


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2016 14:56:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б16ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 58

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.Н. Родштейн

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной готовности будущего педагога-психолога к анализу программ дошкольного образования и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях ДООУ.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления об истории зарубежной и отечественной дошкольной педагогики;
- выработать у студентов понимание путей развития теории и практики дошкольного воспитания и обучения в условиях ДООУ;
- сформировать навыки анализа целей, организации и методов педагогической деятельности различных программ дошкольного образования;
- сформировать представление о месте психолога в комплексном развитии ребенка в условиях ДООУ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теории обучения и воспитания

История педагогики и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные программы начальной школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать:

Уметь:

Владеть: опытом использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при анализе основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: методы организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

методы организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

Уметь:

Владеть: опытом использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при анализе основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. История развития дошкольного образования				
1.1	Становление дошкольной системы образования за рубежом /Лек/	2	0,5	0
1.2	Становление дошкольной системы образования за рубежом /Пр/	2	2	2
1.3	Становление дошкольной системы образования за рубежом /Ср/	2	12	0
1.4	Становление системы дошкольного образования в России /Лек/	2	0,5	0
1.5	Становление системы дошкольного образования в России /Пр/	2	2	0
1.6	Становление системы дошкольного образования в России /Ср/	2	12	0
Раздел 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система				
2.1	Комплексные программы /Лек/	2	0,5	0
2.2	Комплексные программы /Пр/	2	2	0
2.3	Комплексные программы /Ср/	2	12	0
2.4	Парциальные программы /Лек/	2	0,5	0
2.5	Парциальные программы /Пр/	2	1	0
2.6	Парциальные программы /Ср/	2	12	0
2.7	Современные технологии в системе дошкольного образования /Пр/	2	1	0
2.8	Современные технологии в системе дошкольного образования /Ср/	2	10	0
2.9	/Зачёт/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие (семинар)

Тема: Системы ДОО за рубежом (История и современность)

Вопросы:

1. Система Ф. Фребеля
2. Педагогика Б. Бетельхейма
3. Б. Спок: Его книга «Уход за младенцем и ребенком»
4. «Физиологический» метод М.Монтессори
5. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера
6. Педагогика взаимодействия и коммуникации Селестена Френе
7. Педагогика Реджио Эмилия

Задания:

1. Подготовить доклад по выбранной теме
2. Принять участие в групповом анализе предложенной концепции.

Тема: Развитие системы ДОО в России

Вопросы:

1. История развития дошкольной педагогики до 1917 г.
2. Развитие системы ДОО в советской России
3. «Традиционное» и «Иновационное» образование в современных ДОО

Задания:

3. Подготовить доклад по выбранной теме
4. Принять участие в групповом анализе предложенной концепции.

Практическое занятие

Тема: Комплексные программы ДОО

Задания:

1. Осуществить анализ программы (на выбор студента) и выделить задачи обучения, задачи воспитания, задачи развития.

Практическое занятие

Тема: Парциальные программы ДОО

Задания:

Работа в группах по 3 человека.

Осуществить анализ 3-х программ данных педагогом. Осуществить сравнительный анализ по следующим критериям, вынести экспертную оценку.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Тема 1. Становление системы дошкольного образования за рубежом.	Реферативный обзор по проблеме Сравнительный анализ систем воспитания и обучения	Участие в дискуссии на семинарском занятии Самостоятельная работа
2.	Тема 2. Становление системы дошкольного образования в России	Подготовка презентации и выступления по проблеме	Сообщение на семинаре Участие в дискуссии на семинарском занятии
3.	Тема 3. Комплексные программы	Подготовка сообщения на семинарское занятие	Презентация программы
4.		Составление структурированного перечня комплексных программ	Таблица
5.		Сравнительный анализ программ	Аналитическая справка по результатам сравнительного анализа
6.	Тема 4. Парциальные программы.	Подготовка доклада по теме	Сообщение на семинаре
7.		Составление структурированного перечня комплексных программ	Таблица
8.		Подготовка презентации с обзором программ выбранного направления	Электронная презентация и сообщение на семинарском занятии
9.	Тема 5. Современные технологии в системе дошкольного образования	Подготовка презентации технологий выбранной программы или направления	Электронная презентация и сообщение на семинарском занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Становление дошкольной системы образования за рубежом.	Структурированный сравнительный анализ педагогических подходов	Аналитическая справка
2.	Тема 2. Становление системы дошкольного образования в России	Презентация по анализу технологий воспитания и образования в ДОУ в России определенного периода (на выбор студента)	Презентация
3.		Презентация видеоматериалов о системе ДОУ в России	Видеоматериалы и письменные авторский анализ
4.	Тема 1. Становление дошкольной системы образования за рубежом. Тема 2. Становление системы дошкольного образования в России	Анализ отдельных авторских источников с точки зрения педагогических взглядов автора и эпохи.	Аналитическая справка; выступление на занятии.
5.	Тема 3. Комплексные программы. Тема 4. Парциальные программы.	Анализ программы не освещенной в рамках лекционных и семинарских занятий	Реферативный обзор; Аналитическая справка
6.		Анализ (Презентация) экспериментальной программы	Теоретическое исследование
7.	Тема 5. Современные технологии в системе дошкольного образования	Обзор технологий в рамках парциальной программы ДОУ	Аналитический обзор, презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артеменко О. Н. , Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457137&sr=1	Ставрополь: СКФУ, 2014,
Л1.2	Баева Н. А. , Погадаева О. В.	Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274531&sr=1	Омск: Издательство СибГУФК, 2003,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крулехт В. В.	Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010,
Л2.2	Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013,
Л2.3	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1	Казань: Познание, 2014,
Л2.4	Авдулова Т. П. , Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240131&sr=1	Москва: Прометей, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим (семинарским) занятиям для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
3. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
4. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.

6. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.

7. Систематизировать весь подготовленный материал.

8. Подготовить устное выступление и/или презентацию.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы: научность и информативность; доказательность и аргументированность; эмоциональность формы изложения; постановка вопросов на размышление.

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются: активно-деятельностная форма освоения содержания обучения; диалоговый характер обучения.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. При формировании профессиональной компетенции необходимо использовать задания на самостоятельную работу студента по анализу, сравнению, сопоставлению различных программ ДОО и применяемых технологий. Рекомендуется стимулировать студентов на выполнение самостоятельной работы по выбору.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Таблица 1.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю (учитывается в аудиторной работе)		8	10
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		8	10
Промежуточный контроль		28	50

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. История развития дошкольного образования		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Составить план-конспект лекции:</p> <p>2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован.</p> <p>5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос.</p> <p>5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>4 балла – ответ на контрольные вопросы неполный, содержит ошибки и неточности.</p> <p>6 - ответ на контрольные вопросы полный, но содержит ошибки и неточности.</p> <p>8 - ответ на контрольные вопросы полный, содержательно верный</p>	<p>Тема 1. Становление системы дошкольного образования за рубежом.</p> <p><i>уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. Становление системы дошкольного образования в России</p> <p><i>владеть:</i> готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка доклада по теме:</p> <p>3 балл – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме;</p> <p>4 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;</p> <p>5 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p>	

	<p>Составление реферативного обзора публикаций по заданной теме. 4 балла – менее 10 источников, тема представлена слабо, использованы не актуальные источники; 6 баллов – 10-15 источников, тема представлена в достаточной мере; 8 баллов – более 15 источников, изучаемый материал представлен полно, использованы источники различных периодов.</p> <p>Таблица «Педагогические концепции» по изученному разделу. 3 балла – представлено 3 концепции, их содержание раскрыто слабо или ошибочно; 4 балла – представлено не менее 5 концепций, их содержание раскрыто полно; 5 баллов – представлено более 5 концепций, их содержание раскрыто грамотно и полно.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Конспект статьи 3 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста; 4 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса; 5 баллов – представлен авторский анализ текста с привлечением дополнительных данных из других публикаций.</p> <p>Презентация по теме семинарского занятия. 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но студент не в достаточной мере владеет материалом 7 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи и его социокультурные особенности.</p>	
Текущий контроль	28 баллов/50 баллов	
Модуль 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Провести сравнительный анализ комплексных программ по заданной схеме 3 балла – содержание раскрыто слабо или ошибочно; 5 балла – содержание вопроса раскрыто полно, аргументированно;</p> <p>Провести сравнительный анализ парциальных программ по заданной схеме 3 балла – содержание раскрыто слабо или ошибочно; 5 балла – содержание вопроса раскрыто полно, аргументированно;</p> <p>Блиц-опрос по содержанию тем модуля 2 балла – содержание 1 вопроса раскрыто верно; 3 балла – содержание 2 вопросов раскрыто верно полно, аргументированно; 4 баллов – содержание 3 вопросов раскрыто грамотно и полно.</p>	<p>Тема 3. Комплексные программы <i>владеть:</i> опытом использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития при анализе основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Парциальные программы. <i>знать:</i> методы организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>Тема 5. Современные технологии в системе дошкольного образования</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Написание реферата к семинарскому занятию 3 балла – реферат имеется, но не раскрывает содержание взятой темы; 5 баллов – содержание 2 терминов раскрыто верно полно, аргументированно; 7 баллов – содержание 3 терминов раскрыто грамотно и полно.</p> <p>Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме. 3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников; 5 баллов – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление аннотированного перечня программ. 3 балла – составлен перечень без аннотаций; 5 балла – составлен аннотированный перечень, по представлено менее 5 программ;</p>	

	7 баллов – составлен аннотированный перечень, представлено более 5 программ.	
	Анализ (Презентация) экспериментальной программы 8 баллов – даны общие представления о программе 9 баллов - даны подробные сведения о программе 10 баллов - даны подробные сведения о программе, представлен авторский критический анализ ее содержания и структуры.	
Контрольное мероприятие по модулю	Тест 3 балла – 25 % верных ответов; 5 балла – 50% верных ответов; 7 баллов – 90% верных ответов.	
Текущий контроль	28 баллов/50 баллов	
	56/100	