

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2018 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

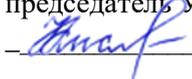
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ" Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	ФФ-б17РЛо(5г)ПБ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №1 от 30.11.2018
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Архипова И.В.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №1 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является: познакомить студентов с понятийным аппаратом педагогической психологии и формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.	
Задачи изучения дисциплины	
- ознакомить студентов с основами психологического знания, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассмотрения учебно-педагогической деятельности;	
- способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей;	
- обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации позитивного общения и взаимодействия.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются (указывается в соответствии с ФГОС ВО):	
- обучение;	
- развитие;	
- просвещение;	
- образовательные системы.	
Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование и культура.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.12
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социальная психология	
Возрастная психология	
Общая психология	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Производственная практика (летняя педагогическая)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
особенности и закономерности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
<b>Уметь:</b>	
применять эффективные способы решений педагогических ситуаций	
<b>Владеть:</b>	

<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
приемы и способы формирования ученического коллектива в условиях образовательного процесса.	
<b>Уметь:</b>	
анализировать отношения в коллективе с учетом социальных, культурных и личностных различий.	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	приемы и способы формирования ученического коллектива в условиях образовательного процесса; особенности и закономерности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
<b>3.2 Уметь:</b>	анализировать отношения в коллективе с учетом социальных, культурных и личностных различий; применять эффективные способы решений педагогических ситуаций
<b>3.3 Владеть:</b>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Введение в педагогическую психологию. /Лек/	4	2	0
1.2	Введение в педагогическую психологию. /Сем зан/	4	2	2
1.3	Введение в педагогическую психологию. /Ср/	4	10	0
1.4	Психология образовательной среды. /Сем зан/	4	2	0
1.5	Психология образовательной среды. /Ср/	4	8	0
1.6	Психология обучения. Субъекты процесса обучения. /Лек/	4	2	0
1.7	Психология обучения. Субъекты процесса обучения. /Сем зан/	4	4	0
1.8	Психология обучения. Субъекты процесса обучения. /Ср/	4	18	0
1.9	Психология воспитания /Лек/	4	2	0
1.10	Психология воспитания /Сем зан/	4	2	0
1.11	Психология воспитания /Ср/	4	8	0
1.12	Психология педагогической деятельности. /Лек/	4	2	2
1.13	Психология педагогической деятельности. /Сем зан/	4	4	2
1.14	Психология педагогической деятельности. /Ср/	4	18	0
1.15	Психология личности учителя и психологические особенности педагогического общения /Лек/	4	2	2
1.16	Психология личности учителя и психологические особенности педагогического общения /Сем зан/	4	4	2
1.17	Психология личности учителя и психологические особенности педагогического общения /Ср/	4	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>Лекция № 1 Педагогическая психология: становление, современное состояние. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической психологии.</li> <li>2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.</li> <li>3. Методы педагогической психологии.</li> </ol> <p>Лекция № 2 Психология обучения и учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия обучения, учения, научения в педагогической психологии.</li> <li>2. Основные направления современного обучения.</li> <li>3. Теории развивающего обучения.</li> <li>4. Психология учебной деятельности и ее субъекта – ученика.</li> </ol> <p>Лекция № 3 Психологические особенности воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие воспитания в педагогической психологии.</li> <li>2. Институты воспитания.</li> <li>3. Стили, средства и методы воспитания.</li> </ol> <p>Лекция № 4 Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.</li> <li>2. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Лекция № 5 Личность учителя как основное звено учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, структура и характеристика педагогических способностей.</li> <li>2. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.</li> <li>3. Педагогическое общение как взаимодействие.</li> <li>4. Структура педагогического общения, виды и стили общения.</li> <li>5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.</li> </ol> <p>Семинарское занятие № 1 Педагогическая психология: становление, современное состояние Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом исследования педагогической психологии?</li> <li>2. Каковы задачи современной педагогической психологии?</li> <li>3. Каковы основные психологические проблемы образовательного процесса в современной школе?</li> </ol>

4. Каковы структурные компоненты педагогической психологии?
5. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
6. Как педагогическая психология связана с другими отраслями (общей психологией, психологией личности, возрастной психологией, социальной психологией).
7. Какие методы исследования являются общими по психологии, а какие – специфичны только для педагогической психологии (Ананьев Б.Г.)?

Семинарское занятие № 2

Образование как объект педагогической психологии

Вопросы и задания

1. Понятие обучения и развитие в педагогической психологии.
2. В чем суть соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
3. Раскройте содержание основных теорий соотношения обучения и развития.
4. Каково соотношение понятий – обучение, учение, научение?
5. Каковы условия и механизмы научения в педагогической психологии?
6. Охарактеризуйте виды научения.

Семинарское занятие № 3-4

Психология обучения и учебной деятельности

Вопросы и задания

1. Определение процесса обучения, его характеристика
2. Какова психологическая сущность основных подходов к обучению?
3. Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"? В чем сущность учебной деятельности?
4. Назовите основные компоненты структуры учебной деятельности.
5. Назовите способы учебно-познавательной деятельности и их характерные особенности.
6. Как взаимосвязаны умение, навык и компетентность в процессе усвоения. Перечислите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
7. Что такое мотив? Приведите примеры мотивов учения. Что такое познавательный интерес?
8. Перечислите виды педагогических оценок и условия эффективности педагогической оценки.

Семинарское занятие № 5

Психологические особенности воспитания

Вопросы и задания

1. Назовите основные трактовки понятия "воспитание". Чем различаются трактовки понятия "воспитание" - в широком социальном и узком смысле?
2. В чем состоит принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?
3. Каковы основные теории воспитания. В чем состоят их сходства и различия?
4. В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации? Чем отличается формирование от становления личности?
5. В чем состоят основные цели и механизмы воспитания?
6. Приведите основные классификации видов воспитания.
7. В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания?
8. Что такое "метод воспитания"? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
9. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
10. В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
11. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
12. Назовите основные приемы воспитания. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?

Семинарское занятие № 6-7

Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы и задания

1. Что такое педагогическая деятельность? Каковы основные функции педагогической деятельности?
2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?
3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности. Что является предметом педагогической деятельности?
5. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете? Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
6. Назовите основные функции педагогической деятельности. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
7. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
8. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
9. Дайте определение понятия "педагогическая направленность". Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
10. Что такое "стиль педагогической деятельности"? Какие наиболее характерные четыре стиля деятельности учителя выделяет А.К. Маркова?
11. Назовите основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.

Семинарское занятие № 8-9

Личность учителя как основное звено учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение в структуре профессиональной компетентности учителя

- Вопросы и задания
1. Какие личностные качества являются важными в профессии учителя?
  2. Что такое педагогические способности?
  3. Какова структура педагогических способностей?
  4. Назовите базовые педагогические способности.
  5. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин?
  6. Дайте характеристику организаторских способностей.
  7. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
  8. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?
  9. Чем "обеспечиваются" коммуникативные педагогические способности?
  10. Что такое педагогический такт, его составляющие?
  11. Как вы думаете, почему учитель должен быть хорошим оратором?
  12. Какие существуют механизмы и возможности защиты и поддержания психического здоровья учителя?

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы  Эссе
2.	Образование как объект педагогической психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию	Конспект Ответы на вопросы
3.	Психология обучения и учебной деятельности.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы  Эссе
4.	Психологические особенности воспитания.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы  Эссе
5.	Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы  Эссе Решение кейсов
6.	Личность учителя как основное звено учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение в структуре профессиональной компетентности учителя.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы  Эссе Решение кейсов

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние.	Подготовка реферата.	Выступление и текст реферата.
2	Образование как объект педагогической психологии.	Подготовка реферата.	Выступление и текст реферата.
3	Психология обучения	Подготовка реферата.	Выступление и текст реферата.
4	Психология воспитания	Подготовка доклада.	Выступление и текст доклада.
5.	Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе	Подготовка доклада. Подготовка презентации.	Выступление текст доклада. Выступление и материалы презентации.
6.	Психологи личности учителя Педагогическое общение в структуре профессиональной компетентности учителя.	Подготовка доклада.  Подготовка презентации.	Выступление и текст доклада.  Выступление и материалы презентации.

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Современная педагогическая психология: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>	М.: Педагогическое общество России, 2009

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ермаков	Психология и педагогика : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>	М.: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Горбунова Г.П.	Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.3	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2003,
Л2.4	С.С. Петренко	Педагогическая психология <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2014,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины**  
Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Педагогическая психология» и балльно-рейтинговой картой. В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценки в процессе обучения.  
В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

**8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины**  
С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций или кейсов (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.  
Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» реализуется на базе технологии модульного обучения. Обучение дисциплине рассчитано на один семестр. Важными особенностями обучения являются также структурирование содержания обучения, обеспечение дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, а также вариативность обучения.  
В процессе аудиторной работы используются, главным образом, технология проблемного обучения, метод изучения кейсов и ситуаций, дискуссия как технология формирования ключевых компетенций, технология развития критического мышления. Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, более острое столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность студентов. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «панельная дискуссия», «форум», «дебат»). Эффективное участие в дискуссии требует определенного уровня подготовленности студентов, умений внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.  
Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема, процесс решения, субъект (студент), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность студента решить проблемную задачу.  
Использование проблемных задач разного уровня и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.  
Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Педагогическая психологияКурс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	16	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	29	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	20
Контрольное мероприятие по дисциплине (модулю)		2	10
Промежуточный контроль		20	50
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Педагогическая психология		
Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним Кол-во баллов 0,5-1 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Кол-во баллов 2-4 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. Тема 2. Психология обучения и учебной деятельности. Тема 3. Психологические особенности воспитания. Тема 4. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе. Тема 5. Личность учителя как основное звено учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение в структуре профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. <u>Умеет:</u> - ориентироваться в текстах психологического содержания и выстраивать речевое высказывание с использованием психолого-педагогической терминологии; - использовать и интерпретировать результаты методов психологического исследования в психолого-педагогических целях.</p> <p>Тема 2. Образование как объект педагогической психологии. <u>Знает:</u> - психологические особенности образовательной сферы современного общества. <u>Умеет:</u> - анализировать и применять современные способы предъявления информации и ее обработки в условиях учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 3-4. Психология обучения и учебной деятельности. <u>Знает:</u> - теоретические основы психологии образовательной деятельности, особенности ее реализации в современных условиях; - психологические закономерности и механизмы восприятия ребенка как субъекта учебной деятельности. <u>Умеет:</u> - анализировать личностно-ориентированные и индивидуально-дифференцированные подходы в учебно-педагогической деятельности (на основе примеров).</p> <p>Тема 5. Психологические особенности воспитания. <u>Знает:</u> - специфику индивидуальной и групповой работы с детьми; - приемы и способы воздействия на учащихся в учебно-воспитательном процессе. <u>Умеет:</u> - выявлять психологические особенности поведения личности в группе, специфику ее</p>

		<p>взаимодействия с окружающими;  - анализировать определенные ситуации с использованием разных стилей и средств воспитания.</p> <p>Тема 6-7. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.  <u>Знает:</u>  - планировать, проводить и интерпретировать результаты психолого-педагогического эксперимента;  <u>Умеет:</u>  - анализировать и интерпретировать педагогические ситуации (на основе примеров);  - организовывать деятельность людей и их взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей личности.</p> <p>Тема 8-9. Личность учителя как основное звено учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение в структуре профессиональной компетентности учителя.  <u>Знает:</u>  - пути и способы личностного и профессионального развития и самосовершенствования.  <u>Умеет:</u>  - применять разные способы самореализации в соответствии с заданными условиями;  - анализировать и критически оценивать психологические особенности собственных достоинств и недостатков (познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, свойств личности) в учебно-педагогической деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Написание эссе  Кол-во баллов 2-4  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Эссе по Теме 1:  «Какая проблема является наиболее актуальной в современном образовании и как ее можно разрешить?»  Эссе по Теме 3:  «На ваш взгляд, что означает выражение «общее развитие школьников»?»  Эссе по Теме 5:  «Изменились ли цели воспитания сегодняшних дней по сравнению с 18 веком (Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания»)»?  Эссе по Теме 9: «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом общении?»</p> <p>Кейсы по Теме 6:  Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

	<p>Решение кейсов Кол-во баллов 2-4 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения. 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований и качеств личности ученика. Дан анализ педагогической ситуации, изложены возможные причины ее возникновения, учтены психологические особенности ученика, дано предвидение результатов воздействия.</p> <p>Практическая работа Кол-во баллов 2-4 2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован; 4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 8-9. Личность учителя как основное звено учебно-воспитательного процесса. Педагогическое общение в структуре профессиональной компетентности учителя.</p> <p>См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.</p> <p>Тема 1-9. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.</p>
--	--	---

<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Кол-во баллов 2-4 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу) Кол-во баллов 2-6 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствуют теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата Кол-во баллов 5-10 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p>	<p>Темы 5-9. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.</p> <p>Темы 6, 9. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.</p> <p>Темы 1-4. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.</p>
--	--	--

	<p>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;</p> <p>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Кол-во баллов 2-10</p> <p>10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок.</p>	Тест по Педагогической психологии. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-50 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Итоговая аттестация	<p>Экзамен</p> <p>Кол-во баллов 15 (для неатт. студ.)</p> <p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p> <p>15 баллов</p>	См. вопросы к экзамену в ФОС дисциплины