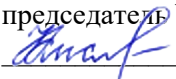


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Специальная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx Специальное (дефектологическое) образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	34	курсовые работы 4	
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Консультации	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Специальная педагогика» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями и особенностями отклоняющегося развития, учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины «Специальная педагогика» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

овладение понятийным и категориальным аппаратом современной специальной педагогики;

определение места специальной педагогики в структуре педагогических знаний;

ознакомление с научными основами специальной педагогики;

ознакомление студентов с особыми образовательными потребностями, содержанием специального образования, методами, средствами, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ;

ознакомление с общими и специфическими закономерностями и особенностями развития детей с ОВЗ;

определение методов, форм, средств обучения и воспитания в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

ознакомление с основными принципами и направлениями коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

знакомство с современной системой специальных образовательных услуг; педагогическими системами специального образования лиц с различными отклонениями в развитии;

ознакомление студентов с современными приоритетами в развитии системы специального образования;

составление клинико-психолого-педагогической характеристики детей разных категорий;

определение характера и выраженности аномалий;

использование научной литературы и дидактических материалов;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; предмет, задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования; перечень организаций для проведения просветительской и коррекционной работы, знает основные закономерности и правила проведения данной работы

Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности, регулировать выполнение обязанностей студента и удовлетворение личных интересов; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеть: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально- экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с целью организации просветительской работы с ними

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; анализировать психофизические и социальные факторы, формирующие потребности человека, его ценностные ориентации и направленность личности; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития

Владеть: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования коррекционно-развивающей работы для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками анализа и интерпретации информации, отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, в том числе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; предмет, задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования; перечень организаций для проведения просветительской и коррекционной работы, знает основные закономерности и правила проведения данной работы; потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности, регулировать выполнение обязанностей студента и удовлетворение личных интересов; учитывать в психолого- педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии; выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; анализировать психофизические и социальные факторы, формирующие потребности человека, его ценностные ориентации и направленность личности; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития

Владеть: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально- экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с целью организации просветительской работы с ними; навыками моделирования коррекционно- образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования коррекционно-развивающей работы для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками анализа и интерпретации информации, отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики			
1.1	Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики /Лек/	4	2	2
1.2	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики /Пр/	4	2	2
1.3	Понятийный и категориальный аппарат специальной педагогики /Ср/	4	2	0
1.4	Причины отклонений в развитии. Единство биологических и социальных факторов /Ср/	4	2	0
1.5	Философские основания современной специальной педагогики /Ср/	4	2	0
1.6	Социокультурные основы специальной педагогики /Лек/	4	2	0
1.7	Правовые основы специальной педагогики /Ср/	4	2	0
1.8	Клинические и психологические основы специальной педагогики /Ср/	4	2	0
1.9	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний /Ср/	4	6	0
1.10	Особые образовательные потребности и содержание специального образования /Лек/	4	2	0
1.11	Особые образовательные потребности и содержание специального образования /Ср/	4	2	0
1.12	Принципы, технологии и методы специального образования /Пр/	4	2	2
1.13	Принципы, технологии и методы специального образования /Ср/	4	6	0
1.14	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса /Пр/	4	2	0
1.15	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса /Ср/	4	4	0
1.16	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии /Пр/	4	2	0
1.17	Классификация детей с ОВЗ. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект) при различных отклонениях в развитии /Ср/	4	2	0
1.18	Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ /Пр/	4	2	0
1.19	Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика детей с ОВЗ /Ср/	4	2	0
1.20	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость) /Ср/	4	4	0
1.21	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи /Пр/	4	2	0
1.22	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи /Ср/	4	4	0
1.23	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	4	4	0
1.24	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Ср/	4	4	0
1.25	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	4	2	0
1.26	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	4	4	0
1.27	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	4	0
1.28	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Пр/	4	2	0
1.29	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Ср/	4	4	0
	Раздел 2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования			
2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями в развитии /Лек/	4	2	0
2.2	Дифференцированное и интегрированное образование /Пр/	4	2	0
2.3	Дифференцированное и интегрированное образование /Ср/	4	4	0
2.4	Типы учреждений для детей с ОВЗ /Ср/	4	4	0
2.5	Система учреждений социальной реабилитации /Ср/	4	4	0
2.6	Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов /Лек/	4	2	0
2.7	Стандартизация специального образования, основные направления, содержание стандартов /Ср/	4	2	0
2.8	Курсовая работа /Инд кон/	4	4	0
2.9	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практика №1

Тема: Теоретические основы специальной педагогики.

Цель: знать объект и предмет специальной педагогики, содержание специальной педагогики, цели и задачи, основные отрасли специальной педагогики

План-занятия:

Проблема предмета и объекта специальной педагогики.

Цели и задачи специальной педагогики.

Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.

Основные отрасли современной специальной педагогики. Роль и значение специальной педагогики в понимании природы человека и его развития.

Проверка самостоятельно заполненной таблицы: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)», сравнительная характеристика

Доклады:

Специальная педагогика за рубежом (в стране на выбор студента).

Перспективы развития специальной педагогики. Концепция СФГОС (Малофеев, Кукушкина, Гончарова)

Практика № 2

Тема: «Научные основания специальной педагогики»

Цель: научные основания специальной педагогики, взаимосвязь между философией, лингвистикой, психологией и специальной педагогией.

План-занятия:

Философские основания специальной педагогики.

Выделить философов, упоминающих в своих трудах лиц с ОВЗ.

Социокультурные основы специальной педагогики. Как изменялось отношение к лицам с ОВЗ, в чём причины изменения отношения к лицам с ОВЗ. Разработать схему социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Прометр короткометражного фильма «Быть вместе», с последующим обсуждением.

Экономические основы специального образования.

Психологические основы специальной педагогики. Выделить труды учёных, играющие важную роль специальной педагогики. Теории Выготского, Штерна, Адлера- в чём отличия и сходства.

Лингвистические основы специальной педагогики. Какова взаимосвязь лингвистики и специальной педагогики?

Проверка и обсуждение плана-конспекта «Различия в подходах к пониманию проблемы компенсации нарушений психического развития А. Адлера и Л.С. Выготского».

Таблица «Социокультурные концепции отношения к лицам с ОВЗ»

Таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»

Письменный отчет (работа с сайтами учреждений)

Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».

Доклады:

Социальная адаптация лиц с ОВЗ.

Средства социальной адаптации.

Практика №3

Тема: «Основы дидактики специальной педагогики»

Цель: знать: методы, принципы, формы, технологии специальной педагогики, понятия «компенсация», «коррекция», «компенсация», «абилитация», «реабилитация», «интеграция».

План-занятия:

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Абилитация.

Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.

Понятие педагогической коррекции.

Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Основные принципы специального образования.

Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.

Понятие об особых образовательных потребностях. Уровни образования. Содержание специального образования.

Специальный образовательный стандарт.

Понятие педагогической технологии.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».

Анализа видео занятия

Схема «Формы организации специального образования».

Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».

Доклады:

Методы и приёмы в обучении лиц с ОВЗ.

Статьи, посвящённые вопросам разграничения методов и приёмов.

Практика № 4.

Тема: Обучение и воспитание лиц с нарушением интеллекта

Цель: основные особенности лиц с нарушением интеллектуального развития; знать особенности оказания специальной помощи лицам с нарушениями интеллекта, организации воспитания лиц с нарушениями интеллекта.

План-занятия:

Особенности лиц с нарушениями интеллекта (категории лиц, определения нарушений интеллекта, основные особенности лиц с нарушением интеллекта)

Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта. (Система учреждений по оказанию помощи лицам с нарушениями интеллекта; ДООУ для детей с ЗПР и умственной отсталостью; СКОУ 7 и 8 вида; специфика деятельности СКОУ, направления работы специалистов, работающих с лицами с нарушениями интеллекта) Программы для лиц с нарушениями интеллекта.

Воспитание лиц с нарушениями интеллекта. Виды воспитания, их специфика.

Просмотр короткометражного фильма о лицах с умственной отсталостью.

Доклады:

Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью.

Театр лиц с синдромом Дауна.

Практика № 5

Тема: «Обучение лиц с нарушениями речи»

Цель: знать особенности лиц с нарушениями речи, систему обучения и воспитания лиц с нарушениями речи. Уметь: средства социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями речи.

План занятия:

Особенности лиц с нарушениями речи: проявления, трудности, испытываемые лицами с нарушениями речи и в социальной адаптации.

Системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи: дошкольные и школьные образовательные учреждения, реабилитационные центры.

Доклад:

Специфика деятельности реабилитационных центров г. Самары.

Практика №6

Тема: «Обучение лиц с нарушением слуха»

Цель: знать: особенности лиц с нарушениями слуха, систему учреждений, оказывающих помощь лицам с нарушениями слуха. Уметь: разграничивать различные системы обучения лиц с нарушениями слуха.

План-занятия:

Особенности лиц с нарушениями слуха. (характеристика, специфические особенности, классификации лиц с нарушениями слуха).

Система учреждений, оказывающих помощь лицам с нарушениями слуха: дошкольные и школьные учреждения.

Специфика деятельностного и билингвистического методов обучения лиц с нарушением слуха.

Воспитание лиц с нарушением слуха.

Доклады:

Метод материнской школы в обучении и воспитании лиц с нарушением слуха.

Кохлеарная имплантация как средство интеграции лиц с нарушениями слуха.

Практика №7

Тема: «Обучение лиц с нарушением ОДА»

Цель: знать особенности лиц с нарушениями ОДА, систему учреждений по работе с лицами с нарушением ОДА.

План-занятия:

Особенности лиц с нарушениями ОДА (характеристика, специфические особенности, классификация лиц с нарушениями ОДА)

Система учреждения для лиц с ДЦП.

Воспитание лиц с нарушениями речи и ДЦП.

Доклады:

Современные средства реабилитации лиц с ДЦП

Иппотерапия в реабилитации лиц с ДЦП.

Канистерапия в реабилитации лиц с ДЦП.

Практика №8

Тема: «Обучение лиц с нарушением зрения»

Цель: знать особенности лиц с нарушениями зрения, классификацию лиц с нарушениями зрения. Уметь: подбирать методы взаимодействия с лицами с нарушениями зрения.

План-занятия:

Особенности лиц с нарушениями зрения, классификация лиц с нарушениями зрения.

Система учреждений, оказывающих помощь лицам с нарушениями зрения: дошкольные и школьные.

Воспитание лиц с нарушениями зрения.

Доклады:

Развитие зрительного восприятия лиц с нарушением зрения.

Пространственная ориентировка лиц с нарушениями зрения.

Практика №9

Тема: «Обучение лиц с нарушениями ЭМС»

Цель: знать: особенности лиц с нарушениями ЭМС уметь: оказывать помощь в социальной адаптации лиц с нарушениями в ЭМС.

План занятия:

Особенности лиц с нарушениями ЭМС (девиантное поведение, аутизм).

Классификация лиц с аутизмом.

Система помощи лицам с нарушениями в ЭМС.

Особенности обучения лиц с девиантным поведением и аутизмом.

Воспитание лиц с аутизмом.

Просмотр короткометражного фильма о лицах с аутизмом.

Доклады:

ТЕАССН в обучении лиц с аутизмом. Известные люди с аутизмом.														
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)														
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:														
Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности												
Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.														
Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.														
1.	<p>Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования; обусловленность различий социальным опытом (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).</p> <p>2. Подобрать синонимы к понятию «дети с ограниченными возможностями развития».</p> <p>3. Установить соотношение между категориями и дать соответствующие определения: воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, абилитация, реабилитация, компенсация, декомпенсация, адаптация, дезадаптация, социализация, интеграция.</p> <p>4. Установить соотношение между категориями и дать соответствующие определения понятиям: норма и отклонение в развитии человека, зона ближайшего развития, зона актуального развития, коррекционная воспитательная работа, инклюзивное обучение.</p> <p>5. Составить схему, отражающую взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>Изучить теоретический материал по теме «Специальная педагогика за рубежом», составить таблицу «Сходство и различия между специальной педагогикой в России и за рубежом».</p>	<p>Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>Терминологический словарь</p> <p>Схема «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».</p>												
Тема 2. Научные основания специальной педагогики.														
	<p>Сравнить социокультурные концепции: гуманизма, социальной полезности и социальной значимости, установить зависимость их развития от духовно-нравственного и социально-экономического уровня развития общества, социального мировоззрения и представить в виде таблицы.</p> <p>На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Показатель</th> <th style="width: 50%;">Требования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Кадровое обеспечение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Программно-методическое обеспечение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Материально-техническое обеспечение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Организационное обеспечение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Установить соотношение между следующими реабилитационными мероприятиями: медицинскими, педагогическими, психологическими, социальными; раскрыть их содержание.</p> <p>На примере анализа деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров определить цели, задачи, основные направления, содержание данной деятельности (использовать материал сайтов).</p> <p>Описать различия в подходах к пониманию проблемы компенсации нарушений психического развития А. Адлера и Л.С. Выготского.</p> <p>Заполнить таблицу «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».</p> <p>Типы нарушений Условия успешной компенсации психического развития</p>	Показатель	Требования	1. Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)		2. Кадровое обеспечение		3. Программно-методическое обеспечение		4. Материально-техническое обеспечение		5. Организационное обеспечение		<p>Таблица «Социокультурные концепции отношения к лицам с ОВЗ»</p> <p>Таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»</p> <p>Письменный отчет (работа с сайтами учреждений)</p> <p>Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития».</p>
Показатель	Требования													
1. Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)														
2. Кадровое обеспечение														
3. Программно-методическое обеспечение														
4. Материально-техническое обеспечение														
5. Организационное обеспечение														

Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.		
	<p>Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».</p> <p>Указать название и приблизительные сроки периодов, вписать даты создания первых специальных учреждений для каждой категории детей с особенностями развития (с опорой на работы Н.Н. Малофеева).</p>	<p>Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».</p>
Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики		
1.	<p>Перечислить и раскрыть содержание общедидактических и специальных принципов специальной педагогики.</p> <p>Представить в виде схемы особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии.</p> <p>Раскрыть специальные образовательные условия, которые должны быть созданы в специальном образовательном процессе: специальные образовательные программы, индивидуальный подход к детям, специальные методы и средства обучения и коррекции, создание специальной коррекционно-развивающей среды, наличие специальных педагогов, медико-психолого-педагогическое сопровождение. На основе анализа видео занятия определить и выписать эти условия.</p>	<p>Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p>Анализа видео занятия</p> <p>Схема «Формы организации специального образования».</p> <p>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».</p>
5.	<p>Представить схему «Формы организации специального образования».</p> <p>Выбрать из Программ специальных (коррекционных) учреждений (дошкольных или школьных) специфические учебные предметы, применительно к разным категориям детей с ОВЗ.</p> <p>Используя классификацию методов обучения Бабанского, представить и раскрыть в таблице специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ.</p>	
Тема 5 -7. Педагогические системы специального образования.		
3.	<p>Выделить принципы классификаций.</p>	
4.	<p>Дать определение основным категориям нарушений и отклонений в развитии: сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, задержанное психическое развитие, педагогическая запущенность, искаженное психическое развитие, нарушения двигательной сферы, дисгармоническое психическое развитие, нарушение речевого развития, комбинированные нарушения.</p> <p>Подготовить по выбору и представить в виде выступления перед группой, используя презентационный материал, педагогические системы специального образования.</p> <p>План выступления: этиология, структура дефекта, особенности развития, обучения и воспитания, специфические средства и методы.</p> <p>Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития (ЗПР, умственная отсталость). Определение понятий «задержка психического развития» и «умственная отсталость». Клинико-психолого-педагогической характеристики детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.</p> <p>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Специальное обучение слабослышащих детей. Специальное образование не слышащих детей. Специальные технические средства для не слышащих. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха.</p> <p>Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Последствия нарушений зрения и способы компенсации. Особенности обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей в дошкольных и школьных учреждениях. Средства обучения незрячих и слабовидящих детей. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.</p> <p>Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-</p>	<p>Терминологический словарь</p> <p>Презентационный материал</p> <p>«Педагогические системы специального образования».</p> <p>Выступление перед группой</p> <p>Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства).</p> <p>Реферат</p> <p>Тезисы</p> <p>Разработанная консультация на выбранную самостоятельно тему.</p> <p>Схема взаимодействия специалистов.</p>

	<p>Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Компетентностный подход в образовании лиц с ООП. Анализ программ по обучению лиц с ООП. Социально-бытовая ориентировка в обучении лиц с нарушением интеллекта. Развитие зрительного восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие слухового восприятия у лиц с нарушением слуха. Компьютерные программы в обучении лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития помощи лицам с нарушениями ОДА. Программы по работе с детьми с РДА (ТЕАССН). Консультация для родителей: вопросы организации и планирования. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе.</p>	
Итого:	30	
Модуль 2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи		
	<p>Составить схему системы социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи детям, подросткам, молодежи.</p> <p>На примере одной категории детей с особенностями в развитии описать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных моделях интегрированного обучения (временная, частичная, комбинированная, полная).</p> <p>Охарактеризовать современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.</p> <p>Раскрыть сущность принципа дифференциации системы специального образования в РФ.</p> <p>Посетить одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и описать кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.</p> <p>Проанализировать сайт любого учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>Анализ и обсуждение ситуаций, в которых проявляется не толерантное отношение к людям с ОВЗ.</p>	<p>Схема «Системы социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи детям, подросткам, молодежи»</p> <p>Описание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных моделях интегрированного обучения</p> <p>Посещение одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и описание системы коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.</p> <p>Анализ сайта любого учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>Анализ и обсуждение ситуаций, в которых проявляется не толерантное отношение к людям с ОВЗ.</p> <p>Анализ фильма о людях с нарушениями в развитии.</p> <p>Поиск сайтов медицинских учреждений и общественных организаций для детей с нарушениями в развитии в Самаре.</p>

Тема 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования.		
	<p>Определить проблемы интегрированного обучения на современном этапе. Представить в виде таблицы.</p> <p>Представить в виде схемы систему ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Перечислить задачи и перспективы создания государственной системы ранней помощи. Назвать причины появления новых приоритетов в системе специального образования.</p> <p>Определить роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии. Перечислить особенности взросло-детских отношений.</p> <p>Написать развернутый ответ по теме: «Актуальные проблемы специального образования лиц с особенностями в развитии».</p> <p>Проанализировать Проект ФГОС общего образования для детей с ОВЗ (на выбор). Описать разные варианты специального стандарта с анализом академического компонента и компонента жизненной компетенции для любой категории детей с ОВЗ. Сравнить требования к результатам освоения Программы (по 2 категориям)</p> <p>Найти и представить информацию о толерантности: определение, виды, функции толерантности.</p> <p>Представить групповое сообщение на тему: «Социальная интеграция в системе дополнительного образования»</p>	<p>Таблица «Проблемы интегрированного обучения на современном этапе»</p> <p>Схема «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии».</p> <p>Развернутый ответ по теме: «Актуальные проблемы специального образования лиц с особенностями в развитии».</p> <p>Анализ СФГОС для детей с ОВЗ (на выбор).</p> <p>Сравнение требований к результатам освоения Программы (по 2 категориям)</p> <p>Поиск информации о толерантности: определение, виды, функции толерантности.</p> <p>Групповое сообщение на тему: «Социальная интеграция в системе дополнительного образования»</p> <p>Эссе по теме «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России».</p> <p>Поиск фильмов, передач, рекламы в средствах СМИ о толерантности, социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ представленной в СМИ ситуации, поиск ее решения.</p>
Итого	16	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности				
Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.						
Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.						
8.	<p>Составить эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики», используя журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика».</p> <p>Подготовить кроссворд по теме: «Словарь специальной педагогики».</p>	<p>Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики»</p> <p>Кроссворд по теме: «Словарь специальной педагогики».</p>				
Тема 2. Научные основания специальной педагогики.						
	<p>Подготовить эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси».</p> <p>1. Проанализировать областную целевую программу «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» (приложение №2) и проиллюстрировать в таблице, какими пунктами программы возможно обеспечить условия успешности интегрированного образования:</p> <table border="1" data-bbox="395 1848 1165 1966"> <thead> <tr> <th>Условие успешности интегрированного образования</th> <th>Пункт Программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Поиск работ Адлера, Штерна и Выготского по вопросам компенсации дефекта.</p>	Условие успешности интегрированного образования	Пункт Программы			<p>Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси».</p> <p>Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы»</p> <p>Тезисы</p>
Условие успешности интегрированного образования	Пункт Программы					

Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.		
3.	Составить 2 таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе и в России».
4.	Указать название и приблизительные сроки периодов, вписать даты создания первых специальных учреждений для каждой категории детей с особенностями развития и имена педагогов на примере одной из отраслей специальной педагогики (с опорой на работы Н.Н. Малофеева).	
Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики		
7.	Составить электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. Проанализировать СФГОС для детей с ОВЗ (на выбор). Описать разные варианты специального стандарта с анализом академического компонента и компонента жизненной компетенции.	Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. Описание разных вариантов специального стандарта.
Тема 5 -7 Педагогические системы специального образования.		
	Выполнить эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства). Помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения. Составить схему взаимодействия образовательного учреждения и семьи, воспитывающего ребёнка с ООП.	Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства). Реферат Схема взаимодействие образовательного учреждения и семьи, воспитывающего ребёнка с ООП
Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи		
	Подобрать и проанализировать фильмы о людях с нарушениями в развитии. Найти сайты медицинских учреждений и общественных организаций для детей с нарушениями в развитии.	Анализ фильма о людях с нарушениями в развитии. Поиск сайтов медицинских учреждений и общественных организаций для детей с нарушениями в развитии в Самаре.
Тема 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования.		
СО	Выполнить эссе по теме «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России». Найти фильмы, передачи, рекламу в средствах СМИ о толерантности, социализации лиц с ОВЗ. Проанализировать представленные в СМИ ситуации, найти их решение. Изучение вопрос организации коррекционно- педагогической работы за рубежом	Эссе по теме «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России». Поиск фильмов, передач, рекламы в средствах СМИ о толерантности, социализации лиц с ОВЗ. Анализ представленной в СМИ ситуации, поиск
5.3.Образовательные технологии		

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галустова О.В.	Социальная психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698	Москва: А-Приор, 2011,
Л1.2	Вольская О.В.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск : ИД САФУ, 2014,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гамезо М. В. , Петрова Е. А. , Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1	Москва: Педагогическое общество России, 2009,
Л2.2	Брутова, М.А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Архангельск : САФУ, 2014
Л2.3	Подольская О.А.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013,
Л2.4	Сидоренков А. В. , Сидоренкова И. И.	Эффективность малых групп в организации : социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011,
Л2.5	Бабушкин Г.Д.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134	Омск: Издательство СибГУФК, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов

Курс «Специальная педагогика» является одним из основных в подготовке дефектологов, логопедов и специальных психологов. Курс раскрывает основные вопросы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Раскрываются общеметодические вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. При изучении теоретических основ специальной педагогики следует обратить внимание на вопросы, касающиеся понятийного аппарата, методик и технологий обучения, их сравнительных характеристик, методов и приёмов обучения и их различных классификаций. Необходимо рассмотреть коррекционную направленность обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ответить на вопросы: «При соблюдении каких условий (требований) методы, приёмы, принципы будут обеспечивать коррекцию имеющихся особенностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья?». При изучении типов уроков в СКОУ рекомендуется провести анализ конспектов уроков с целью определения типа урока, соблюдения к требованиям по структуре урока.

При изучении модуля «Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодёжи» необходимо сформировать знания о системе коррекционной помощи. Рассмотреть вопросы преемственности дошкольного и школьного обучения, ознакомиться с программами обучения и воспитания. Рассмотреть вопросы, касающиеся отличительных особенностей обучения лиц с ООП. Усвоение материала по курсу «Специальная педагогика» осуществляется в процессе разных форм работы: лекций, практических занятий, самостоятельного изучения теории по основной и дополнительной литературе. Предусмотрено проведение промежуточного тестирования и экзамена. В лекционном курсе преподавателем формулируются основополагающие понятия, освещаются основные теоретические вопросы, которые требуют дальнейшего осмысления, более детального уточнения в процессе подготовки к практическим занятиям. Поэтому планы практических занятий содержат вопросы для собеседования, обстоятельно ответить на которые можно, лишь опираясь на дополнительные источники информации, указанные в перечне литературы, рекомендуемой к каждому занятию. Ряд практических заданий предполагает освоение способов работы с научной литературой, таких, например, как составление тезисов статьи, работа с текстами; краткая запись выводов каждой части, пересказ содержания некоторых глав и т.д. Подобной работой не следует пренебрегать при подготовке к занятиям, поскольку она способствует развитию логического мышления, формирует умение четко формулировать мысли и связно их излагать. Другая часть практических заданий направлена на усвоение теоретических понятий в процессе работы с терминологическим словарем. Изучение специфических методов, форм, средств, приемов работы с детьми при различных нарушениях осуществляется в процессе заполнения таблиц, составления схем, проблемного анализа, групповой дискуссии, составления электронного каталога современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. Изменение отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, принятие федеральных и региональных документов, гарантирующих получение качественного образования детям с ограниченными возможностями в развитии, требует повышения необходимого уровня знаний и практических умений будущих педагогов специальных учреждений. Студентам предлагается познакомиться с основными законодательными документами и работами Н.Н. Малофеева.

Курс «Специальная педагогика» предполагает большой объем самостоятельной работы, в ходе которой осуществляется знакомство с работами отечественных дефектологов, составление конспектов, используя информацию из журнала «Дефектология». Уровень освоения теоретического материала выявляется при проведении промежуточной аттестации, тестирования. Завершается цикл практических занятий проведением учебно-теоретической конференции, которая позволяет систематизировать, расширить сведения по теоретическому материалу, осознать взаимосвязь всех отраслей дефектологии. Выступление на конференции может быть, как индивидуальным, так и коллективным, когда одно сообщение готовится группой студентов. Студенты, не принимавшие участия в подготовке докладов, должны стать активными слушателями: делать по ходу выступлений записи наиболее важных моментов, участвовать в присуждении призовых мест. Все вопросы, возникающие у студентов в процессе изучения курса, могут обсуждаться на индивидуальных занятиях с преподавателем

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей. Курс «Специальная педагогика» является одним из основных в подготовке дефектологов, логопедов и специальных психологов. Курс раскрывает основные вопросы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Раскрываются общеметодические вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. При изучении теоретических основ специальной педагогики следует обратить внимание на вопросы, касающиеся понятийного аппарата, методик и технологий обучения, их сравнительных характеристик, методов и приёмов обучения и их различных классификаций. Необходимо рассмотреть коррекционную направленность обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ответить на вопросы: «При соблюдении каких условий (требований) методы, приёмы, принципы будут обеспечивать коррекцию имеющихся особенностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья?». Профессиональная направленность обеспечивается отбором профессионально значимых тем, межпредметной соотнесенностью курса, комплексным подходом при рассмотрении тем. В связи с этим в раздел «Научно-теоретические основы специальной педагогики» введены термины и понятия профильной специальности, а также смежных наук; в раздел «Педагогические системы специального образования» - сведения об особенностях психического развития детей с нарушениями; предлагается подготовить презентационный материал

«Педагогические системы специального образования» и выступить перед группой, написать эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе». В разделах «Научные основания специальной педагогики» и «История развития специального образования» предлагается познакомиться с основными законодательными документами и работами Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом» 1996г. ч.1, статьи «Дефектология» 1997 №4, 1996 №1, 1997 №6. Такой раздел как «Основы дидактики», рекомендуется рассматривать на основе межотраслевого подхода. Студентам предлагается заполнить таблицы «Общедидактические, специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ», составить схемы: «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии». Также требует проведение дополнительной работы по составлению электронного каталога современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ. На занятия для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем. Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная педагогика»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.			
Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 2. Научные основания специальной педагогики.			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Тема 5-7. Педагогические системы специального образования.			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Современные приоритеты и проблемы специального образования.			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14

1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики.		
Тема 1. Специальная педагогика как наука. Задачи специальной педагогики. Основные категории и понятия.		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной педагогики на современном этапе.</p> <p>Составить таблицу: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)», сравнительная характеристика</p> <p>1 балл - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной педагогики; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации</p> <p>0,5 б. - задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы.</p> <p>Составить схему: «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».</p> <p>Терминологический словарь: ««дети с ограниченными возможностями развития».</p> <p>воспитание, обучение, развитие, коррекция, депривация, абилитация, реабилитация, компенсация, декомпенсация, адаптация, дезадаптация, социализация, интеграция.</p> <p>1 балл - верно отражены и охарактеризованы все определения,</p> <p>0,5 б. - работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию основных категорий и понятий не конкретизированы.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Проблема предмета и объекта специальной педагогики.</p> <p>Цели и задачи специальной педагогики.</p> <p>Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</p> <p>Связь специальной педагогики с другими науками.</p> <p>Основные отрасли современной специальной педагогики.</p> <p>Роль и значение специальной педагогики в понимании природы человека и его развития.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знать:</p> <p>ключевые понятия и категории специальной педагогики и прикладное значение педагогических знаний;</p> <p>предмет, задачи и принципы специальной педагогики;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества;</p> <p>методы и способы получения информации, ее анализа и систематизации</p> <p>Уметь:</p> <p>различать и правильно использовать основные понятия и термины в специальном образовании;</p> <p>объяснять взаимосвязь специальной педагогики и других наук;</p> <p>давать определения, приводить примеры и доказательства;</p> <p>определять место специальной педагогики в структуре педагогических знаний;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации;</p> <p>способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (4 балла)	<p>2. Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>2 балла - верно охарактеризованы основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом;</p> <p>1 б. - основные цели, объект, предмет, субъект, основные задачи специального образования, обусловленного различным социальным опытом отражены не полно, фрагментарно.</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы соотношение между категориями: норма и отклонение в развитии человека, зона</p>	

	ближайшего развития, зона актуального развития, коррекционно-воспитательная работа, инклюзивное обучение». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы, 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий.	
Самостоятельная работа (на выбор) (2 балла)	Эссе по теме «Категориальный и понятийный аппарат специальной педагогики», используя журналы «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Кроссворд по теме: «Словарь специальной педагогики». 2 балла - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражен основной аппарат специальной педагогики как в эссе, так и в кроссворде; 0,5 б. – отражен не весь категориальный аппарат.	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Тема 2. Научные основания специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	План-конспект «Различия в подходах к пониманию проблемы компенсации нарушений психического развития А. Адлера и Л.С. Выготского». 3 балла - верно определены различия в подходах к пониманию проблемы компенсации нарушений психического развития А. Адлера и Л.С. Выготского 2 балла - допущены ошибки в определении Таблица «Социокультурные концепции: гуманизма, социальной полезности и социальной значимости» 2 балла - верно отражены все концепции; 1 балл –допущены ошибки.	Темы для изучения: Философские основания специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Как изменялось отношения к лицам с ОВЗ, в чём причины изменения отношения к лицам с ОВЗ. Просмотр короткометражного фильма «Быть вместе», с последующим обсуждением. Экономические основы специального образования. Психологические основы специальной педагогики. Выделить труды учёных, играющие важную роль специальной педагогики. Теории Выготского, Штерна, Адлера - в чём отличия и сходства. Лингвистические основы специальной педагогики. Какова взаимосвязь лингвистики и специальной педагогики? Образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	Таблица «Условия компенсации при разных типах нарушений психического развития». 4 балла - верно определены условия компенсации при разных типах нарушений психического развития 3 балла – допущены ошибки в определении допущены ошибки в описании, Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции» 4 балла - названы требования и обоснованы условия; охарактеризованы все требования 3 балла - названы требования, но не обоснованы условия; требования охарактеризованы не точно; раскрыты фрагментарно	Знать: научные основы специальной педагогики основные направления государственной политики в области образования, доминирующую аксиологическую концепцию в отношении лиц с отклонениями в развитии; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, в том числе образования лиц с ОВЗ. Уметь: объяснить значение научных знаний для специальной педагогики; анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования; осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности, особенности психических процессов и личностных свойств человека; Владеть: способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	Эссе по теме: «Церковная и светская благотворительность на Руси». Таблица «Анализ областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005-2008 годы» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих условия успешности интегрированного образования 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно;	

Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Тема 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа		<p>Темы для изучения</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знать:</p> <p>основные этапы развития специальной педагогики;</p> <p>становление развития системы общественного воспитания детей с нарушениями развития в Западной Европе, России;</p> <p>авторов, которые занимались вопросом развития воспитания и обучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации;</p> <p>способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Таблицы «Периодизация становления системы специального образования в Западной Европе».</p> <p>5 баллов – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в Западной Европе.</p> <p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены. Бедна характеристика каждого из периодов.</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Таблица «Периодизация становления системы специального образования в России».</p> <p>3 балла – в таблице отражены характеристики периодов становления системы специального образования в России,</p> <p>1 балл – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.		
Текущий контроль по модулю: (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p>5 баллов – верно отражены особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии, указана специфика</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении особых образовательных потребностей детей с особенностями в развитии</p> <p>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».</p> <p>5 баллов – каждый из методов охарактеризован верно</p> <p>3 балла – в описании допущены ошибки.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Абилитация.</p> <p>Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.</p> <p>Понятие педагогической коррекции.</p> <p>Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные принципы специального образования.</p> <p>Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие об особых образовательных потребностях. Уровни образования.</p> <p>Содержание специального образования.</p> <p>Специальный образовательный стандарт.</p> <p>Понятие педагогической технологии.</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Анализа видео занятия.</p> <p>Знать:</p> <p>особые образовательные потребности, содержание специального образования, методы, средства, формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ;</p> <p>основные принципы и направления диагностико-консультативной и коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными</p>
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	<p>Схема «Формы организации специального образования».</p> <p>7 баллов – таблица отражает разные формы организации специального образования, полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все формы организации специального образования.</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)	<p>Электронный каталог современных специальных средств реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.</p> <p>7 баллов - указаны современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ.</p> <p>3 балла - каталог включает ошибки в характеристиках средств;</p>	

		<p>возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.</p> <p>Уметь: приводить примеры реализации принципов и методов специальной педагогики.</p> <p>Владеть: методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		
Тема 5-7. Педагогические системы специального образования.		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Терминологический словарь Презентационный материал «Педагогические системы специального образования». Выступление перед группой 2 балла – презентация отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; полна и информативна; 1 балл – презентация выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Темы для изучения: Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта. Системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи: дошкольные и школьные образовательные учреждения, реабилитационные центры. Система учреждений, оказывающих помощь лицам с нарушениями слуха: дошкольные и школьные учреждения. Особенности лиц с нарушениями ОДА (характеристика, специфические особенности, классификация лиц с нарушениями ОДА) Система учреждения для лиц с ДЦП. Система учреждений, оказывающих помощь лицам с нарушениями зрения: дошкольные и школьные. Особенности обучения лиц с девиантным поведением и аутизмом. Просмотр короткометражного фильма о лицах с умственной отсталостью. Образовательные результаты: Знать: общие и специфические закономерности и особенности развития детей с ОВЗ; основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; основные механизмы социализации личности; клинико-психолого-педагогические классификации детей с нарушениями развития;</p>
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	<p>Проекты практических работ с презентациями 7 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 3 балла – в проекте допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения.</p>	<p>методы, формы, средства обучения и воспитания в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья; виды ГБОУ, особенности построения обучения различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями, направления и содержания работы деятельности ГБОУ. Уметь: осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации о закономерностях и особенностях психического развития детей с ОВЗ; составлять клинико-психолого-педагогические характеристики детей разных категорий; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии специфические особенности детей с ОВЗ разных категорий; определять направления и задачи комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной,</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)	<p>Эссе по теме: «Использование специфических средств в образовательном процессе» (дактильная речь, азбука Брайля, ТЕССН, психотерапевтические средства, специальные технические средства). 4 балла – в эссе полно раскрыты требования к использованию специфических средств в образовательном процессе 1 балл – в эссе информация представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.</p>	

		<p>эмоциональной сфер;</p> <p>подбирать литературу для проведения занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности развития, использовать научную литературу и дидактические материалы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа и интерпретации результатов, полученных в процессе клинико-психолого-педагогического изучения детей;</p> <p>способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития;</p> <p>умением составлять психологические характеристики детей.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Модуль 2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		
Тема 8. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи детям, подросткам, молодежи		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема «Системы социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи детям, подросткам, молодежи»</p> <p>План-конспект «Содержание реабилитационных мероприятий: медицинских, педагогических, психологических, социальных.</p> <p>3 балла – раскрыта система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи детям, подросткам, молодежи, отражено содержание реабилитационных мероприятий</p> <p>2 балл – в конспекте и схеме допущены ошибки</p> <p>Таблица «Цели, задачи, основные направления, содержание деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров (использовать материал сайтов).</p> <p>2 балла - названы цели, задачи, основные направления, содержание деятельности медицинских учреждений и реабилитационных центров</p> <p>требования и обоснованы условия; охарактеризованы все требования</p> <p>0,5 балла - названы цели и задачи, но не представлены основные направления; раскрыты фрагментарно.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии.</p> <p>Дифференцированное и интегрированное образование.</p> <p>Типы учреждений для детей с ОВЗ.</p> <p>Система учреждений социальной реабилитации.</p> <p>Составить список учреждений для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Анализ фильма о людях с нарушениями в развитии.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знать:</p> <p>систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи детям, подросткам, молодежи;</p> <p>основные принципы и направления коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;</p> <p>современную систему специальных образовательных услуг;</p> <p>педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять взаимосвязь всех участников образовательного процесса в разных моделях интегрированного обучения</p> <p>находить, анализировать и обсуждать информацию о людях с нарушениями в развитии, о медицинских, образовательных учреждениях, общественных организациях для детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации;</p>

		способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Описание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных моделях интегрированного обучения</p> <p>2 балла – в описании отражены характеристики системы взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных моделях интегрированного обучения</p> <p>1 балл – в описании не полно (фрагментарно) отражены основные параметры. Бедна характеристика каждого из параметров.</p> <p>Посещение одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и описание системы коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.</p> <p>3 балла – в описании полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков</p> <p>2 балла – в описании структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Анализ сайта любого учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>Анализ и обсуждение ситуаций, в которых проявляется не толерантное отношение к людям с ОВЗ.</p> <p>Поиск сайтов медицинских учреждений и общественных организаций для детей с нарушениями в развитии в Самаре.</p> <p>3 балла – в анализе полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков (адрес сайта; базовые цели, задачи, основные направления деятельности учреждения)</p> <p>2 балла – в анализе структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Тема 9. Современные приоритеты и проблемы специального образования.		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (8 баллов)	<p>Таблица «Проблемы интегрированного обучения на современном этапе»</p> <p>3 балла – раскрыты проблемы интегрированного обучения на современном этапе</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении</p> <p>Схема «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии».</p> <p>2 балла – верно раскрыта система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>1 балл – допускаются ошибки</p> <p>Поиск информации о толерантности: определение, виды, функции толерантности. Анализ представленной в СМИ ситуации, поиск ее решения</p> <p>3 балла – в описании полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков</p> <p>2 балла – в описании структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Перечислите основные задачи реализации нового этапа региональной политики в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развернутый ответ по теме: «Актуальные проблемы специального образования лиц с особенностями в развитии».</p> <p>Групповое сообщение на тему: «Социальная интеграция в системе дополнительного образования»</p> <p>Что такое интегрированное образование?</p> <p>Какие документы регламентируют интегрированное образование?</p> <p>Каковы условия успешного интегрированного образования?</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знать:</p> <p>современные приоритеты в развитии системы специального образования; актуальные проблемы специального образования лиц с особенностями в развитии; СФГОС для детей с ОВЗ (на выбор).</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и</p>

		<p>проблем в сфере специального образования; анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; выявлять профессионально-значимые проблемы. Владеть: методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Эссе по теме «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России». 2 балла – в эссе отражен опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 1 балл – Бедна характеристика каждого из параметров. Анализ СФГОС для детей с ОВЗ (на выбор). Сравнение требований к результатам освоения Программы (по 2 категориям) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Поиск фильмов, передач, рекламы в средствах СМИ о толерантности, социализации лиц с ОВЗ. 3 балла – в описании полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков 2 балла – в описании структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100