

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМП и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2019 16:22:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

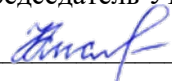
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Профессиональная этика педагога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры**

Учебный план ФЭУС-618ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Казакова И.Б.; Сафонова Е.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины являются формирование представлений об этике как философской и прикладной дисциплине, этической стороне профессиональной деятельности, современных теоретических и методологических подходах в изучении этики, воспитательном потенциале этической науки и нормах этикета, что способствует выработке понимания этико-образовательных и этико-воспитательных проблем, умений и навыков их анализа в различных педагогических контекстах.

Задачи изучения дисциплины

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Области профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:

принципы профессиональной этики;
этические нормы общения в профессиональном коллективе;
особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса

Уметь:

использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики.

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

принципы профессиональной этики;
этические нормы общения в профессиональном коллективе;
особенности этики взаимоотношения всех субъектов – участников воспитательно-образовательного процесса

3.2 Уметь:

использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики.

3.3 Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение. Предмет и задачи профессиональной этики. /Лек/	7	1	1
1.2	Введение. Предмет и задачи профессиональной этики. /Ср/	7	4	0
1.3	Основные этические категории. Структура морали. /Лек/	7	1	1
1.4	Основные этические категории. Структура морали. /Сем зан/	7	4	2

1.5	Основные этические категории. Структура морали. /Ср/	7	8	0
1.6	Этические основы педагогической деятельности. /Лек/	7	2	0
1.7	Этические основы педагогической деятельности. /Сем зан/	7	2	2
1.8	Этические основы педагогической деятельности. /Ср/	7	8	0
1.9	Педагогическая этика и речевой этикет. /Лек/	7	2	0
1.10	Педагогическая этика и речевой этикет. /Сем зан/	7	4	0
1.11	Педагогическая этика и речевой этикет. /Ср/	7	8	0
1.12	Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов. /Лек/	7	2	0
1.13	Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов. /Сем зан/	7	4	0
1.14	Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов. /Ср/	7	8	0
1.15	Современные проблемы педагогической этики. /Лек/	7	2	0
1.16	Современные проблемы педагогической этики. /Сем зан/	7	4	0
1.17	Современные проблемы педагогической этики. /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие № 1. Учебно-теоретическая конференция

«Основные этические категории»

Вопросы и задания

1. Понятие блага (добра) и его исторические модификации.
2. Проблема зла в истории этики. Зло в философской и религиозной этике.
3. Справедливость как этическое понятие.
4. Счастье и способы его достижения.
5. Понятие долга в различных этических системах.
6. Понятие совести и концепции нравственного чувства.

Семинарское занятие № 2.

«Структура морали»

Вопросы и задания

1. Моральное сознание, его виды и принципы.
2. Нормативная этика:
 - а) объективность нравственных норм;
 - б) императивная мораль, долг и совесть как регулятивы нравственного сознания.
3. Структура моральной деятельности.
4. Проблема моральной оценки.
5. Моральный выбор.

Семинарское занятие № 3.

«Нравственные ценности образования»

Вопросы и задания

1. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно-исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.
2. Анализ «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».

Семинарское занятие № 4. Учебная конференция.

«Нормы профессиональной этики педагога»

Вопросы и задания

1. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к преподавательской этике.
2. Этика Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
3. Основные категории педагогической этики.
4. Современные проблемы профессиональной этики.
5. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

Семинарское занятие № 5.

«Нормативно-правовые документы. Конвенция о правах ребенка»

Вопросы и задания

1. Воспитание школьников в духе прав человека: принципы, проблематика, этапы формирования.
2. Конвенция ООН о правах ребенка: история принятия, основное содержание.
3. Письменный анализ конвенции на занятии по вопросам, предложенным преподавателем.
4. Мини-дискуссия о значении документа для ученика, родителей, учителя.

Семинарское занятие № 6.

«Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы»

Вопросы и задания

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов.
2. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.
4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
5. Этика педагога в общении с родителями школьников.
6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
7. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.

Семинарское занятие № 7. «Круглый стол».

«Профессиональная этика и этикет»

Вопросы и задания

1. Нравственность и культура общения.
2. Место этикетных норм в системе культуры.
3. Исторические формы этикета.
4. Значение этикета в современном поликультурном мире.
5. Этикетные нормы в профессиональной деятельности.
6. Педагогический этикет и его составляющие (речь, поведение, манера общения, внешний вид учителя и т.д.).

Семинарское занятие № 8.

«Этические принципы разрешения педагогических конфликтов»

Вопросы и задания

1. Конфликтные ситуации в коммуникации, их причины и способы разрешения.
2. Виды и характер педагогических конфликтов.
3. Причины возникновения педагогических конфликтов, роль объективных и субъективных факторов.
4. Способы анализа педагогических конфликтов.
5. Значение педагогической этики в предупреждении и разрешении конфликтов.

Семинарское занятие № 9. Диспут.

«Педагогическая этика в современном обществе»

Вопросы и задания

1. Проблемы модернизации образования и роль педагогической этики в их решении.
2. Особенности межличностного и профессионального общения в поликультурном и поликонфессиональном обществе.
3. Формирование нового информационного и коммуникативного пространства и этические основы общения посредством новых информационных технологий.
4. Дистанционное обучение и этические требования к его участникам.
5. Нравственные требования к участникам педагогического общения в современном обществе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Основные этические категории. Структура морали. Этические основы педагогической деятельности. Педагогическая этика и речевой этикет. Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов.	Подготовка и защита реферата	Реферат
2.	По темам семинарск. занятий	Подготовка к семинарским занятиям	Конспект
3.	Современные проблемы педагогической этики.	Конспектирование-анализ по заданным вопросам Конвенции о правах ребенка и Концепции нравственного развития и воспитания гражданина России	Конспект-анализ норм док.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение. Предмет и задачи профессиональной этики. Основные этические категории. Структура морали..	Реферирование и конспектирование учебной литературы и философских источников по проблемам философской	Рефераты и конспекты

		этики	
3.	Структура морали. Этические основы педагогической деятельности. Педагогическая этика и речевой этикет. Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов. Современные проблемы педагогической этики.	Подготовка электронной презентации по проблемам педагогической этики	Электронная презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940	Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006
Л1.2	Ермакова Ж.	Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114	Оренбург : ОГУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 .	Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006
Л2.2	Ермакова, Ж.	Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114	Оренбург : ОГУ, 2013
Л2.3	Росенко М.Н., Бабаева А.В., Чигирь М.В.	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940	Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.	<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплин</p> <p>Студенту необходимо осознать тот факт, что данная дисциплина активизирует формирует мышление и научное мировоззрение будущего педагога, способность вычленять ценностные аспекты учебного знания и информации, развивает навыки анализа этико-образовательных и этико-воспитательных проблем в педагогическом контексте, навыки соблюдения нравственных и этических норм и требований профессиональной (прикладной) этики как во взаимоотношениях участников образовательного процесса, так и людей с друг другой, навыки анализа текста первоисточников, способствует проведению самостоятельных этических и научных исследований и подготовке к педагогической деятельности.</p>
8.2.	<p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплин</p> <p>Взаимодействие преподавателя и студентов должно осуществляться на субъект-субъектном уровне, что формирует гуманитарный стиль мышления студентов, умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, стимулирует ответственность и инициативу в выборе содержания и способов учебной и исследовательской деятельности, развивает навыки соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, учит общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Поэтому при реализации этической дисциплины должны быть использованы следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекция, в рамках которой студенты приобретают знания о понятии этики, ее основных идеях и категориях, изучают альтернативные теории и подходы к анализу этических проблем и процессов в области отечественного и зарубежного образования и воспитания, и методику их использования в различных педагогических контекстах. На лекциях необходимо применять проблемный подход изложения материала, сопоставлять различные альтернативные позиции авторов на те или иные вопросы этики образования и воспитания и т.д. - Семинар как диалогичная форма организация занятий предполагает индивидуализацию обучения, напряженную работу преподавателя со студентами, в ходе которой должны учитываться их индивидуальные особенности и ценностные ориентации. Для этого необходимо использовать такие формы проведения семинара, как беседа, учебная дискуссия и т.д. В рамках дискуссии приветствуется изложения преподавателем различных точек зрения на изучаемую проблему и выбор студентами одной из точек зрения с аргументацией своей позиции. Преподавателю следует поддерживать дискуссию, раскрывать аргументы спора, посредством дополнительных вопросов, поскольку участники дискуссии должны не только отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

- Практические занятия необходимы для применения на практике основных теоретических положений, которые были получены студентами в ходе лекций и семинаров. На практических занятиях так же значительное место отводится заслушиванию докладов, написанию и обсуждению эссе, разбору текстов первоисточников, просмотру подготовленных студентами презентаций.

Важное место при изучении дисциплины занимает использование активных методов обучения, к которым можно отнести составление моделей этических педагогических кодексов, побуждающих обучающихся активизировать свою познавательную деятельность и самостоятельно добывать необходимые знания, развивать мышление, формировать практические навыки и умения, осуществлять этико-прикладное исследование в области образования и воспитания на практике. На занятиях следует использовать метод кейсов (обучение методом ситуаций или прецедентов), который развивает понимание и способности мыслить на языке основных этических проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности. Метод кейсов развивает умения анализировать различные возникающие ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профессиональная этика педагога»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение. Основные этические категории. Структура морали. Этические основы педагогической деятельности.			
Текущий контроль по модулю:		20	30
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	5
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточный контроль		28	45
Модуль 2. Педагогическая этика и речевой этикет. Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов. Современные проблемы педагогической этики.			
Текущий контроль по модулю:		20	37
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	13
Контрольное мероприятие по модулю		8	18
Промежуточный контроль		28	55
Промежуточная аттестация			
Итого		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Введение. Основные этические категории. Структура морали. Этические основы педагогической деятельности.		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа 15 макс.	Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций. Ответы на семинаре. 5 семинаров x 3 балла = 15 баллов 1 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.
2	Самост. раб (обяз.) 10 макс.	Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии – 2 балла. <u>1 балл</u> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы. <u>2 балла</u> - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, при подготовке к докладу привлекалась дополнительная (не указанная в списках) литература.
		<p>Темы семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этические категории. 2. Структура морали. 3. Нравственные ценности образования. 4. Нормы профессиональной этики педагога. 5. Нормативно-правовые документы. Конвенция о правах ребенка. <p>Образовательные результаты: Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса. Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>
		<p>Темы докладов указаны в планах семинарских занятий.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса. Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>

3	Сам. раб. (на выбор) – 5 баллов макс.	<p>Создание электронной презентации по теме (не менее 15 слайдов с текстовым комментарием и списком использованной литературы). Презентация на семинарском занятии – 5 баллов.</p> <p>4 балла – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием.</p> <p>5 баллов - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.</p>	<p><u>Примерные темы презентации</u> (одна на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая проблематика в греческой трагедии. 2. Идеи евангельской этики в искусстве. 3. Великие философы-моралисты Нового времени. 4. Этическая проблематика в философии позитивизма. <p><u>Образовательные рез-ты:</u></p> <p>Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>
Контрольное мероприятие по модулю – 15 баллов макс.	Контрольное мероприятие по модулю – 15 баллов макс.	<p><u>Требования к выполнению контрольной работы.</u></p> <p>Контрольная работа выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Студенты имеют возможность подготовиться к ней дома, поскольку заранее получают задание повторить определенные разделы курса. Задания контрольной работы состоят из двух вопросов, ответить на которые нужно письменно. Поскольку время на выполнение работы ограничено, студентам необходимо излагать материал в сжатом виде, уделяя внимание только самым главным, концептуальным моментам темы, которую необходимо раскрыть.</p> <p><u>Критерии оценки контрольной работы.</u></p> <p>Требования к качеству контрольной работы оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; • Грамотное применение категории анализа – 2 балла; • Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 2 балла; • Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 8 баллов; • диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 1 балл, 2 источника – 2 балла, 3 источника – 3 балла, более трех источников информации – 5 баллов; • Ясность и четкость изложения – 1 балл; • Оформление текста с полным соблюдением правил 	<p><u>Темы контрольных работ:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории этики. 2. Профессиональная и прикладная этика. 3. Этапы становления педагогической этики. 4. Этическая концепция И.Канта. 5. Этика Аристотеля. <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>

		русской орфографии и пунктуации – 1 балл; Итого максимальное количество баллов – 15 баллов.	
Промежуточный контроль			
Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Педагогическая этика и речевой этикет. Педагогическая этика и разрешение педагогических конфликтов. Современные проблемы педагогической этики.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа 12 баллов макс.	Посещение лекционных занятий и ведение конспектов лекций. Ответы на семинарских занятиях. 4 семинара по 2 балла 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.	Темы семинаров: 1. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. 2. Профессиональная этика и этикет. 3. Этические принципы разрешения педагогических конфликтов. 4. Педагогическая этика в современном обществе. Педагогическая этика как компонент профессионального стандарта педагога. <u>Образовательные результаты:</u> Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса. Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)
2	Самост. раб (обяз.) 12 баллов макс.	Подготовка реферата. Темы рефератов подобраны с учетом целей и задач данного вида работ. Предметом реферирования является одна из малоизученных проблем в истории религии. К реферированию предлагаются научные монографии, статьи по заданной теме. В качестве вспомогательной литературы используются учебные, научно-методические издания, словари, энциклопедии и т.д., помогающие раскрыть тему и добиться обозначенных во введении целей и задач. Постановка проблемы, целей и задач, выбор вопросов для изучения лежат в центре внимания как при подготовке реферата, так и при его обсуждении. Особые требования предъявляются и к заключительной части реферата, которая должна отражать содержание работы и соответствовать целевым установкам. Объем реферата – 12-15 стр. Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Темы рефератов вместе со списком рекомендуемой литературы студенты получают в начале семестра, а готовые работы представляют в его	<u>Темы рефератов:</u> 1. Проблема происхождения морали в научной литературе. 2. Философская и религиозная этика: точки соприкосновения и различия. 3. Нравственность и искусство. 4. Нравственность и наука. 5. Понятие нравственной нормы в истории этической мысли. 6. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции. 7. Прикладная этика и ее основные проблемы. 8. Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической этике. 9. Прикладная и профессиональная этика: точки соприкосновения. 10. Проблемы этики в истории педагогической мысли. 11. Нравственные качества современного педагога. 12. Интерпретации понятия «добро» («благо») в философской этике

		<p>второй половине. 4 балла – тема раскрыта на минимальном объеме материала, отсутствует продуманная структура, использован только один источник, в оформлении допущены ошибки; 8 баллов – тема раскрыта более полно и содержательно, структура продумана, присутствует анализ рассматриваемых источников, имеются ошибки в оформлении, орфографические и пунктуационные ошибки; 10 баллов – тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, отсутствуют грубые ошибки в тексте и оформлении; 12 баллов - тема раскрыта в должном объеме, работа имеет продуманную и четкую композицию, имеется подробный анализ научной литературы, присутствует сопоставление различных источников, привлечены дополнительные источники; отсутствуют грубые ошибки в тексте и оформлении.</p>	<p>XIX-XX веков. 13. Происхождение нравственности с точки зрения социобиологических учений. 14. Этическая составляющая постмодернистского дискурса. <u>Образовательные результаты:</u> Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса. Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>
3	<p>Сам. раб. (на выбор) 13 баллов</p>	<p>Создание электронной презентации по теме (не менее 15 слайдов с текстовым комментарием и списком использованной литературы). Презентация на семинарском занятии. – 3 балла. 2 балл – подготовлена, логически структурирована, представлена однокурсникам в ходе аудиторного занятия электронная презентация не менее 15 слайдов с текстовым комментарием. 3 балла - подготовлена и логически структурирована электронная презентация не менее 25 слайдов с текстовым комментарием.</p> <p>Подготовка доклада по одной из предложенных тем и выступление с ним на семинарском занятии – 1 балл. <u>1 балл</u> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; <u>2 балла</u> - доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, при подготовке к докладу привлекалась дополнительная (не указанная в списках) литература.</p>	<p><u>Темы презентации</u> (одна на выбор): 1. Этическая тематика в современном искусстве. 2. Этическое сознание и этические категории. 3. Этические проблемы в драматургии экзистенциализма.</p> <p><u>Образовательные рез-ты:</u> Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса. Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p> <p><u>Темы для доклада</u> в планах семинаров. <u>Образовательные рез-ты:</u> Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса. Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>

<p>Контрольное мероприятие по модулю – 18 баллов.</p>	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автору эссе необходимо привлекать многочисленные примеры, проводить параллели, подбирать аналогии.</p> <p><u>Критерии оценки эссе.</u></p> <p>Требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем эссе – не менее 3 страниц (приблизительно 300 слов) – 2 балла; • Знание и понимание теоретического материала – 1 балла; • Грамотное применение категории анализа – 2 балла; • Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – 2 балла; • Способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению – 2 балла; • диапазон используемого информационного пространства: студент использует 1 источник – 0,5 балла, 2 источника – 1 балла, 3 источника – 1,5 балла, более трех источников информации – 2 балла; • Грамотная личная оценка проблеме – 2 балла; • Ясность и четкость изложения – 2 балла; • Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации – 2 балла; <p>Итого максимальное количество баллов – 18 баллов.</p>	<p><u>Примерные темы эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нравственность в жизни человека и общества. 2.Нравственные нормы и пути их усвоения. 3.Профессиональная этика: обоснование ее необходимости. 4.Нравственные дилеммы. 5.Этические категории в педагогической деятельности. 6.Этикетные нормы в педагогической деятельности. 7.Способы разрешения этических конфликтов. 8.Педагогическая этика в современном образовательном пространстве. 9.Роль искусства и литературы в нравственном воспитании. 10.Педагогическая этика в разрешении конфликтных ситуаций. <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: принципы профессиональной этики; этические нормы общения в профессиональном коллективе; особенности этики взаимоотношения всех субъектов - участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Умеет: использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, формировать личностную и профессиональную сферы в соответствии с нравственными нормами и требованиями профессиональной этики (ОПК-5)</p>
<p>Промежуточный контроль</p>		
<p>Промежуточная аттестация 10 баллов</p>	<p>Зачет.</p> <p>Вопросы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Оценка «10» ставится, если обнаруживается полное понимание излагаемого содержания материала, могут обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры; материал представлен правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</p> <p>Оценка «7-9» ставится, если студенты демонстрируют понимание излагаемого содержания материала, могут обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры; материал представлен правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры, но</p>	

допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний уточнений преподавателя.

Оценка «5-6» ставится, если студенты демонстрируют ишь общее понимание излагаемого содержания материала, но не могут привести необходимые примеры.

Оценка не более 4 б. ставится, если студент имеет общее представление о излагаемом материале, но не может исправить допущенные в ответе ошибки даже после уточнений преподавателя.

Если студент затрудняется ответить на вопрос, баллы ему не присуждаются.

Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.