

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.05.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ФЭУС-616ЭЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №8 от 31.03.2017 протокол №4 от 30.11.2018 протокол №11 от 21.06.2019	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ружникова И.Г.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний в области психологии обучения и воспитания; формирование профессиональных компетенций.	
Задачи освоения дисциплины:	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.12
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастная психология	
Введение в педагогическую деятельность	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (летняя педагогическая)	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;	
Уметь:	
использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики	
Владеть:	
основными понятиями педагогической психологии, а также опытом применения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; способы выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Уметь:	
анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательной деятельности	
Владеть:	
опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; способы выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;

3.2 Уметь:

анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательной деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики.

3.3 Владеть:

опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основными понятиями педагогической психологии, а также опытом применения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Лек/	5	2	2
1.2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Сем зан/	5	2	2
1.3	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Ср/	5	5	0
1.4	Психология обучения. /Лек/	5	4	0
1.5	Психология обучения. /Сем зан/	5	8	2
1.6	Психология обучения. /Ср/	5	30	0
1.7	Психология воспитания /Лек/	5	2	0
1.8	Психология воспитания /Сем зан/	5	2	0
1.9	Психология воспитания /Ср/	5	15	0
1.10	Психология личности и деятельности учителя /Лек/	5	2	0
1.11	Психология личности и деятельности учителя /Сем зан/	5	6	0
1.12	Психология личности и деятельности учителя /Ср/	5	30	0
	/Экзамен/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

План:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.

Задания для самопроверки

1. Изучить материалы лекции.
2. Подготовиться к устному ответу.
3. Составить словарь терминов.

Тема 2. Психология обучения

План:

1. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
2. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
3. Методы обучения.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.
5. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Школьная отметка и оценка.
8. Психологические причины школьной неуспеваемости.
9. Психологическая готовность к обучению.

Задания для самопроверки

1. Доклады на тему: «Школьная отметка и оценка», «Психологические причины школьной неуспеваемости»

2. По лабораторной работе: «Психологическая готовность к обучению» составление заключения.

Тема 3. Психология воспитания

План:

1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
2. Воспитание как путь к осознанию и смыслу.
3. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
4. Мораль, нравственность, духовность.
5. Развитие и воспитание духовности.

Задания для самопроверки

1. Подготовиться к семинару по лекциям.
2. Провести диагностику характерологических свойств личности (методика В.М.Миниярова)

Тема 4. Психология личности и деятельности учителя

План:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Педагогические умения и навыки.
4. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя.
5. Стили педагогического общения.

Задания для самопроверки

1. Объяснить с точки зрения закономерностей развития высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в педагогической практике:

- Почему на однообразные замечания учащиеся перестают реагировать?
- Почему ученик иногда теряется у доски, хотя знает материал?
- Чем обусловлена трудность удержания внимания класса после звонка на перемену?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Составление глоссария по курсу	Словарь психологических понятий и их определений.
2	<i>Психология обучения.</i>	<i>Написать реферат по предлагаемым темам</i>	<i>реферат</i>
3	<i>Психология воспитания.</i>	Подготовить презентацию по заданным темам	презентация
4	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	<i>Написать эссе на тему: «Профессиональные и личностные качества учителя»</i>	эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Конспектирование главы из первоисточника. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества	Конспект статьи
2	Психология обучения		
3	<i>Психология воспитания.</i>	<i>Найти и конспектировать не менее 8 определений понятия «воспитание».</i>	<i>глоссарий</i>
4	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	<i>Подобрать не менее трех педагогических задач (ситуаций) с примерами их решений</i>	презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	М.: Юнити-Дана, 2015
Л1.2	Сударчикова Л. Г.	Педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463901&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			

6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также преподавателям использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Студенты обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрено технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы студенты не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Методический материал предназначен для оказания помощи студентам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он основан на проблемно-хронологическом принципе и предполагает рассмотрение ключевых вопросов теории. С учетом этого и выстраивается тематика семинарских занятий.

Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе специальной литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогическая психология» включает разные формы деятельности: написание рефератов, решение психологических задач, конспектирование лекций и первоисточников, подготовка презентаций и т.п.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний.

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Реферат обычно защищается на семинаре. На защиту реферата автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

- умение студента на основе специальной литературы по психологии показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы;

- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

- введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в психологической науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
- основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
- заключения, где даются основные выводы;
- библиографии (списка использованных источников и литературы).

Выполнение реферата начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы.

При написании работы необходимо соблюдать следующие требования.

Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы.

На втором листе контрольной работы приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в машинописном, компьютерном (распечатка), или в рукописном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.

Объем работы должен составлять примерно 10-12 страниц машинописного текста, не считая приложений.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Если реферат оценен неудовлетворительно, он должен быть переработан с учетом замечаний преподавателя и вместе с прежней работой представлен повторно.

В ходе изучения данного курса следует использовать основные и дополнительные литературные источники.

8.2 Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информированность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность изложения материала;
- постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются следующие:

исторического подхода;

- интеграции;
- цивилизованного подхода;
- соотношения истории и современности;
- связи теории и практики.

Преподавателю рекомендуется часть теоретического материала давать в традиционной форме: используя лекции, часть материала в лекциях с презентацией. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой формой, с постановкой проблемы. Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятия, по прошедшим темам. А также проводить рейтинг проведенного занятия. Часть практических занятий могут разрабатываться и проводиться студентами.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая психология»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая и экспериментальная психология			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		8	15
Итого		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	По всем темам дисциплины
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Составление глоссария (2-3):</p> <p>2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях;</p> <p>3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках.</p> <p>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</p> <p>3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.</p> <p>4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации.</p> <p>Выполнение тестовых заданий (2-4):</p> <p>2 балла – задание выполнено частично;</p> <p>3 балла – задание выполнено полностью;</p> <p>4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p>Подготовить презентацию по заданным темам</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>6 баллов - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>8 баллов - презентация соответствует теме, отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Написать эссе на тему: «Профессиональные и личностные качества</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.</p> <p>Тема 2. Психология обучения.</p> <p>По всем темам дисциплины</p> <p>Тема 3. Психология воспитания.</p> <p>Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.</p>

		<p>учителя» 2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами. 4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом. 6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию.</p>	
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Найти и законспектировать не менее 8 определений понятия «воспитание» с указанием авторов : 5 баллов – задание выполнено частично; 8 баллов – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 10 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 определений с указанием их авторов; Подобрать не менее трех педагогических задач (ситуаций) с примерами их решений 6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 3 пед.ситуаций с примерами их решений; 8 баллов - задание выполнено в срок, студент представил более трех пед.ситуаций с примерами их решений; 10 баллов - задание выполнено в срок, студент представил более трех пед.ситуаций с примерами их решений; оформил материал в виде презентации.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Тема 2. Психология обучения. Тема 3. Психология воспитания. Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.</p>
4	Контрольное мероприятие по курсу Тестирование по всем темам курса	<p>Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов</p>	На последнем занятии
Промежуточная аттестация		Экзамен (см. фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)	