

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

## **Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **\_ ФМФИ-616МИз(6г)ПБ  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **8**  
самостоятельная работа **60**  
часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старостина М.Е.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Задачи изучения дисциплины:

уметь организовывать педагогический процесс с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

- знать основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- осуществлять педагогическое проектирование и индивидуальных образовательных маршрутов;

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, социальная сфера и культура.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

Теория и технологии обучения

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Общая психология

Введение в педагогическую деятельность

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика педагога

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;
- основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы культурно-просветительской деятельности;

**Уметь:**

- организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;
- отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;</li> <li>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;</li> <li>задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>основы культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;</li> </ul>
<b>3.3 Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ</b>			
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Лек/	3	2	0
1.2	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Ср/	3	10	0
1.3	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	3	10	0
	<b>Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития</b>			
2.1	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Пр/	3	2	2

2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Ср/	3	15	0
2.3	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Пр/	3	2	0
2.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Ср/	3	15	0
2.5	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	3	2	0
2.6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	3	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
1	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез		
	1.1. Клинические и психологические параметры дизонтогенеза. 1.2. Причины нарушений психофизического развития	1. Условия нормального психического развития ребенка. Важность нормативов для родителей и педагогов. 2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация 1. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. 2. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация	Разработать мини-проект «Эндогенные и экзогенные факторы дизонтогенеза».  Анализ практической ситуации. Привести примеры гиперкомпенсации
2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.		
	2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.	1. Причины умственной отсталости. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»; На основе анализа проблемной ситуации составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Анализ ПА ООП НОО обучающихся с умственной отсталостью Сообщение об одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе. Подбор -7 приёмов коррекции нарушенной ВПФ. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями
	3.2 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта. 2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с умственной отсталостью	

			интеллекта.
3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта			
	3.1 Психология детей с задержкой психического развития	1. Причины задержки психического развития. 2. Особенности познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.	Составить таблицу: «Классификации ЗПР»  Составить модель «Региональная модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект»
	3.2 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Проектирование образовательного пространства для лиц с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. 4. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Кейс-метод «Специфика ПРРС для лиц с нарушениями сенсорной сферы в общеобразовательной организации»
Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы			
4.	4.1. Причины сенсорных нарушений. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика.	1. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы	Коллективный анализ ситуации; разбор ситуаций из жизни
	4.2. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения. 4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения. 5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Сравнительный анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию предметно-пространственной образовательной среды. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями сенсорной сферы.
Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра			
5.	5.1. Логопсихология и логопедия. Причины речевых нарушений у детей	1. Причины речевых нарушений у детей 2. Особенности психического развития детей с патологией речи.	Составить таблицу: «Виды речевых нарушений»; Тест «Укажи вид нарушения речи»
	5.2. Комплексное сопровождение обучающихся с	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Особые образовательные потребности таких детей.	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

расстройствами аутистического спектра.	3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с речевыми нарушениями.	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с ТНР и РАС.
--	--	--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить таблицу взаимосвязи психологии с циклом естественных и гуманитарных наук. Составить словарь базовых понятий специальной психологии: <i>обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.</i>	Таблица, эссе. Сообщение о специальном (коррекционном) учреждении
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, конспектирование этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Найти общее и отличительное в системе специального образования детей с ОВЗ в России и за рубежом.	Конспект, примеры отношений к детям с ОВЗ на пяти этапах
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.	Таблица
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при задержке психического развития, детском церебральном параличе Сообщение об одном из специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР и НОДА	Схема структуры дефекта Модель ИОП для обучающихся с нарушением интеллекта.
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Рекомендации для родителей Модель ИОП для обучающихся с нарушением сенсорной сферы.
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Подбор на сайте «Фестиваль педагогических идей» в разделе «Коррекционная педагогика» урока или занятия, построенных с учётом коррекционных требований (для детей с ТНР или РАС)	Анализ урока или занятия
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной	Причины и проявления одного из видов поведения «трудных» детей и подростков. Пути коррекции этого поведения у детей и подростков	Сообщение

	психологии. Инклюзивное образование.		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии	Кроссворд
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни.	Примеры стереотипов
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглухой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения.	Структура дефекта
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Рассмотреть вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) и подготовить устное сообщение на занятии. Диагностический инструментарий дефектолога.	Сообщение Наглядный материал на планшете
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Иллюстративный материал на планшете

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------



Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Казань : Познание, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234876</a>	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
Л2.2	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274999</a>	М. : МПГУ, 2014
Л2.3	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212828</a>	Москва : МПГУ, 2012,
Л2.4	М.С. Староверова, О.И. Кузнецова	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	--

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо овладение понятийным аппаратом специальной педагогики и специальной психологии. Необходимо знание истории становления и развития национальных систем специального образования, знание психолого-педагогических характеристик отдельных категорий детей с ОВЗ, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет учесть различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.

Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с различными нарушениями способствует пониманию сущности и структуры образовательных процессов в учреждениях общего и специального образования лиц с ОВЗ. Усвоение теории и технологий обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, комплексного сопровождения субъектов педагогического процесса научит студентов реализовать на практике индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.

### 8.2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

В ходе практических занятий уместны информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах), особенно при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Для наиболее эффективного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

## Балльно-рейтинговая карта к рабочей программе по дисциплине

## «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		16	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	36
Модуль 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		36	64
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

## Содержание дисциплинарных блоков

Курс II Семестр:3

Вид контроля		Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме			
1.	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>3. Написание эссе «Моё отношение к людям с особенностями в развитии»</p> <p>3 б. - верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>2 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполный комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>1 б. - неверно сформулирована проблема, не дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p>	<p>Тема 1.1. <i>Предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную политику в области специального образования;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;</li> <li>- задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> </ul>
2.	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр) по плану:</p> <p>а) краткая характеристика детей, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях; б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- использовать результаты психологической и педагогической диагностики для</li> </ul>

		<p>результаты обучения и социализации. (6-12 б.)</p> <p>По 2-4 б. по каждому параметру</p>	<p>решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подбор фактов в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» (4-8 б.)</p> <p>7-8 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования.</p> <p>4-6 б. - верно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования, но есть неточности.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>- выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.</p>
4.	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <p>1) сравнение содержания программ;</p> <p>2) отражение специфики организации учебного процесса;</p> <p>3) сопоставление образовательных результатов;</p> <p>4) речевое оформление выступления.</p>	
Промежуточный контроль: min - 20		max - 40	
Текущий контроль по теме			

1	Аудиторная работа	<p>Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской. Образовательные трудности детей с ЗПР.</p> <p>Группы неуспевающих детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Н.И. Мурачковская).</p> <p>Способы коррекции неуспеваемости (12-20 б.).</p> <p>18-20 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, присутствуют практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.</p> <p>15-17 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, однако практические рекомендации по коррекции неуспеваемости недостаточны.</p> <p>12-14 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники, неполны практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.</p>	<p>Тема 2. Психология детей с трудностями в обучении.</p> <p><i>Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Проблемы и причины школьной неуспеваемости</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</li> <li>- структуру и требования к содержанию индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса реализации индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных задач (8-15 б.).</p> <p>13-15 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, содержатся практические рекомендации.</p> <p>10-12 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, однако практические рекомендации отсутствуют.</p> <p>8-9 б. Решение ситуационной задачи не совсем верно, неполно раскрыта изучаемая проблема.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием последних достижений науки;</li> <li>- организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>

