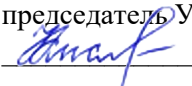


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Специальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития.

Задачи изучения дисциплины «Специальная психология»:

овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии; ознакомление с общими и специфическими закономерностями психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза; овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; построение и обоснование структуры дефекта при разных вариантах врожденных или приобретенных нарушений сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза; выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; параметры психического дизонтогенеза; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; специфику формирования психической деятельности детей с отклонениями в развитии; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях; понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении

Уметь: осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками систематизации различных вариантов психического дизонтогенеза; навыками структурирования дефекта; навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; параметры психического дизонтогенеза; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; специфику формирования психической деятельности детей с отклонениями в развитии; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях; понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении

Уметь: осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками систематизации различных вариантов психического дизонтогенеза; навыками структурирования дефекта; навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной психологии /Лек/	3	1	1
1.2	Предмет, задачи и методы специальной психологии /Пр/	3	1	1
1.3	Предмет, задачи и методы специальной психологии /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития			
2.1	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Лек/	3	1	1
2.2	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Пр/	3	1	1
2.3	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Ср/	3	6	0
	Раздел 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития			
3.1	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Лек/	3	1	0
3.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Пр/	3	1	1
3.3	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Ср/	3	8	0
	Раздел 4. Параметры психического дизонтогенеза			
4.1	Параметры психического дизонтогенеза /Лек/	3	1	0
4.2	Параметры психического дизонтогенеза /Пр/	3	1	1
4.3	Параметры психического дизонтогенеза /Ср/	3	8	0
	Раздел 5. Типы нарушений психического развития			
5.1	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Лек/	3	1	0
5.2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Пр/	3	2	0
5.3	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Ср/	3	10	0
5.4	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Лек/	3	1	0
5.5	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Пр/	3	2	0
5.6	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Ср/	3	8	0

5.7	Поврежденное развитие /Лек/	3	1	0
5.8	Поврежденное развитие /Пр/	3	2	0
5.9	Поврежденное развитие /Ср/	3	6	0
5.10	Дефицитарное развитие /Лек/	3	1	0
5.11	Дефицитарное развитие /Пр/	3	2	0
5.12	Дефицитарное развитие /Ср/	3	10	0
5.13	Искаженное развитие /Лек/	3	1	0
5.14	Искаженное развитие /Пр/	3	2	0
5.15	Искаженное развитие /Ср/	3	6	0
5.16	Дисгармоничное развитие /Лек/	3	1	0
5.17	Дисгармоничное развитие /Пр/	3	2	0
5.18	Дисгармоничное развитие /Ср/	3	4	0
Раздел 6. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии				
6.1	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии /Пр/	3	2	0
6.2	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии /Ср/	3	8	0
6.3	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Тема 1. «Предмет, задачи и методы специальной психологии»

Тема 2. «Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития»

Практическое занятие. №_1_

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Цель: овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии;

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Раскройте значение идей Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.

2. Каковы теоретические истоки специальной психологии?

3. Дайте определение основных категорий специальной психологии.

4. Раскройте методологические позиции и принципы специальной психологии.

5. Каковы основные задачи специальной психологии?

6. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?

7. Обоснуйте значимость современных представлений о лицах с ОВЗ в осуществлении их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, в социализации и профессиональном самоопределении.

8. С какими психологическими и клиничко-биологическими дисциплинами связана специальная психология?

9. Чем определяются связи специальной психологии и коррекционной педагогики?

10. Назовите основные методы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии.

Тема 2. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Цель: овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами теории психического развития.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.

2. Назовите виды и основные признаки развития.

3. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.

4. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?

5. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология».

6. В чем теоретическое и практическое значение проблемы «норма - патология»?

7. В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?

8. В чем состоит основная идея частотного подхода?

9. Каковы основные положения культурально-релятивного подхода?

10. В чем достоинства и недостатки гуманистического подхода к решению проблемы «норма - патология»?

Лекция 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Параметры психического дизонтогенеза

Практическое занятие №2

Тема 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Цель: формирование представлений об общих и специфических закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза;

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».

2. Проанализируйте работы Л.С.Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»

3. Дайте понятие дизонтогении. Назовите причины и обоснуйте механизмы дизонтогений.

4. Что представляют собой общие закономерности психического развития?

5. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
6. Какова природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии?

Тема 4. Параметры психического дизонтогенеза

Цель: овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами анализа и систематизации параметров нарушенного развития.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
2. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
3. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
4. Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
5. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
6. Дайте характеристику вектральности при разных видах психического дизонтогенеза.
7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

Лекция №3 Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза

Практическое занятие №3

Тема 5. Типы нарушений психического развития

Цель: овладение профессиональными компетенциями анализа и систематизации информации о закономерностях психического развития детей в условиях различных вариантов психического дизонтогенеза; выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского?
2. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов дизонтогенеза?
3. Выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии.
4. Дайте качественную характеристику общего стойкого недоразвития и задержанного развития.
5. Выделите группы аномалий, вызванных полемкой, выпадением отдельных функций.
6. Дайте качественную характеристику поврежденного и дефицитарного развития. Охарактеризуйте эти варианты с позиций параметров психического дизонтогенеза.
7. Выделите группы аномалий, вызванных диспропорциональностью (асинхронией) развития.
8. Дайте качественную характеристику искаженного и дисгармонического развития. Охарактеризуйте их с позиций параметров психического дизонтогенеза.

Тема №6. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития

Цель: формирование профессиональных компетенций анализа и систематизации информации о закономерностях психического дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития; овладение профессиональными компетенциями выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения лиц с умственной отсталостью

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития;
2. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации общего стойкого недоразвития;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при умственной отсталости;
4. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с общим стойким недоразвитием;
5. Проанализируйте и интерпретируйте данные психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; составьте отчет о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью и его семьи; обоснуйте направленность деятельности специалиста в работе с умственно отсталыми людьми.;
6. На основе анализа фактических материалов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью обоснуйте выбор направлений комплексного сопровождения и коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта ребенка с умственной отсталостью;
7. Представьте модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Практическое занятие №4

Тема №7. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Цель: формирование профессиональных компетенций анализа и систематизации информации о закономерностях психического дизонтогенеза по задержанного развития; овладение профессиональными компетенциями выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития;
2. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций;
4. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей;
5. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с темпово задержанным типом развития и с парциальной несформированностью высших психических функций;
6. Проанализируйте и интерпретируйте данные психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития; составьте отчет о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с задержкой психического развития и его семьи; обоснуйте направленность деятельности специалиста в работе с детьми с задержкой психического развития;

7. На основе анализа фактических материалов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ЗПР обоснуйте выбор направлений комплексного сопровождения и коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта при задержанном развитии органической и неорганической природы;

8. Представьте модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Лекция №4 Поломка в развитии. Поврежденное и дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Практическое занятие №5

Тема №8. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Цель: формирование профессиональных компетенций анализа и систематизации информации о закономерностях психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития; овладение профессиональными компетенциями выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения детей с приобретенной умственной отсталостью

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте современные представления о систематике поврежденного развития;
2. Охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации поврежденного развития;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при приобретенной умственной отсталости;
4. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с приобретенной умственной отсталостью и их семьей;
5. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с приобретенной умственной отсталостью;
6. Проанализируйте и интерпретируйте данные психолого-педагогического обследования детей с приобретенной умственной отсталостью; составьте отчет о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с приобретенной умственной отсталостью и его семьи; обоснуйте направленность деятельности специалиста в работе с детьми с приобретенной умственной отсталостью;
7. На основе анализа фактических материалов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с приобретенной умственной отсталостью обоснуйте выбор направлений комплексного сопровождения и коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта при приобретенной умственной отсталости;
8. Представьте модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания детей с приобретенной умственной отсталостью

Практическое занятие №6

Тема №9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Цель: формирование профессиональных компетенций анализа и систематизации информации о закономерностях психического дизонтогенеза по типу дефицитарного развития; овладение профессиональными компетенциями выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушениями сенсорной сферы

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте современные представления о систематике нарушений сенсорной сферы;
2. Охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации нарушений сенсорной сферы;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;
4. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их семьей;
5. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;
6. Проанализируйте и интерпретируйте данные психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП; составьте отчет о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП и его семьи; обоснуйте направленность деятельности специалиста в работе с детьми с нарушениями зрения, слуха, речи, ДЦП;
7. На основе анализа фактических материалов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями сенсорной сферы, обоснуйте выбор направлений комплексного сопровождения и коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха, речи, ДЦП;
8. Представьте модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной сферы.

Лекция №5 Асинхронии в развитии. Искаженное и дисгармоническое развитие как вариант психического дизонтогенеза

Практическое занятие №7

Тема №10. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Цель: формирование профессиональных компетенций анализа и систематизации информации о закономерностях психического дизонтогенеза по типу искаженного развития; овладение профессиональными компетенциями выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушениями аффективной сферы

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте современные представления о систематике искаженного развития;
2. Охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;
4. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей;
5. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с нарушениями аффективной сферы и поведения?
6. Проанализируйте и интерпретируйте данные психолого-педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра; составьте отчет о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении детей с расстройствами аутистического спектра; обоснуйте направленность деятельности специалиста в работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

7. На основе анализа фактических материалов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, обоснуйте выбор направлений комплексного сопровождения и коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра;

8. Представьте модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Практическое занятие №8

Тема №11. Дисгармоническое развитие как вариант психического дизонтогенеза

Цель: формирование профессиональных компетенций анализа и систематизации информации о закономерностях психического дизонтогенеза по типу дисгармонического развития; овладение профессиональными компетенциями выбора и обоснования направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушениями аффективной сферы по типу дисгармонического развития.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте современные представления о систематике дисгармонического развития;
2. Охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации нарушениями аффективной сферы по типу дисгармонического развития;
3. Дайте характеристику структуры дефекта при дисгармоническом развитии;
4. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу дисгармонического развития и их семьям;
5. Какова специфика проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с нарушениями аффективной сферы по типу дисгармонического развития?
6. На основе анализа фактических материалов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями аффективной сферы по типу дисгармонического развития, обоснуйте выбор направлений комплексного сопровождения и коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта.

Практическое занятие №9

Тема 12. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии

Цель: познакомить с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?
2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
3. Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.
4. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».
5. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
6. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
7. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
8. Что представляет собой процесс реабилитации?
9. Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция» и этапы в социально-психологической адаптации инвалидов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать литературу, составить конспект. 2. Раскрыть значение идей Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии. 3. Определить теоретические истоки специальной психологии. 4. Раскрыть методологические позиции и принципы специальной психологии. 5. Охарактеризуйте основные задачи специальной психологии. 6. Определить место специальной психологии в структуре современного человекознания. 7. Охарактеризовать основные методы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии. 	<p>Тезисы к выступлению</p> <p>Таблицы:</p> <p>«Задачи специальной психологии»</p> <p>«Межпредметные связи специальной психологии», «Принципы проведения исследований в специальной психологии»</p>

Тема 2.	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития.	1. Проанализировать литературу, составить конспект. 1. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики. 2. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития. 3. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой. 4. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология». 5. В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?	Конспект Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»
Тема 3	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	1.Проанализируйте рекомендуемую литературу 2. Найдите три определения дизонтогении. Назовите причины и обоснуйте механизмы дизонтогений, представьте их в таблице. 3. Охарактеризуйте общие закономерности психического развития? 4. Обоснуйте идею единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии? 5. Раскройте природу специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии? 6. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка	План-конспект Таблица «Причины и механизмы психического дизонтогенеза» Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза»
Тема 4	Параметры психического дизонтогенеза	1. На основании анализа литературы дайте содержательное описание основных параметров дизонтогенеза. 2 Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность. 3. Проанализируйте работу Е.М.Мастюковой «Виды и причины отклонений в развитии у детей». Систематизируйте различные вредоносные факторы (представить в виде таблицы). 4.Определите, какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему? 5. Покажите на примерах роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии. 6. Дайте характеристику и составьте схемы вектральности при разных видах психического дизонтогенеза.	Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений» Таблицы: «Виды и причины отклонений в развитии у детей» «Параметры психического дизонтогенеза»
Тема 5	Типы нарушений психического развития .	1.Изучить и систематизировать классификации психического дизонтогенеза. 2. Составить таблицу «Типы нарушений психического развития». 3.Составить схему «Классификации нарушений развития».	Таблица «Типы нарушений психического развития». Схема «Классификации нарушений развития».
Тема 6	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	1. Конспектировать и анализировать литературу. 2. Ответить на вопросы: - что представляют собой компенсаторные процессы? - какова уровневая организация компенсаторных процессов? 3.Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций. 4. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». 5. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». 6. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? 7. Что представляет собой процесс реабилитации? 8. Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция».	Тезисы к выступлению Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»

	Содержание	самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента: дополнительной литературы классифицируйте задачи специальной психологии. 3. Определите место специальной психологии в системе наук. 4. Сопоставьте понятия «норма» - «патология». 5. Определите содержание понятий «дефект», «нарушение в развитии», «дизонтогенез», «дизонтогенез»	«этапе развития специального образования»
Тема 2.	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития.	Охарактеризуйте виды развития, признаки развития, Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями.	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями»
Тема 3	Параметры психического дизонтогенеза	1.Раскройте понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза»; 2 Что такое структура дефекта? Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору). 3 Раскройте понятие «время повреждения» как параметра психического дизонтогенеза»; 4 Раскройте понятие «характер межфункциональных взаимодействий» как параметра психического дизонтогенеза»; 5 Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза.	Таблица Нарушенное развитие (один из видов) как вариант психического дизонтогенеза»
Тема 4	Типы нарушений психического развития .	На основе анализа основной и дополнительной литературы, представьте типологию нарушенного развития в виде таблицы	Таблица «Типология нарушенного развития»
Тема 5	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	1.На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка. 2.Раскройте сущность понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «реабилитация», «абилитация».	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков Р.В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.2	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник. часть 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л2.2	Неретина Т. Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л2.3	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.4	Галустова О.В.	Социальная психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698	Москва: А-Приор, 2011,
Л2.5	Сидоренков А. В. , Сидоренкова И. И.	Эффективность малых групп в организации : социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Специальная психология является одним из существенных звеньев в подготовке специалистов-дефектологов, вооружая студентов необходимыми знаниями в области психологии отклоняющегося развития. Курс «Специальная психология» является базовым для овладения знаниями в различных областях специальной психологии и коррекционной педагогики, а также для введения студентов в проблематику специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования. В процессе изучения «Специальной психологии» студенты должны овладеть системой знаний о детях с отклонениями в развитии как субъектах коррекционно-образовательного процесса, их типологических и возрастных особенностях, социальных факторах, оказывающих влияние на становление личности, а также правильным пониманием структуры дефекта. Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Специальной психологии», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Главным фактором, определяющим единство различных отраслей специальной психологии, является понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, интернет-ресурсов, овладеть понятийным аппаратом специальной психологии, систематизировать причины и механизмы нарушенного развития, овладеть навыками разработки психолого-педагогических характеристик и классификаций различных вариантов нарушенного развития, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с отклонениями в развитии. Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья поможет правильно моделировать образовательные коррекционно-развивающие программы, определять приоритетные направления и точно формулировать задачи комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками. При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза. При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия. Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная психология»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Систематика нарушенного развития. Причины и механизмы нарушенного развития			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Структура дефекта			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Параметры психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной психологии на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи специальной психологии»</p> <p>«Межпредметные связи специальной психологии»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной психологии; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы)</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><u>Студент знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления государственной политики в области образования, доминирующую аксиологическую концепцию в отношении лиц с отклонениями в развитии; - ключевые понятия специальной психологии и прикладное значение психологических знаний; - предмет, задачи и принципы специальной психологии; - основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; - понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;
Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)	<p>Тезисы « Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии;</p> <p>1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и способы получения информации, ее анализа и систематизации <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования; - давать определения, приводить примеры и доказательства; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии; - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Специальная психология как наука на современной этапе развития специального образования»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы специальной психологии; классифицированы ее задачи; определено место специальной психологии в системе науки;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований специальной психологии ; не классифицированы ее задачи; не определено место специальной психологии в системе наук.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		

Модуль 2. Систематика нарушенного развития. Причины и механизмы нарушенного развития		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза; верно отражены основные новообразования возраста в норме и патологии;</p> <p>2 балла - общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии.</p> <p>Таблица «Систематика нарушенного развития (дизонтогении)» 2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития;</p> <p>1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки.</p>	<p>Темы для изучения: Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития</p> <p>Образовательные результаты: <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; - основные причины и механизмы нарушенного развития; - систематику нарушенного развития; - возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; - специфику формирования психической деятельности детей с отклонениями в развитии;
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	<p>План-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» 4 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и патологии;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушенного развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и патологии;</p> <p>Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза» 4 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии;</p> <p>3 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического развития охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии раскрыта фрагментарно</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования; - осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; - анализировать и оценивать особенности психических процессов и личностных свойств человека; - осуществлять системное изучение ребенка на основе анализа комплексной информации; - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять психологические характеристики детей; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития; - навыками структурирования дефекта; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе клинико-психолого-педагогического изучения детей.
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	<p>Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио.</p>	

Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Структура дефекта		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений» 3 балла - раскрыто понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 2 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Схема «Структура дефекта по Выготскому Л.С.» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза.</p>	<p>Темы для изучения: Современные теории о структуре дефекта. Параметры психического дизонтогенеза Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; - основные механизмы структуры дефекта; - параметры психического дизонтогенеза; - специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать особенности психических процессов и личностных свойств человека; - осуществлять системное изучение ребенка на основе анализа комплексной информации; - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ; - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> - навыками структурирования дефекта; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе клинико-психолого-педагогического изучения детей; - умением составлять психологические характеристики детей;</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Параметры психического дизонтогенеза» 2 балла – в таблице отражены характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры психического дизонтогенеза. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор студента) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень) при конкретном варианте психического дизонтогенеза; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 4. Типы нарушений психического развития		
Текущий контроль по модулю: (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схемы: «Структура дефекта при общем психическом недоразвитии»;</p>	<p>Темы для изучения: Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития Искаженное развитие</p>

	<p>«Структура дефекта при задержанном развитии»; «Структура дефекта при поврежденном развитии»; «Структура дефекта при дефицитарном развитии»; «Структура дефекта при искаженном развитии»; 5 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений, указана специфика взаимодействия первичного и вторичного при различных вариантах психического дизонтогенеза; 3 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика взаимодействия первичного и вторичного при различных вариантах психического дизонтогенеза; Таблицы «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза»; «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза», «Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза»; «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза» 5 баллов – каждый из вариантов психического дизонтогенеза охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.</p>	<p>Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза; Дисгармоничное развитие; Дефицитарное развитие; Искаженное развитие. <u>Знать:</u> - систематику и классификации различных вариантов психического дизонтогенеза; - клинико-психолого-педагогические классификации ОВЗ; - специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ - направленность деятельности специалиста в работе детьми с ограниченными возможностями развития. <u>Уметь:</u> - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья; - получать, обрабатывать и интерпретировать данные психологических исследований, составлять отчет о результатах исследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с ОВЗ и его семьи; - интерпретировать и анализировать результаты исследования когнитивных и личностных особенностей ребенка в рамках того или иного возрастного этапа; - обосновывать структуру дефекта; - обосновывать выбор направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушениями развития; - анализировать и оценивать особенности психических процессов и личностных свойств лиц с нарушениями развития; - осуществлять системное изучение нарушенного развития на основе анализа комплексной информации; - осуществлять сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития лиц в отклонениями в развитии;</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)</p>	<p>Проекты: "Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза" "Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза" "Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза" "Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза" "Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза" 7 баллов - каждый из проектов характеризует варианты психического дизонтогенеза с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках вариантов психического дизонтогенеза с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками структурирования дефекта; - навыками моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментального клинико-психолого-педагогического изучения детей; - умением составлять психологические характеристики детей с отклонениями в развитии;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)</p>	<p>Таблица «Типология нарушенного развития» 7 баллов – таблица отражает разные подходы к классификациям психического дизонтогенеза; таблица полна и информативна;</p>	

	3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития	
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		
Модуль 5. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии 14		
Аудиторная работа (2 балла)	Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ (СКОУ)» 2 балла – таблица отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Темы для изучения: Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - основные направления государственной политики в области образования, доминирующую аксиологическую концепцию в отношении лиц с отклонениями в развитии; - основные виды деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; - специфику различных подходов к обучению и воспитанию детей разных возрастных этапов; - основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждениях; - понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; - перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать проблемные ситуации; - анализировать опыт работы специалистов сопровождения образовательного процесса, использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - применять теоретические знания в ходе психологического просвещения населения; - отбирать программу обучения и воспитания ребенка с нарушением в развитии в соответствии со степенью и характером дизонтогенеза, выбранным вариантом ФГОС - подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с отклонениями в развитии; - обосновывать (построение) выбор направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им помощь в семейном воспитании; - анализировать и оценивать особенности психических процессов и личностных свойств человека; - осмысливать и анализировать индивидуальные проявления и возрастные особенности личности; <u>Владеть:</u> - навыками моделирования коррекционно-развивающих программ;
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» 2 балла – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 1 балл - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	
Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка; 1 балл – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями в развитии; - навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам комплексного сопровождения детьми с ОВЗ, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100