

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**Учебный план ФЭУС-616ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019Квалификация **бакалавр**Форма обучения **очная**Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина М.Е.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Задачи изучения дисциплины:	
уметь организовывать педагогический процесс с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;	
- знать основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	
- осуществлять педагогическое проектирование и индивидуальных образовательных маршрутов;	
овладеть методами сбора, анализа и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в	
Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, социальная сфера и культура.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социальная психология	
Теория и технологии обучения	
Возрастная психология	
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования	
Общая психология	
Введение в педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Профессиональная этика педагога	
Решение профессиональных задач	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; • задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья; • основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; • теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса; • основы культурно-просветительской деятельности; 	
Уметь:	

- определять параметры и критерии педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;
 - отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
 - использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;

Владеть:

- в модельной ситуации определяет содержание мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
 - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; 	
<ul style="list-style-type: none"> • задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; 	
<ul style="list-style-type: none"> • теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основы культурно-просветительской деятельности; 	
3.2	Уметь:
<p>определять параметры и критерии педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; 	
<ul style="list-style-type: none"> • применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; 	
3.3	Владеть:
<p>в модельной ситуации определяет содержание мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; 	
<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ			
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Лек/	5	2	2
1.2	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Пр/	5	4	4
1.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Ср/	5	6	0
1.4	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/	5	4	0

1.5	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	5	6	0
Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития				

2.1	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Лек/	5	2	0
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Пр/	5	2	0
2.3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Ср/	5	6	0
2.4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Лек/	5	2	0
2.5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Пр/	5	2	0
2.6	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Ср/	5	8	0
2.7	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Лек/	5	2	0
2.8	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Пр/	5	2	0
2.9	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Ср/	5	6	0
2.10	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	5	2	0
2.11	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	5	4	0
2.12	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Лек/	5	2	0
2.13	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Пр/	5	2	0
2.14	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
	Общие представления о специальной педагогической и психологической науке. Эволюция развития отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья		
1.	1.1. Общие представления о специальном и инклюзивном образовании. Комплексное сопровождение детей	1. Становление и развитие специальной педагогики и психологии. Специальная психология как психология особых состояний, выраженного своеобразия психосоциального развития ребенка с ОВЗ. 2. Специальная педагогика как наука. Предметные области специальной	В групповой дискуссии описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ. Отметить «плюсы» и «минусы» специального и инклюзивного образования. Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных

	с ОВЗ	педагогике и психологии и их связь с другими науками. Объект, предмет изучения и отрасли специальной педагогики и психологии. 3. Комплексное сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.	учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр)
	1.2. История отношения к детям с нарушениями в развитии.	1. 5 этапов эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. 2. Современный период отношения к детям с ОВЗ: от равных прав к равным возможностям	Соотнесите по времени появления термины: <i>коррекционная педагогика, специальное образование, дефектология, специальная педагогика.</i> Добавьте в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» по одному примеру, характерного для каждого этапа отношения к людям с особенностями в развитии
Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез			
2.	2.1. Клинические и психологические параметры дизонтогенеза.	1. Условия нормального психического развития ребенка. Важность нормативов для родителей и педагогов. 2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация	Разработать мини-проект «Эндогенные и экзогенные факторы дизонтогенеза».
	2.2. Причины нарушений психофизического развития	1. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. 2. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация	Анализ практической ситуации. Привести примеры гиперкомпенсации
Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.			
3.	3.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.	1. Причины умственной отсталости. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»; На основе анализа проблемной ситуации составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	3.2 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта. 2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с умственной отсталостью	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с умственной отсталостью Сообщение об одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе. Подбор -7 приёмов коррекции нарушенной ВПФ. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями интеллекта.
Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта			
	4.1 Психология детей с задержкой психического развития	1. Причины задержки психического развития. 2. Особенности познавательной деятельности обучающихся с задержкой	Составить таблицу: «Классификации ЗПР» Составить модель «Региональная модель

		психического развития.	инклюзивного образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект»
	4.2 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Проектирование образовательного пространства для лиц с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. 4. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Кейс-метод «Специфика ПРРС для лиц с нарушениями сенсорной сферы в общеобразовательной организации»
Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы			
5.	5.1. Причины сенсорных нарушений. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика.	1. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы	Коллективный анализ ситуации; разбор ситуаций из жизни
	5.2. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения. 4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения. 5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Сравнительный анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию предметно-пространственной образовательной среды. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями сенсорной сферы.
Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра			
6.	6.1. Логопсихология и логопедия. Причины речевых нарушений у детей	1. Причины речевых нарушений у детей 2. Особенности психического развития детей с патологией речи.	Составить таблицу: «Виды речевых нарушений»; Тест «Укажи вид нарушения речи»
	6.2. Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с речевыми нарушениями.	Анализ ПА ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ ПА ООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с ТНР и РАС.
Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование			
7.	7.1. Отклоняющееся поведение детей и подростков	1. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков 2. Особенности девиантного поведения детей с ОВЗ	Подобрать жизненные ситуации, приемы воспитания девиантных подростков.
	7.2. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной	1. Современные требования к организации и содержанию предметно-пространственного образовательного пространства инклюзивного образовательного	В микрогруппах охарактеризовать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовой школе. Кейс-метод с проектированием

психологии. Инклюзивное образование.	учреждения. 2. Адаптивная и коррекционно-развивающая образовательная организация. 3. Перспективы инклюзивного образования в России.	индивидуальных образовательных маршрутов
---	---	--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии	Кроссворд
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни.	Примеры стереотипов
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглохой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения.	Структура дефекта
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Рассмотреть вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) и подготовить устное сообщение на занятии. Диагностический инструментарий дефектолога.	Сообщение Наглядный материал на планшете
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Иллюстративный материал на планшете

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии	Кроссворд
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни.	Примеры стереотипов
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглохой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения.	Структура дефекта
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Рассмотреть вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) и подготовить устное сообщение на занятии. Диагностический инструментарий дефектолога.	Сообщение Наглядный материал на планшете
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Иллюстративный материал на планшете

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Буковцова, Н.И., Ремезова, Л.А.	Технология конструирования и реализации индивидуальной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=420318&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0	Вестник педагогических инноваций. 2013. № 1 (31). С. 91-101
Л2.2	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	М.: Гуманитарный издательский
Л2.3	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.4	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	Москва : МПГУ, 2012,
Л2.5	М.С. Староверова, О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877	М. : Гуманитарный издательский

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины**

Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо овладение понятийным аппаратом специальной педагогики и специальной психологии. Необходимо знание истории становления и развития национальных систем специального образования, знание психолого-педагогических характеристик отдельных категорий детей с ОВЗ, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.

Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет учесть различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.

Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с различными нарушениями способствует пониманию сущности и структуры образовательных процессов в учреждениях общего и специального образования лиц с ОВЗ. Усвоение теории и технологий обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, комплексного сопровождения субъектов педагогического процесса научит студентов реализовать на практике индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.

8.2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

В ходе практических занятий уместны информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах), особенно при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Для наиболее эффективного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		16	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	36
Модуль 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		36	64
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля	Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по теме			
1.	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>3. Написание эссе «Моё отношение к людям с особенностями в развитии»</p> <p>3 б. - верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>2 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполный комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>1 б. - неверно сформулирована проблема, не дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p>	<p>Тема 1.1. <i>Предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области специального образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; - задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; - отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.
2.	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДООУ, школа, реабилитационный центр) по плану:</p> <p>а) краткая характеристика детей, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях; б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения и социализации. (6-12 б.)</p> <p>По 2-4 б. по каждому параметру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подбор фактов в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» (4-8 б.)</p> <p>7-8 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования.</p> <p>4-6 б. - верно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования, но есть неточности.</p>	

4.	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления. 	
Промежуточный контроль: min - 20		max - 40	
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	<p>Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской. Образовательные трудности детей с ЗПР. Группы неуспевающих детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Н.И. Мурачковская).</p> <p>Способы коррекции неуспеваемости (12-20 б.).</p> <p>18-20 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, присутствуют практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.</p> <p>15-17 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, однако практические рекомендации по коррекции неуспеваемости недостаточны.</p> <p>12-14 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники, неполны практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.</p>	<p>Тема 2. <i>Психология детей с трудностями в обучении. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Проблемы и причины школьной неуспеваемости</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования индивидуального образовательного маршрута; - понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; - структуру и требования к содержанию индивидуального образовательного маршрута; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса реализации индивидуального образовательного маршрута; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья; - моделировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием последних достижений науки;
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных задач (8-15 б.).</p> <p>13-15 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, содержатся практические рекомендации.</p> <p>10-12 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, однако практические рекомендации отсутствуют.</p> <p>8-9 б. Решение ситуационной задачи не совсем верно, неполно раскрыта изучаемая проблема.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ в рамках индивидуального образовательного маршрута; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих

