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы и помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория прикладной информатики. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, Магнитно-маркерная доска-1шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины
С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для лабораторных работ в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.
Особое внимание следует уделить самостоятельной работе, которая может быть обязательной или дополнительной (на выбор).
К обязательным заданиям относится подготовка отчетов по выполненным лабораторным работам. Отчеты оформляются в виде документов MS Word и содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ, снимки экрана ключевых моментов работ, оформленный по ГОСТ библиографический список. Текст отчета и иллюстрации оформляются согласно требованиям ГОСТ. Отчет должен быть отправлен преподавателю в установленные сроки или загружен на проверку в систему управления обучением.
К заданиям на выбор относится выступление с презентацией-докладом. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Выступления комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр. Презентации представляют собой наглядные

информационные пособия, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В конце семестра предусмотрен зачет с оценкой. Все баллы, набранные студентом, суммируются, и на их основании выставляется оценка:

0-55 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями: четко и ясно структурировать занятие; рационально дозировать материал в каждом из разделов; использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями, использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.; применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы; обращаться к техническим средствам обучения. Лабораторная работа – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно пооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения должен носить поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека. Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

2 курс 4 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
4 семестр			
Наименование модуля «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
4 семестр		
Текущий контроль по модулю «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»		
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Лабораторная работа №1 «Расчет оборудования кабинета информатики» Пример Произвести расчет оборудования и оснащения кабинета информатики Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 9х2=18 баллов</p>	<p>Темы: «Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования»; «Средства ИКТ: дидактические возможности»; «Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ»; «Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование»; «Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ»; «Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ»; «Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность»; «Телекоммуникации в образовании»; «Дистанционное образование».</p> <p>Образовательные результаты: знает программно-аппаратные решения для организации информационной образовательной среды, а также виды учебной деятельности обучающихся в этой среде, обеспечивающие высокое качество учебно-воспитательного процесса; умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий для хранения, получения, переработки информации в сфере образования; проводить анализ и оценку педагогической целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. 	<p>Темы: «Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования»; «Средства ИКТ: дидактические возможности»; «Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе ИКТ»; «Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия</p>

	<p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9x2=18 баллов</p>	<p>внедрения ИКТ в образование»; «Учебно-методический комплекс на базе средств ИКТ»; «Информатизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования, функционирующие на основе ИКТ»; «Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность»; «Телекоммуникации в образовании»; «Дистанционное образование».</p> <p>Образовательные результаты: знает программно-аппаратные решения для организации информационной образовательной среды, а также виды учебной деятельности обучающихся в этой среде, обеспечивающие высокое качество учебно-воспитательного процесса; умеет использовать средства информационно-коммуникационных технологий для хранения, получения, переработки информации в сфере образования; проводить анализ и оценку педагогической целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля (на выбор).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям. • Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями. • Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: «Общая характеристика и основные понятия процесса информатизации образования»; «Средства ИКТ: дидактические возможности»; «Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование»; «Мультимедиа-технологии и виртуальная реальность».</p> <p>Образовательные результаты: знает дидактические возможности средств информационно-коммуникационных технологий для хранения, получения, переработки информации; перспективные направления исследований в области информатизации образования; педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях; программно-аппаратные решения для организации информационной образовательной среды, а также виды учебной деятельности обучающихся в этой среде, обеспечивающие высокое качество учебно-воспитательного процесса; умеет использовать средства</p>

		информационно-коммуникационных технологий для хранения, получения, переработки информации в сфере образования; проводить анализ и оценку педагогической целесообразности использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	