

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2019 11:57:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

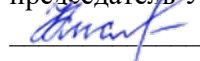
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина М.Е.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», общепедагогической и профессиональной компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов, в комплексном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Задачи изучения дисциплины:

уметь организовывать педагогический процесс с учетом знаний об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;

- знать основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- осуществлять педагогическое проектирование и индивидуальных образовательных маршрутов;

овладеть методами сбора, анализа и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, социальная сфера и культура.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

Теория и технологии обучения

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Общая психология

Введение в педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика педагога

Решение профессиональных задач

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы культурно-просветительской деятельности;

Уметь:

- определять параметры и критерии педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;
- отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;
использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • в модельной ситуации определяет содержание мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ; • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; • навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; 	
<ul style="list-style-type: none"> • задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; 	
<ul style="list-style-type: none"> • теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения субъектов педагогического процесса; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основы культурно-просветительской деятельности; 	
3.2	Уметь:
определять параметры и критерии педагогической оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; 	
<ul style="list-style-type: none"> • применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; 	
3.3	Владеть:
в модельной ситуации определять содержание мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;	
<ul style="list-style-type: none"> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; 	
<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ			
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Лек/	5	2	2
1.2	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Пр/	5	4	2
1.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин. /Ср/	5	6	0
1.4	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/	5	4	2
1.5	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
2.1	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Лек/	5	2	0

2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики. /Пр/	5	2	0
2.3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики. /Ср/	5	6	0
2.4	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Лек/	5	2	0
2.5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Пр/	5	2	0
2.6	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта. /Ср/	5	8	0
2.7	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Лек/	5	2	0
2.8	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Пр/	5	2	0
2.9	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы. /Ср/	5	6	0
2.10	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	5	2	0
2.11	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	5	4	0
2.12	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Лек/	5	2	0
2.13	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Пр/	5	2	0
2.14	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование. /Ср/	5	8	0
	/Зачёт/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Вопросы для обсуждения	Примерные задания
			Общие представления о специальной педагогической и психологической науке. Эволюция развития отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
1.	1.1. Специальное инклюзивное образование. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ	1. Становление и развитие специальной педагогики и психологии. Специальная психология как психология особых состояний, выраженного своеобразия психосоциального развития ребенка с ОВЗ. Специальная педагогика как наука. Предметные области специальной педагогики и психологии и их связь с другими науками. Объект, предмет изучения и отрасли специальной педагогики и психологии. 2. Специальная педагогика (коррекционных) образовательных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр) 3. Комплексное сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ.	В групповой дискуссии описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ. Отметить «плюсы» и «минусы» специального инклюзивного образования. Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДОУ, школа, реабилитационный центр)

1.2. История отношения к детям с нарушениями в общении и государства к детям с нарушениями интеллекта. 5 этапов эволюции отношения к детям с нарушениями интеллекта. Соотнесите по времени появления термины: *икоррекционная педагогика, специальная педагогика, дефектология, специальная педагогика.*

2. Современный период отношения к детям с ОВЗ: от равных прав к равным возможностям. Добавьте в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» по одному примеру, характерного для каждого этапа отношения к людям с особенностями в развитии.

2. 2.1. Клинические и психологические параметры дизонтогенеза. 1. Условия нормального психического развития ребенка. Важность экзогенные факторы дизонтогенеза. Разработать мини-проект «Эндогенные и экзогенные факторы дизонтогенеза». 2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация. Нормативы для родителей и педагогов.

2.2. Причины нарушений психофизического развития. 1. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. Анализ практической ситуации. Привести примеры гиперкомпенсации. 2. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

3. 3.1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. 1. Причины умственной отсталости. В процессе коллективного анализа ситуации составить схему «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»; На основе анализа проблемной ситуации составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. 1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта. Анализ ПА ООП НОО обучающихся с умственной отсталостью. Сообщение об одной из высших психических функций в онтогенезе и дизонтогенезе. Подбор -7 потребности детей с нарушениями интеллектуальными нарушениями. Развитие жизненной (социальной) компетенции. 2. Особые образовательные функции в онтогенезе и дизонтогенезе. Подбор -7 приемов коррекции нарушенной ВПФ. 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация детей с нарушениями интеллекта.

Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта

4.1 Психология детей с задержкой психического развития. 1. Причины задержки психического развития. Составить таблицу: «Классификации ЗПР» 2. Особенности познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития. Составить модель «Региональная модель инклюзивного образования лиц с ОВЗ: нормативно-правовой аспект»

4.2 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. 1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Кейс-метод «Специфика ПРПС для лиц с нарушениями сенсорной сферы в общеобразовательной организации» 2. Особые образовательные потребности таких детей. 3. Проектирование образовательного пространства для лиц с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. 4. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития

Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

5. 5.1. Причины сенсорных нарушений. Тифло- и зрения. 1. Причины нарушений слуха. Коллективный анализ ситуации; разбор ситуаций из жизни 2. Особенности психического развития.

сурдопсихология, тифло-развития детей с нарушениями и сурдопедагогика. сенсорной сферы

- 5.2. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.
1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. Сравнительный анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию предметно-пространственной образовательной среды.
 2. Особые образовательные потребности таких детей.
 3. Специальные педагогические условия, необходимые для развития жизненной (социальной) компетенции детей с нарушениями сенсорной сферы. Развитие инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
 4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.
 5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра

6. 6.1. Логопсихология и логопедия. Причины речевых нарушений детей. Составить таблицу: «Виды речевых нарушений»; Особенности психического развития детей с патологией речи. Тест «Укажи вид нарушения речи»
- 6.2. Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
1. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ ПА ООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
 2. Особые образовательные потребности таких детей. Развитие жизненной (социальной) компетенции детей с ТНР и РАС.
 3. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с речевыми нарушениями.

Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование

7. 7.1. Отклоняющееся поведение детей и подростков. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков. Подобрать жизненные ситуации, приемы воспитания девиантных подростков. Особенности девиантного поведения детей с ОВЗ
- 7.2. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.
1. Современные требования к микрогруппам охарактеризовать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовой образовательной среде. Кейс-метод с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов
 2. Адаптивная и коррекционно-развивающая среда образовательной организации.
 3. Перспективы инклюзивного образования в России.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить таблицу взаимосвязи психологии с циклом естественных и гуманитарных наук. Составить словарь базовых понятий специальной психологии: обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.	Таблица, эссе. Сообщение о специальном (коррекционном) учреждении
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и	Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, конспектирование этапов эволюции отношения общества и	Конспект, примеры отношений к детям с ОВЗ на пяти этапах

	специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	государства к детям и взрослым с ОВЗ. Найти общее и отличительное в системе специального образования детей с ОВЗ в России и за рубежом.	
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.	Таблица
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Составить и записать структуру психического дефекта при задержке психического развития, детском церебральном параличе Сообщение об одном из специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР и НОДА	Схема структуры дефекта Модель ИОП для обучающихся с нарушением интеллекта.
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Рекомендации для родителей Модель ИОП для обучающихся с нарушением сенсорной сферы.
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Подбор на сайте «Фестиваль педагогических идей» в разделе «Коррекционная педагогика» урока или занятия, построенных с учётом коррекционных требований (для детей с ТНР или РАС)	Анализ урока или занятия
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Причины и проявления одного из видов поведения «трудных» детей и подростков. Пути коррекции этого поведения у детей и подростков	Сообщение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Понятийный аппарат дисциплин.	Составить кроссворд по базовым понятиям специальной педагогики и психологии	Кроссворд
2	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез.	Найти и описать примеры негативных стереотипов в отношении к «особенным» людям из современной жизни.	Примеры стереотипов
3	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение
4	Психология детей с задержкой психического развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления коррекционно-развивающего обучения. Комплексное	Составить и записать структуру психического дефекта при сложных, комплексных дефектах: слепоглохой ребенок, глухой ребенок с ДЦП, ребенок с заиканием и снижением остроты зрения.	Структура дефекта

	сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
5	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.	Рассмотреть вопросы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ за рубежом (Англия, Франция, США, Дания, Германия, Финляндия) и подготовить устное сообщение на занятии. Диагностический инструментарий дефектолога.	Сообщение Наглядный материал на планшете
6	Логопсихология и логопедия. Дети с расстройствами аутистического спектра.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской.	Доклад
7	Отклоняющееся поведение детей и подростков. Современные тенденции развития специальной педагогики и специальной психологии. Инклюзивное образование.	Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (арттерапия)	Иллюстративный материал на планшете

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
Л2.2	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.3	Речицкая Е.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828	Москва : МПГУ, 2012,
Л2.4	М.С. Староверова, О.И. Кузнецова	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	
6.3 Перечень информационных справочных систем	
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- SCOPUS издательства Elsevier	
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)	
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science	
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»	
- УИС РОССИЯ	
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»	
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)	
- Информационно-образовательная программа «Росметод»	
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Для эффективного овладения бакалаврами общепедагогической и профессиональной компетенциями, позволяющими осуществлять комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, необходимо овладение понятийным аппаратом специальной педагогики и специальной психологии. Необходимо знание истории становления и развития национальных систем специального образования, знание психолого-педагогических характеристик отдельных категорий детей с ОВЗ, понимание современных подходов к обучению, развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знакомство с закономерностями развития психических процессов на разных этапах развития личности с ограниченными возможностями здоровья поможет учесть различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с различными нарушениями способствует пониманию сущности и структуры образовательных процессов в учреждениях общего и специального образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Усвоение теории и технологий обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, комплексного сопровождения субъектов педагогического процесса научит студентов реализовать на практике индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ.</p> <p>8.2. Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины</p> <p>Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.</p> <p>В ходе практических занятий уместны информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах), особенно при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.</p> <p>Для наиболее эффективного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.</p> <p>Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.</p>	

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

Таблица 1

Курс III Семестр: 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	6	10	12
2	6	10	12
3	4	8	8
Контрольное мероприятие по модулю		16	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	36
Модуль 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития			
Текущий контроль по модулю:			
1	12	20	20
2	8	14	15
3	6	10	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		36	64
Промежуточный контроль – зачет (тест)		56	100
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)			

Содержание дисциплинарных блоков

Курс III Семестр: 5

Вид контроля		Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме			
1.	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.</p> <p>2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость.</p> <p>3. Написание эссе «Моё отношение к людям с особенностями в развитии»</p> <p>3 б. - верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>2 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполный комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p> <p>1 б. - неверно сформулирована проблема, не дан комментарий с опорой на текст (про сестру Н. Водяновой) и личный опыт.</p>	<p>Тема 1.1. <i>Предмет, цель, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную политику в области специального образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования лиц с ОВЗ; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; - задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять педагогическую оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности; - отбирать программы обучения и воспитания, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - использовать результаты психологической и педагогической диагностики для решения задач комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - выявления и мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу.
2.	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка сообщения об одном из специальных (коррекционных) или инклюзивных образовательных учреждений (ДООУ, школа, реабилитационный центр) по плану:</p> <p>а) краткая характеристика детей, воспитывающихся (обучающихся) в этих учреждениях; б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения и социализации. (6-12 б.)</p> <p>По 2-4 б. по каждому параметру</p>	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подбор фактов в таблицу «История становления и развития национальных систем специального образования» (4-8 б.)</p> <p>7-8 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования.</p> <p>4-6 б. - верно подобраны факты для каждого из 5 этапов специального образования, но есть неточности.</p>	

4.	Контрольное мероприятие по модулю	Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор студента) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.) Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.: 1) сравнение содержания программ; 2) отражение специфики организации учебного процесса; 3) сопоставление образовательных результатов; 4) речевое оформление выступления.	
Промежуточный контроль: min - 20 max - 40			
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской. Образовательные трудности детей с ЗПР. Группы неуспевающих детей (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Н.И. Мурачковская). Способы коррекции неуспеваемости (12-20 б.). 18-20 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, присутствуют практические рекомендации по коррекции неуспеваемости. 15-17 б. Полно и точно представлены классификации, использованы современные источники, однако практические рекомендации по коррекции неуспеваемости недостаточны. 12-14 б. Неполно и неточно представлены классификации, мало использованы современные источники, неполны практические рекомендации по коррекции неуспеваемости.	Тема 2. Психология детей с трудностями в обучении. <i>Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Проблемы и причины школьной неуспеваемости</i> Знает: - основы проектирования индивидуального образовательного маршрута; - понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; - структуру и требования к содержанию индивидуального образовательного маршрута; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса реализации индивидуального образовательного маршрута; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ; Умеет: - определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья; - моделировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием последних достижений науки; - организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров.
2	Самостоятельная работа (обяз.)	Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных задач (8-15 б.). 13-15 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, содержатся практические рекомендации. 10-12 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, однако практические рекомендации отсутствуют. 8-9 б. Решение ситуационной задачи не совсем верно, неполно	

