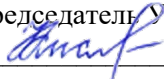


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2018 16:00:06  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"**

### **Социальная психология**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии и социальной педагогики</b>	
Учебный план	ФНО-618НВв(5г6м)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Ружникова И.Г.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Настоящий курс, будучи интегрирован в реализацию учебно-профессиональной деятельности студентов, направлен на обеспечение их социально-психологической компетентности, являющейся важнейшим компонентом профессионализма будущих специалистов. Дисциплина направлена на формирование общей картины предметной области социальной психологии; знакомство с основными теоретическими подходами; формирование представлений о современном состоянии науки, ее основных проблемных вопросах: механизмах и закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы и общности, а также психологических особенностях этих групп и общностей.

Задачи освоения дисциплины:

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.12

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

Общая психология

Основы самоорганизации личности

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**Знать:**

особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления; основные категории социальной психологии, структуру отраслей прикладной и практической социальной психологии.

**Уметь:**

применять знания по социальной психологии для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по проблемам формирования гражданской позиции

**Владеть:**

навыками использования практических методов и методик социальной психологии в психолого-педагогическом процессе

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

### 3.1 Знать:

особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления; основные категории социальной психологии, структуру отраслей прикладной и практической социальной психологии.

### 3.2 Уметь:

применять знания по социальной психологии для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по проблемам формирования гражданской позиции

### 3.3 Владеть:

навыками использования практических методов и методик социальной психологии в психолого-педагогическом процессе

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
-------------	---	----------------	-------	-----------

<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Предмет, история и методы социальной психологии /Лек/	4	2	2
1.2	Предмет, история и методы социальной психологии /Сем зан/	4	2	1
1.3	Предмет, история и методы социальной психологии /Ср/	4	12	0
1.4	Социальная психология отношений и общения. /Лек/	4	1	0
1.5	Социальная психология отношений и общения. /Сем зан/	4	2	1
1.6	Социальная психология отношений и общения. /Ср/	4	12	0
1.7	Проблема группы в социальной психологии /Лек/	4	1	0
1.8	Проблема группы в социальной психологии /Сем зан/	4	2	0
1.9	Проблема группы в социальной психологии /Ср/	4	12	0
1.10	Социальная психология личности /Лек/	4	1	0
1.11	Социальная психология личности /Сем зан/	4	2	0
1.12	Социальная психология личности /Ср/	4	10	0
1.13	Практические приложения социальной психологии /Лек/	4	1	0
1.14	Практические приложения социальной психологии /Сем зан/	4	2	0
1.15	Практические приложения социальной психологии /Ср/	4	10	0

## **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 2. Социальная психология отношений и общения**

Основные идеи темы: соотношение категорий общение и деятельность. Потребность в общении как фундаментальная потребность человека. Средства общения. Функции общения. Структура общения. Коммуникативная компетентность личности. Границы и сила интуиции.

Основные понятия: общение, коммуникативная компетентность. Интуиция.

Методические указания: студенты должны овладеть понятиями общение, контакт, отношения; знать средства общения, составляющие коммуникативной компетентности личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Назвать основные средства общения.
2. Каковы функции общения.
3. Перечислить структурные компоненты общения.
4. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности.

#### **ОБЩЕНИЕ КАК КОММУНИКАЦИЯ**

Основные идеи темы: Общее понятие о коммуникативной стороне общения. Модель коммуникативного процесса (коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность). Барьеры коммуникации. Невербальная коммуникация. Визуальная психодиагностика.

Основные понятия: коммуникативная сторона общения, коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность, барьеры коммуникации., невербальная коммуникация, визуальная психодиагностика.

Методические указания: студенты должны овладеть общими понятиями о коммуникативной стороне общения, уметь проводить визуальную психодиагностику.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
2. Какова суть барьеров коммуникации.
3. Перечислить составляющие невербальной коммуникации.

#### **ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ**

Основные идеи темы: Социальное восприятие. Социальная перцепция и ее основные закономерности. Социальные стереотипы. Социальное познание. Причинное объяснение поведения.

Основные понятия: Социальное восприятие. Социальная перцепция. Социальные стереотипы. Социальное познание.

Методические указания: студенты должны освоить особенности социального восприятия, понять суть социальной перцепции, социальных стереотипов.

Вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятию «Социальное восприятие».
2. Каковы основные закономерности социальной перцепции.
3. Суть социальных стереотипов.
4. Назовите виды поведения.

#### **ОБЩЕНИЕ КАК ИНТЕРАКЦИЯ**

Основные идеи темы: Общение как взаимодействие. Типы взаимодействий. Социальное влияние. Понятие об интерактивной стороне процесса общения как о процессе взаимного влияния людей друг на друга. Приемы воздействия, используемые в рекламе, СМИ, политике.

Основные понятия: взаимодействие, социальное влияние.

Методические указания: студенты должны осознать процесс общения как взаимодействие в процессе которого происходит влияние людей друг на друга.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы типы взаимодействий существуют.
2. Что такое «Социальное влияние».
3. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике.

#### АТТРАКЦИЯ

Основные идеи темы: Факторы привлекательности. Восприятие объекта. Эффект простого нахождения в поле зрения.

Возможность контакта. Атрибуция поведения партнера.

Основные понятия: Эффект простого нахождения в поле зрения. Атрибуция поведения.

Методические указания: студенты должны освоить понятие аттракции и уметь использовать на практике.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите факторы привлекательности.
2. Опишите Эффект простого нахождения в поле зрения.
3. Раскройте содержание понятия «Атрибуция».

#### Тема 3. Проблема группы в социальной психологии

Основные идеи темы: Влияние окружающих на активность индивидуума. Эффект социальной фасилитации. Эффект ингибиции. Концептуальные объяснения феноменов. Деиндивидуализация. Условия возникновения деиндивидуализации. Понятие социальной группы. Причины образования групп. Потребности, удовлетворяемые в группах. Классификация групп. Первичная и вторичная. Формальные и неформальные группы. Референтная и группа членства. Роль референтной группы.

Основные понятия: Эффект социальной фасилитации. Эффект ингибиции. Деиндивидуализация.

Методические указания: студенты должны понять суть рассматриваемых понятий.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково влияние окружающих на активность индивидуума.
2. Что собой представляет Эффект социальной фасилитации.
3. Каковы условия возникновения деиндивидуализации.
4. Дайте определение понятия социальной группы.
5. Каковы причины образования групп.
6. Что собой представляют формальные и неформальные группы.

#### СТРУКТУРНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАЛОЙ ГРУППЫ

Основные идеи темы: Понятие малой группы. Ролевая структура группы. Динамические процессы малой группы. Групповое давление и конформность. Лидерство и руководство в малых группах.

Основные понятия: малая группа, ролевая структура группы, групповое давление, лидерство.

Методические указания: студенты должны овладеть понятием того, что происходит в малых группах, какова их структура и динамические процессы.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие малой группы.
2. Какой может быть ролевая структура группы.
3. Что собой представляет групповое давление и конформность.
4. Лидерство и руководство в малых группах: общее и особенное.

#### СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Основные идеи темы: Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших групп.

Специфические регуляторы социального поведения в больших группах. Психологические особенности этнических групп.

Типы стихийных групп. Массовидные явления: заражение, паника, внушение, подражание.

Основные понятия: большая социальная группа, специфические регуляторы социального поведения, заражение, паника, внушение, подражание.

Методические указания: студенты должны овладеть знанием происходящих процессов в большой группе.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы содержание и структура психологии большой социальной группы.
2. Назовите существующие классификации больших групп.
3. Каковы психологические особенности этнических групп.
4. Привести примеры заражения, паники, внушения, подражания.

#### Тема 4 Социальная психология личности

Основные идеи темы: Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Основная проблематика и особенности изучения личности в социальной психологии. Социализация личности.

Основные понятия: Социализация личности.

Методические указания: студенты должны осознать специфику социально-психологического подхода к исследованию личности

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности социально-психологического подхода к исследованию личности.
2. Назовите основную проблематику и особенности изучения личности в социальной психологии.
3. Дайте определение понятия «Социализация личности».

#### СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА

Основные идеи темы: Установка: определения и концептуальные особенности. Проблемы устойчивости и динамики социальных установок. Особенности установок, реализуемой в поведении.  
 Основные понятия: установка, динамика социальных установок.  
 Методические указания: студенты должны понять установку как социально-психологическое явление, понять роль и особенность установок в поведении человека  
 Вопросы для самопроверки:  
 1. Дать определение понятию «Установка».  
 2. Обозначить проблемы устойчивости и динамики социальных установок.  
 3. Охарактеризовать особенности установки, реализуемой в поведении.  
 Тема 5. Практические приложения социальной психологии  
 Основные идеи темы: Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.  
 Социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы. Практическая социальная психология в школе.  
 Основные понятия: прикладные исследования социальной психологии, исследования практической социальной психологии, социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы.  
 Методические указания: студенты должны овладеть знаниями основных направлений прикладных исследований и практической социальной психологии.  
 Вопросы для самопроверки:  
 1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.  
 2. Какие существуют социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы.  
 3. Чем занимается практическая социальная психология в школе.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

п/п	Темы дисциплины	Содержание самост. работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, история и методы социальной психологии	Провести диагностику, используя следующие методики: методика К. Томаса «Стили поведения в конфликте», диагностика межличностных отношений ДМО Т. Лири, определение социально-психологического климата в группе (А.Н.Лутошкин).	Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.
2	Социальная психология отношений и общения.	Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия) «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции	Доклады
3	Проблема группы социальной психологии	В Составление тезауруса для описания структуры группы	Тезаурус понятий
4	Социальная психология личности	Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии	Составление диагностического пакета
5	Практические приложения социальной психологии	Решение социально-психологических задач (см. ФОС)	Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, история и методы социальной психологии	Составить текст – формулировку собственного определения предмета социальной психологии как объекта научной дискуссии.	Эссе
2	Социальная психология отношений и общения.	Реферативное исследование проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной.	Реферат
3	Проблема группы социальной психологии	Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы	Исследование
4	Социальная психология личности	Обзор концепций идентичности личности (Ж.Марсиа, Э.Эриксон, М.Шериф, Г.Таджфел)	Обзорное эссе
5	Практические приложения социальной психологии	Составить блок-схему в соответствии с темой. Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.	Блок-схема

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Социальная психология : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a>	Москва : Директ-Медиа, 2013,
Л1.2	Семечкин Н.И.	Социальная психология: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298207</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014,

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.	Социальная психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=118148&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=118148&amp;sr=1</a>	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.2	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015,
Л2.3	Бабушкин Г.Д.	Социальная психология : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277134</a>	Омск: Издательство СибГУФК, 2011,
Л2.4	Галустова О.В.	Социальная психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698</a>	Москва: А-Приор, 2011,

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также преподавателям использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Студенты обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрено технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы студенты не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Методический материал предназначен для оказания помощи студентам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он основан на проблемно-хронологическом принципе и предполагает рассмотрение ключевых вопросов теории. С учетом этого и выстраивается тематика семинарских занятий.

Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе специальной литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.



#### Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная психология» включает разные формы деятельности: написание рефератов, решение психологических задач, конспектирование лекций и первоисточников, подготовка презентаций и т.п. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний.

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Реферат обычно защищается на семинаре. На защиту реферата автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

– умение студента на основе специальной литературы по психологии показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы;

– владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

– введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в психологической науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;

– основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;

– заключения, где даются основные выводы;

– библиографии (списка использованных источников и литературы).

Выполнение реферата начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. При написании работы необходимо соблюдать следующие требования:

Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы.

На втором листе контрольной работы приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в машинописном, компьютерном (распечатка), или в рукописном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.

Объем работы должен составлять примерно 10-12 страниц машинописного текста, не считая приложений.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Если реферат оценен неудовлетворительно, он должен быть переработан с учетом замечаний преподавателя и вместе с прежней работой представлен повторно.

В ходе изучения данного курса следует использовать основные и дополнительные литературные источники.

#### 8.2 Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

– научность и информированность;

– доказательность и аргументированность;

– эмоциональность изложения материала;

– постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются следующие:

– исторического подхода;

– интеграции;

– цивилизованного подхода;

– соотношения истории и современности;

– связи теории и практики.

Преподавателю рекомендуется часть теоретического материала давать в традиционной форме: используя лекции, часть материала в лекциях с презентацией. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой формой, с постановкой проблемы. Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятия, по прошедшим темам. А также проводить рейтинг проведенного занятия. Часть практических занятий могут разрабатываться и проводиться студентами.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология»

Курс   2   Семестр   4  

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая и экспериментальная психология			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		8	15
Итого		56	100

Вид контро-ля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения	Сроки выпол-нения (№ нед.)
Аудиторная работа						
Текущий контроль	Ведение конспекта лекций и работа с ним	1-2	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	8	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	2-4	2 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	По темам дисциплины 2-4		устанавл. индивидуально
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5-2	0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	16	По темам дисциплины 2-4	устанавл. индивидуально
			Всего:	40		
Вид контро-ля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения	Сроки выполнения (№ нед.)
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)						
Текущи й контро-ль	Составить текст – формулировку собственно-го определения предмета социальной психологии как объекта научной дискуссии.	1-3	1 балл – использованы готовые формулировки; 2 балла – предложены собственные формулировки вне контекста научных дискуссий; 3 балла – предложены собственные формулировки в контексте научных дискуссий.	3	История возникновения и становления социальной психологии как самостоятель-ной науки.	устанавл. индивидуально

Реферативное исследование проблемы общения ребёнка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной	1-3	1 балл – буквальное реферирование; 2 балла – неточное выявление проблемы в реферате; 3 балла – точное выявление проблемы в реферате	3	Психология общения: общая характеристика, основные методологические подходы.	устанавл. индивидуально
Доклад по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия)	1-2	1 балл – неполное представление экспериментов; 2 балла – полное представление экспериментов	2	Структура общения, характеристика коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.	устанавл. индивидуально
Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы	1-3	1 балл – задание выполнено с ошибками и неполностью; 2 балла – задание выполнено полностью, с ошибками; 3 балла – задание выполнено полностью без ошибок	3	Психология социальных сообществ. Классификация групп, основные характеристики малой группы в социальной психологии.	устанавл. индивидуально
Реферат «Детерминанты возникновения групп и групповые эффекты»	2-4	2 балл – буквальное реферирование; 3 балла – неточное выявление проблемы в реферате; 4 балла – точное выявление проблемы в реферате	3	Понятие «групповой динамики»; основные динамические процессы в малой группе.	устанавл. индивидуально
Обзор концепций идентичности личности (Ж.Марсиа, Э.Эриксон, М.Шериф, Г.Таджфел)	1-3	1 балл – обзор неполный; 2 балла – обзор полный, с ошибками; 3 балла – обзор полный без ошибок	3	Личность и группа. Социально-психологические теории личности.	устанавл. индивидуально
Реферат «Концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности»	2-4	2 балл – буквальное реферирование; 3 балла – неточное выявление проблемы в реферате; 4 балла – точное выявление проблемы в реферате	3	Социальная установка: понятие, структура, функции. Поведение человека и установки.	устанавл. индивидуально
Сравнительный анализ концепций С.Московичи и	1-3	1 балл – реферат без сравнения; 2 балла – реферат со сравнением, с ошибками;	3	Социальная психология больших	устанавл. индивидуально

	3.Фрейда стихийного группообразования		3 балла – реферат со сравнением, без ошибок		групп. Психология масс, этнических групп.	
	Доклад «Ингрупповые эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции	1-2	1 балл – неполное представление эффектов; 2 балла – полное представление эффектов	2	Психология межгрупповых отношений. Механизмы межгруппового восприятия.	устанавл. индивидуально
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)						
Текущий контроль	Устное сообщение по конкретной теме	1-3	1 балл – сообщение схематично, с ошибками; 2 балла – сообщение схематично, без ошибок; 3 балла – сообщение авторизованно, без ошибок	3	Закономерности общения	устанавл. индивидуально
	Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии	1-3	1 балл – материал не строго научен; 2 балла – материал научен, соответствует заданию; 3 балла – материал отличается новизной	3	Механизмы взаимопонимания	устанавл. индивидуально
	Составьте тезаурус для описания структуры группы	1-3	1 балл – тезаурус не полон, с ошибками; 2 балла – тезаурус полон, с ошибками; 3 балла – тезаурус полон, без ошибок	3	Тезаурус структуры группы	устанавл. индивидуально
	Повторить эксперименты Теджфела и Тернера	1-3	1 балл – эксперименты не точны и не осознаны; 2 балла – эксперименты не точны, но осознаны; 3 балла – эксперименты точны и осознаны	3	Групповые феномены: групповая поляризация, сдвиг риска	устанавл. индивидуально
	Диагностика ценностных ориентаций и жизненных стратегий личности	1-3	1 балл – пакет не полон и не адекватен; 2 балла – пакет не полон, но адекватен; 3 балла – пакет полон и адекватен	3	Процесс социализации личности	устанавл. индивидуально
	Аналитическое эссе	1-3	1 балл – эссе фрагментировано, не самостоятельно; 2 балла – эссе фрагментировано, самостоятельно; 3 балла – эссе целостно и самостоятельно	3	Феномен «группового духа» И.Джаниса	устанавл. индивидуально
Промежуточная аттестация						
Контрольное мероприятие	Тестирование по всем темам курса	2-15	Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 15 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 10 баллов Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 5 баллов Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	15	Тест	На последнем аудиторном занятии
Итого				100		