

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2018 16:01:44  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

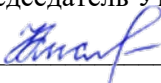
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ" Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>	
Учебный план	ФЭУС-615ЭЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №8 от 31.03.2017 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ружникова И.Г.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Цели дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний в области психологии обучения и воспитания; формирование профессиональных компетенций.	
Задачи освоения дисциплины:	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.12
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастная психология	
Введение в педагогическую деятельность	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (летняя педагогическая)	
Производственная практика (педагогическая практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;	
<b>Уметь:</b>	
использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики	
<b>Владеть:</b>	
основными понятиями педагогической психологии, а также опытом применения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	

<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; способы выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
<b>Уметь:</b>	
анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
-------------------



историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; способы выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;

### 3.2 Уметь:

анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательной деятельности; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики.

### 3.3 Владеть:

опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основными понятиями педагогической психологии, а также опытом применения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Лек/	5	2	2
1.2	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Сем зан/	5	2	2
1.3	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. /Ср/	5	5	0
1.4	Психология обучения. /Лек/	5	4	0
1.5	Психология обучения. /Сем зан/	5	8	2
1.6	Психология обучения. /Ср/	5	30	0
1.7	Психология воспитания /Лек/	5	2	0
1.8	Психология воспитания /Сем зан/	5	2	0
1.9	Психология воспитания /Ср/	5	15	0
1.10	Психология личности и деятельности учителя /Лек/	5	2	0
1.11	Психология личности и деятельности учителя /Сем зан/	5	6	0
1.12	Психология личности и деятельности учителя /Ср/	5	30	0
	/Экзамен/	5	0	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

План:

1. Предмет педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.

Задания для самопроверки

1. Изучить материалы лекции.
2. Подготовиться к устному ответу.
3. Составить словарь терминов.

Тема 2. Психология обучения

План:

1. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
2. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
3. Методы обучения.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.
5. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Школьная отметка и оценка.
8. Психологические причины школьной неуспеваемости.
9. Психологическая готовность к обучению.

Задания для самопроверки

1. Доклады на тему: «Школьная отметка и оценка», «Психологические причины школьной неуспеваемости»

2. По лабораторной работе: «Психологическая готовность к обучению» составление заключения.

Тема 3. Психология воспитания

План:

1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
2. Воспитание как путь к осознанию и смыслу.
3. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
4. Мораль, нравственность, духовность.
5. Развитие и воспитание духовности.

Задания для самопроверки

1. Подготовиться к семинару по лекциям.
2. Провести диагностику характерологических свойств личности (методика В.М.Миниярова)

Тема 4. Психология личности и деятельности учителя

План:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Педагогические умения и навыки.
4. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя.
5. Стили педагогического общения.

Задания для самопроверки

1. Объяснить с точки зрения закономерностей развития высшей нервной деятельности явления, встречающиеся в педагогической практике:
  - Почему на однообразные замечания учащиеся перестают реагировать?
  - Почему ученик иногда теряет у доски, хотя знает материал?
  - Чем обусловлена трудность удержания внимания класса после звонка на перемену?

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Составление глоссария по курсу	Словарь психологических понятий и их определений.
2	<i>Психология обучения.</i>	<i>Написать реферат по предлагаемым темам</i>	<i>реферат</i>
3	<i>Психология воспитания.</i>	Подготовить презентацию по заданным темам	презентация
4	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	<i>и Написать эссе на тему: «Профессиональные и личностные качества учителя»</i>	эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Конспектирование главы первоисточника.	Конспект статьи
2	Психология обучения		
3	<i>Психология воспитания.</i>	<i>Найти и законспектировать не менее 8 определений понятия «воспитание».</i>	<i>глоссарий</i>
4	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	<i>и Подобрать не менее трех педагогических задач (ситуаций) с примерами их решений</i>	презентация

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a>	М.: Юнити-Дана, 2015

Л1.2	Сударчинова Л. Г.	Педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=463901&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=463901&amp;sr=1</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=214208&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=214208&amp;sr=1</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445130&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445130&amp;sr=1</a>	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

#### Методические рекомендации к лекционным занятиям

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также преподавателям использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Студенты обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрено технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы студенты не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

#### Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Методический материал предназначен для оказания помощи студентам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он основан на проблемно-хронологическом принципе и предполагает рассмотрение ключевых вопросов теории. С учетом этого и выстраивается тематика семинарских занятий.

Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе специальной литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

#### Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогическая психология» включает разные формы деятельности: написание рефератов, решение психологических задач, конспектирование лекций и первоисточников, подготовка презентаций и т.п.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний.

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Реферат обычно защищается на семинаре. На защиту реферата автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:



- умение студента на основе специальной литературы по психологии показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы;

- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

- введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в психологической науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
- основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
- заключения, где даются основные выводы;
- библиографии (списка использованных источников и литературы).

Выполнение реферата начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы.

При написании работы необходимо соблюдать следующие требования.

Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы.

На втором листе контрольной работы приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в машинописном, компьютерном (распечатка), или в рукописном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.

Объем работы должен составлять примерно 10-12 страниц машинописного текста, не считая приложений.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Если реферат оценен неудовлетворительно, он должен быть переработан с учетом замечаний преподавателя и вместе с прежней работой представлен повторно.

В ходе изучения данного курса следует использовать основные и дополнительные литературные источники.

## 8.2 Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информированность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность изложения материала;
- постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются следующие:

исторического подхода;

- интеграции;
- цивилизованного подхода;
- соотношения истории и современности;
- связи теории и практики.

Преподавателю рекомендуется часть теоретического материала давать в традиционной форме: используя лекции, часть материала в лекциях с презентацией. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой формой, с постановкой проблемы. Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятия, по прошедшим темам. А также проводить рейтинг проведенного занятия. Часть практических занятий могут разрабатываться и проводиться студентами.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая психология»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая и экспериментальная психология			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		8	15
Итого		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
--------------	--	--

Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	По всем темам дисциплины
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Составление глоссария (2-3):</p> <p>2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях;</p> <p>3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках.</p> <p>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</p> <p>3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.</p> <p>4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации.</p> <p>Выполнение тестовых заданий (2-4):</p> <p>2 балла – задание выполнено частично;</p> <p>3 балла – задание выполнено полностью;</p> <p>4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p>Подготовить презентацию по заданным темам</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>6 баллов - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>8 баллов - презентация соответствует теме, отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Написать эссе на тему: «Профессиональные и личностные качества учителя»</p> <p>2 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.</p> <p>Тема 2. Психология обучения.</p> <p>По всем темам дисциплины</p> <p>Тема 3. Психология воспитания.</p> <p>Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.</p>

		<p>примерами.  4 балла - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом.  6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает собственную позицию.</p>	
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):  2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;  3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.  Найти и законспектировать не менее 8 определений понятия «воспитание» с указанием авторов :  5 баллов – задание выполнено частично;  8 баллов – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов;  10 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 определений с указанием их авторов;  Подобрать не менее трех педагогических задач (ситуаций) с примерами их решений  6 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 3 пед.ситуаций с примерами их решений;  8 баллов - задание выполнено в срок, студент представил более трех пед.ситуаций с примерами их решений;  10 баллов - задание выполнено в срок, студент представил более трех пед.ситуаций с примерами их решений; оформил материал в виде презентации.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.  Тема 2. Психология обучения.   Тема 3. Психология воспитания.   Тема 4. Психология личности и деятельности учителя.</p>
4	Контрольное мероприятие по курсу Тестирование по всем темам курса	<p>Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов  Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла  Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла  Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла  Отсутствие правильных ответов – 0 баллов</p>	На последнем занятии
Промежуточная аттестация		Экзамен (см. фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)	