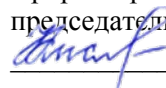


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**Учебный план ФНО-616НИо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №4 от 30.11.2018Квалификация **бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Старостина М.Е.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Задачи изучения дисциплины:

уметь организовывать педагогический процесс с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

- знать основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- осуществлять педагогическое проектирование и индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизации информации о закономерностях психического развития детей в

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, социальная сфера и культура.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

Теория и технологии обучения

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Общая психология

Введение в педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика педагога

Решение профессиональных задач

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;
- основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы культурно-просветительской деятельности;

**Уметь:**

- определять параметры и критерии педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;
  - отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
  - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
  - использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;

**Владеть:**

- в модельной ситуации определяет содержание мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
  - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;</li> <li>• особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;</li> <li>• задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>• основы культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<p>определять параметры и критерии педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>• использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в модельной ситуации определять содержание мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>• навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ</b>			
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Лек/	6	2	2
1.2	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Пр/	6	4	4
1.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Ср/	6	6	0

1.4	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/	6	4	0
1.5	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	6	6	0
<b>Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b>				
2.1	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Лек/	6	2	0
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Пр/	6	2	0
2.3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Ср/	6	6	0
2.4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Лек/	6	2	0
2.5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Пр/	6	2	0
2.6	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Ср/	6	8	0
2.7	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Лек/	6	2	0
2.8	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Пр/	6	2	0
2.9	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Ср/	6	6	0
2.10	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	6	2	0
2.11	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	6	4	0
2.12	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Лек/	6	2	0
2.13	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Пр/	6	2	0
2.14	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Ср/	6	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
	Общие представления о специальной педагогической и психологической науке. Эволюция развития отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья		
1.	1.1. Общие представления о специальном инклюзивном образовании. Комплексное	1. Становление и развитие специальной педагогики и психологии. Специальная психология как психология особых состояний, выраженного своеобразия психосоциального развития ребенка с ОВЗ. 2. Специальная педагогика как наука. Предметные области специальной	В групповой дискуссии описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ. Отметить «плюсы» и «минусы» специального и инклюзивного образования. Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений

	сопровождение детей с ОВЗ	педагогике и психологии и их связь с другими науками. Объект, предмет изучения и отрасли специальной педагогики и психологии. 3. Комплексное сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.	(ДОУ, школа, реабилитационный центр)
	1.2. История отношения к детям с нарушениями в развитии.	1. 5 этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым физическими и умственными недостатками. 2. Современный период отношения к детям с ОВЗ: от равных прав к равным возможностям	Соотнесите по времени появления термины: <i>коррекционная педагогика, специальное образование, дефектология, специальная педагогика.</i> Добавьте в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» по одному примеру, характерного для каждого этапа отношения к людям с особенностями в развитии
<b>Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез</b>			
2.	2.1. Клинические и психологические параметры дизонтогенеза.	1. Условия нормального психического развития ребенка. Важность нормативов для родителей и педагогов. 2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация	Разработать мини-проект «Эндогенные и экзогенные факторы дизонтогенеза».
	2.2. Причины нарушений психофизического развития	1. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. 2. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация	Анализ практической ситуации. Привести примеры гиперкомпенсации
Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.			
3.	3.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.	1. Причины умственной отсталости. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»; На основе анализа проблемной ситуации составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	3.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта. 2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с умственной отсталостью	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с умственной отсталостью Сообщение об одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе. Подбор -7 приёмов коррекции нарушенной ВПФ. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями интеллекта.
Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта			
	4.1 Психология детей с задержкой психического развития	1. Причины задержки психического развития. 2. Особенности познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.	Составить таблицу: «Классификации ЗПР» Составить модель «Региональная модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ:

			нормативно-правовой аспект»
4.2	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Проектирование образовательного пространства для лиц с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. 4. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Кейс-метод «Специфика ПРРС для лиц с нарушениями сенсорной сферы в общеобразовательной организации»
<b>Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы</b>			
5.	5.1. Причины сенсорных нарушений. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика.	1. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы	Коллективный анализ ситуации; разбор ситуаций из жизни
	5.2. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения. 4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения. 5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Сравнительный анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию предметно-пространственной образовательной среды. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями сенсорной сферы.
<b>Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра</b>			
6.	6.1. Логопсихология и логопедия. Причины речевых нарушений у детей	1. Причины речевых нарушений у детей 2. Особенности психического развития детей с патологией речи.	Составить таблицу: «Виды речевых нарушений»; Тест «Укажи вид нарушения речи»
	6.2. Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с речевыми нарушениями.	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ ПА ООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с ТНР и РАС.
<b>Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование</b>			
7.	7.1. Отклоняющееся поведение детей и подростков	1. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков 2. Особенности девиантного поведения детей с ОВЗ	Подобрать жизненные ситуации, приемы воспитания девиантных подростков.
	7.2. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	1. Современные требования к организации и содержанию предметно-пространственного образовательного пространства инклюзивного образовательного учреждения. 2. Адаптивная и коррекционно-развивающая среда образовательной организации. 3. Перспективы инклюзивного образования	В микрогруппах охарактеризовать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовой школе. Кейс-метод с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии	Кроссворд
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни.	Примеры стереотипов
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглохой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения.	Структура дефекта
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Рассмотреть вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) и подготовить устное сообщение на занятии. Диагностический инструментарий дефектолога.	Сообщение Наглядный материал на планшете
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Иллюстративный материал на планшете
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии	Кроссворд
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и	Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни.	Примеры стереотипов



	специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.		
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглохой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения.	Структура дефекта
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Рассмотреть вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) и подготовить устное сообщение на занятии. Диагностический инструментарий дефектолога.	Сообщение Наглядный материал на планшете
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Иллюстративный материал на планшете

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
--	---------------------	----------	---------------

Л2.1	Буковцова, Н.И., Ремезова, Л.А.	Технология конструирования и реализации индивидуальной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. <a href="https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=420318&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0">https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=420318&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0</a>	Вестник педагогических инноваций. 2013. № 1 (31). С. 91-101
Л2.2	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876</a>	М.: Гуманитарный издательский
Л2.3	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>	М. : МПГУ, 2014
Л2.4	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	Москва : МПГУ, 2012,
Л2.5	М.С. Староверова, О.И. Кузнецова	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>	М. : Гуманитарный издательский

### **6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины  
Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо овладение понятийным аппаратом специальной педагогики и специальной психологии. Необходимо знание истории становления и развития национальных систем специального образования, знание психолого-педагогических характеристик отдельных категорий детей с ОВЗ, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.  
Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет учесть различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.  
Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с различными нарушениями способствует пониманию сущности и структуры образовательных процессов в учреждениях общего и специального образования лиц с ОВЗ.  
Усвоение теории и технологий обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, комплексного сопровождения субъектов педагогического процесса научит студентов реализовать на практике индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины  
Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.  
В ходе практических занятий уместны информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах), особенно при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.  
Для наиболее эффективного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.  
Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

к рабочей программе по дисциплине

«Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Таблица 1

Курс: 3 Семестр: 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		16	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	36
Модуль 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		36	64
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Курс 3 Семестр: 6

Вид контроля		Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме			
1.	Аудиторная работа	<p>1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2.В ходе коллективного анализа ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>3. Написание эссе «Моё отношение к людям с особенностями в развитии»</p> <p>3 б. - верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>2 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполный комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>1 б. - неверно сформулирована проблема, не дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p>	<p>Тема 1.1. <i>Предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную политику в области специального образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;</li> <li>- задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>
2.	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр) по плану:</p> <p>а) краткая характеристика детей, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях; б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения и социализации. (6-12 б.)</p> <p>По 2-4 б. по каждому параметру</p>	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подбор фактов в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» (4-8 б.)</p> <p>7-8 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования.</p> <p>4-6 б. - верно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования, но есть неточности.</p>	

4.	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сравнение содержания программ;</li> <li>2) отражение специфики организации учебного процесса;</li> <li>3) сопоставление образовательных результатов;</li> <li>4) речевое оформление выступления.</li> </ol>	
Промежуточный контроль: min - 20 max - 40			
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	<p>Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской. Образовательные трудности детей с ЗПР. Группы неуспевающих детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Н.И. Мурачковская).</p> <p>Способы коррекции неуспеваемости (12-20 б.).</p> <p>18-20 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, присутствуют практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.</p> <p>15-17 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, однако практические рекомендации по коррекции неуспеваемости недостаточны.</p> <p>12-14 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники, неполны практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.</p>	<p>Тема 2. <i>Психология детей с трудностями в обучении. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Проблемы и причины школьной неуспеваемости</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</li> <li>- структуру и требования к содержанию индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса реализации индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- моделировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием последних достижений науки;</li> </ul>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных задач (8-15 б.).</p> <p>13-15 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, содержатся практические рекомендации.</p> <p>10-12 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, однако практические рекомендации отсутствуют.</p> <p>8-9 б. Решение ситуационной задачи не совсем верно, неполно раскрыта изучаемая проблема.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ в рамках индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- навыками взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих</li> </ul>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление рекомендаций учителю, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии (5-10 б.).</p> <p>9-10 б. рекомендации имеют достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема.</p> <p>7-8 б. Рекомендации имеют достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники.</p> <p>5-6 б. Рекомендации имеют недостаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	<p>проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- навыками отбора инновационных обучающих технологий для решения конкретных задач обучения детей с ОВЗ.</p>
4.	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Доклад о формировании одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе с формулировкой коррекционно-развивающих задач ВПФ (10-20 б.)</p> <p>Оценка доклада включает 5 параметров, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение онтогенеза ВПФ;</li> <li>2) отражение специфики дизонтогенеза ВПФ;</li> <li>3) формулировка коррекционно-развивающих задач;</li> <li>4) приёмы коррекции;</li> <li>5) речевое оформление выступления</li> </ol>	
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>min - 30                    max - 45</b>	
Промежуточный контроль (тест) - зачет		6- 15	
ИТОГО		56-100	