


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2019 15:57:40  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Социальная педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование
	С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Т.В. Семенова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка.

Задачи изучения дисциплины.

раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; формирование у студентов начальных знаний и умений социально-педагогических исследований; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

**Знать:** основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности

**Уметь:** самостоятельно решать задачи поиска путей и способов использования потенциалов общества как воспитывающей среды, а также путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях повышения культурного уровня народа

**Владеть:** прикладными функциями социальной педагогики

### ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

**Знать:** систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества

**Уметь:** анализировать значение религии и народных традиций для развития культуры и степень её влияния на ценностные приоритеты современного образования

**Владеть:** основными методами и приемами организации межкультурного диалога и взаимодействия в полиэтничной среде

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** систему понятий и представлений о разнообразии культур в мире, стране, территории проживания, полиэтничности российского общества; основные методы воспитания и разрешения проблем в сфере социальной работы, этические нормы профессиональной деятельности

**Уметь:** анализировать значение религии и народных традиций для развития культуры и степень её влияния на ценностные приоритеты современного образования; самостоятельно решать задачи поиска путей и способов использования потенциалов общества как воспитывающей среды, а также путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях повышения культурного уровня народа

**Владеть:** основными методами и приемами организации межкультурного диалога и взаимодействия в полиэтничной среде; прикладными функциями социальной педагогики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методология социальной педагогики</b>			
1.1	Методология социальной педагогики /Лек/	2	4	0
1.2	Методология социальной педагогики /Ср/	2	35	0
	<b>Раздел 2. Практико-ориентированные и прикладные проблемы современной социальной педагогики</b>			
2.1	Практико-ориентированные и прикладные проблемы современной социальной педагогики /Пр/	2	4	4
2.2	Практико-ориентированные и прикладные проблемы современной социальной педагогики /Лаб/	2	4	0
2.3	Практико-ориентированные и прикладные проблемы современной социальной педагогики /Ср/	2	50	0
2.4	/Экзамен/	2	9	0
2.5	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методологические основы социальной педагогики	Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Интеграция наук о человеке. Потребности комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания. Предмет социальной педагогики. Объект социальной педагогики. Задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, воспитательных возможностей жизненной среды, разработка путей и средств социализации личности, ее самоорганизации.
2	История развития социально-педагогических воззрений зарубежной и российской педагогике	Понятие о социальной педагогике, история ее развития. Педология как синтез психологических, анатомио-физиологических и социологических подходов к развитию ребенка. Знание глубинной психологии личности и основ психоанализа как один из научных подходов к процессу воспитания. Теории личности З. Фрейда, К.Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. Знание о российских психологах, психоаналитиках и педологах и о их вкладе в социальную педагогику (К.Д. Ушинский, Н. Вырубов, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд и др.).
3	Факторы социализации	Микрофакторы (семья, домашний очаг, соседство, сверстники). Мезофакторы (поселения, субкультуры, региональные условия). Макрофакторы (страна, этнокультура, общество, государство). Мегафакторы (космос, планета, мир).
4	Социальная природа воспитания	Научные основы обеспечения процесса воспитания детей. Понятие воспитания. Теории воспитания. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, принципы типологий. Понятие о характере. Типы отношений различных характеров. Взаимосвязь темперамента и реакций на воздействие окружения. Невроз как исход проблемного воспитания. Психологические типы матерей, наиболее влияющие на формирование неврозов и девиаций. Стратегии дисгармоничного воспитания.
5	Проблемы социально-педагогической виктимологии	Деформация Я-концепции как предмет СПВ. Ресоциализация личности. Факторы риска виктимности. Концепции Г. Салливана, К. Хорни, Э. Эриксона. Виктимогенез личности. Дефицит психокультурных потенциалов. Патологии личности. Критерии патологии. Психосексуальное развитие ребенка. Понятие полового воспитания. Проблема сексуального образования. Гендерные роли. Социо-культурные стереотипы, сформировавшиеся по отношению к половым и гендерным ролям.
6	Институт социальных педагогов в процессах социализации	Социальное обучение в процессе социализации. Социально-педагогическая поддержка детства. Роль института социальных педагогов в социальном формировании ребенка как члена общества. Защита детства от семейного неблагополучия, асоциального влияния. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения и условия его преодоления. Социально-педагогическое содействие личности в выработке жизненной

		программы. Социальная служба в средней общеобразовательной школе, ее задачи и деятельность педагогов. Работа по развитию познавательной и социальной мотивации. Профориентационная работа и помощь в профессиональном самоопределении.
7	Социально-педагогические технологии	Возможные специализации социального педагога. Подвижность профессиональных функций педагога. Социальный педагог в составе комплексной социальной службы. Социально-педагогические технологии, их классификация. Педагогическая организация среды как одно из направлений социально-педагогической работы. Методы педагогической организации среды, формы индивидуальной работы с различными категориями населения.
8	Международная социальная работа и социальное развитие	Глобальные характеристики современных социальных процессов. Задачи и проблемы международной социальной работы. Деятельность международных объединений социальных работников. Социальное развитие и волонтерство.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине.

1. Изучение лекционно-теоретического материала (составление словаря терминов, конспект по теме лекции).
2. Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат и пр.).
3. Подготовка к семинарским (интерактивным) занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.
4. Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента.

5. Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат, презентация и пр.).
6. Изучение(чтение) самостоятельно найденных источников по выбранным темам курса.
7. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам.
8. Подготовка научной статьи.
9. Участие в научных конференциях «День науки» и др.
10. Подготовка к отчету по самостоятельной работе.

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В.А.	История педагогики: конспект лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5632</a>	М.: А-Приор, 2003
Л1.2	Сидоренков А. В. , Сидоренкова И. И.	Эффективность малых групп в организации : социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241187">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241187</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брутова, М.А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a>	Архангельск : САФУ, 2014
Л2.2	Вольская О.В.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	Архангельск : ИД САФУ, 2014,
Л2.3	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013,

Л2.4	Гамезо М. В. , Петрова Е. А. , Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a>	Москва: Педагогическое общество России, 2009,
------	---	--	---

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных коррекционно-развивающих технологий в практике инклюзивного образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные задания. Темы семинарских, интерактивных и самостоятельных занятий могут варьироваться, это – помощь в освоении знаний и обретении радости самопознания. Для собеседования на экзамене предлагается выбрать порядка 10 тем – из предложенного списка – в соответствии со своими профессиональными интересами, а также предложить одну новую злободневную тему.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов в соответствии со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.



Приложение  
Балльно-рейтинговая карта дисциплины  
«Социальная педагогика»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Теоретические и методологические аспекты дисциплины			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	-	6
2	Самостоятельная работа обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	16	20
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		34	56
Модуль 2. Самостоятельная часть. Практико-ориентированные и прикладные проблемы дисциплины			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (формы на выбор студента)	12	24
Контрольное мероприятие по модулю		-	-
Промежуточный контроль		22	44
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Теоретические и методологические проблемы дисциплины.		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	<p><i>Выступление с сообщением на семинарском занятии:</i></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Участие в дискуссии:</i></p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>План-конспект лекции по теме ( баллы начисляются за каждую тему):</i></p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема: Методологические основы социальной педагогики.</p> <p>Знает: задачи социальной педагогики - социально-педагогический анализ социальной структуры общества, воспитательных возможностей жизненной среды, разработка путей и средств социализации личности, ее самоорганизации.</p> <p>Тема: Социальная природа воспитания.</p> <p>Знает: теории воспитания, стратегии дисгармоничного воспитания.</p> <p>Умеет: найти ошибки воспитания в конкретном проблемном случае.</p> <p>Владеет: навыком анализа литературы по теме дисциплины.</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Словарь основных понятий по курсу</i></p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p>	



	7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. <i>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):</i> 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Электронная презентация в рамках выбранной темы</i> 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. <i>Реферат:</i> 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Самостоятельная часть. Практико-ориентированные и прикладные проблемы дисциплины		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Не предусмотрена	
1. Самостоятельная работа (обяз.)	<i>Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ.</i> 4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально; 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом. <i>Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента</i> 4 балла – пассивное участие; 6 баллов – активное участие, интерес к разработке новых методик, опрос респондентов, помощь в обработке эмпирических данных.	Тема: Социально-педагогические технологии. Знает: возможные специализации социального педагога. Умеет: подбирать формы индивидуальной работы с различными категориями населения. Владеет: перечнем социально-педагогических технологий, их классификациями.
Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Выполнение творческого задания «Сопоставьте факторы социализации: Микрофакторы (семья, домашний очаг, соседство, сверстники). Мезофакторы (поселения, субкультуры, региональные условия). Макрофакторы (страна, этнокультура, общество, государство). Мегафакторы (космос, планета, мир)»</i> 6 баллов – выявлены основные различия типов факторов социализации; 8 баллов – варианты представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация; <i>Выполнение творческого задания «Руководство вновь организованной волонтерской группой». Представьте реальную ситуацию: Вам поручили создать новую волонтерскую группу для оказания помощи какой-то конкретной категории граждан. С чего начнете? Какие проблемы ожидаете? Какова роль социального психолога-</i>	Тема: Выполните домашнее задание «Я - волонтер». Найдите группу волонтеров, работающих в какой-либо сфере жизнедеятельности. Примите посильное участие в их работе. Свои наблюдения, впечатления, замечания представьте группе в виде доклада и/или презентации. Знает: особенности волонтерской работы. Умеет: внести профессиональный вклад в конкретную волонтерскую деятельность Владеет: навыками социальной работы в качестве волонтера.

	<p><i>консультанта? Отчет представьте в виде презентации и/или устного или письменного резюме.</i></p> <p>4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления;</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p> <p><i>Задания на выбор:</i></p> <p><i>Проведение самостоятельного исследования.</i></p> <p><i>Подготовка научной статьи.</i></p> <p><i>Участие в научных конференциях «День науки» и др.</i></p> <p>До 10 баллов.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Итоговая аттестация	56 /100 баллов	