

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2018 «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	_ ФМФИ-616МИз(6г)ПБ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Фирсова Т.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение студентами понятийного аппарата социальной психологии, формирование соответствующей общекультурной компетенции.

Задачи изучения дисциплины

- развивать способности к сравнительному анализу различных отечественных и зарубежных подходов по вопросам взаимодействия личности и общества;

- сформировать целостное представление о малых и больших социальных группах, о личностных, социальных и культурных различиях их членов, особенностях функционирования в них личности и межличностном общении;

- усвоить принципы эффективной коммуникации личности в различных областях жизнедеятельности как сферы реализации социально-психологического знания;

- способствовать развитию желания студентов работать в профессиях типа «человек – человек», умения создавать благоприятные условия для эффективной межличностной коммуникации;

- обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных ситуаций, эффективного преодоления жизненных трудностей, организации позитивного общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- содействовать овладению методами психодиагностики личности в условиях взаимодействия ее с социумом.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются (указывается в соответствии с ФГОС ВО):

- обучение;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование и культура.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Возрастная психология

Общая психология

Введение в педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

Производственная практика (летняя педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

психологические особенности поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

Уметь:

дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении

Владеть:

разными стратегиями выхода из конфликта в зависимости от ситуации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

психологические особенности поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

3.2 Уметь:

дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении

3.3 Владеть:

разными стратегиями выхода из конфликта в зависимости от ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение в социальную психологию /Лек/	2	0,5	0

1.2	Введение в социальную психологию /Сем зан/	2	1	0
1.3	Введение в социальную психологию /Ср/	2	12	0
1.4	Социальная психология личности. Социальная психология общения. /Лек/	2	0,5	0
1.5	Социальная психология личности. Социальная психология общения. /Сем	2	2	2
1.6	Социальная психология личности. Социальная психология общения. /Ср/	2	12	0
1.7	Малая группа как социально-психологический феномен /Лек/	2	0,5	0
1.8	Малая группа как социально-психологический феномен /Сем зан/	2	1	0
1.9	Малая группа как социально-психологический феномен /Ср/	2	12	0
1.10	Большие социальные общности /Лек/	2	0,5	0
1.11	Большие социальные общности /Сем зан/	2	1	0
1.12	Большие социальные общности /Ср/	2	12	0
1.13	Прикладные исследования. Социальная психология об образования. /Сем зан/	2	1	0
1.14	Прикладные исследования. Социальная психология об образования. /Ср/	2	12	0
	/зачет/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема: Введение в социальную психологию.

Вопросы и задания

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии.
2. Предпосылки возникновения и развитие социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.

Лекция 2. Тема: Социальная психология личности.

Вопросы и задания

- Личность и социальные установки.
- Типологии личности.
- Социализация личности. Теории социализации.
- Социальный статус и социальная роль. Теории ролевого поведения.
- Механизмы психологической защиты личности.

Лекция 3. Социальная психология общения.

Сущность и структура процесса общения.

Вопросы и задания

2. Понятие и виды общения. Структура общения.
3. Общение как коммуникативная деятельность. Вербальное и невербальное общение.
4. Восприятие и понимание партнера в процессе общения.
5. Общение как взаимодействие между участниками. Трансактный анализ общения Э. Берна.

Лекция 4. Тема: Малая группа как социально-психологический феномен.

Вопросы и задания

2. Малая группа: понятие и сущность.
3. Групповая структура и групповая динамика.
4. Особенности принятия решений в группе. Социально-психологический климат в коллективе.
5. Психология межличностного конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте.

Лекция 5. Тема: Большие социальные общности.

Вопросы и задания

1. Понятие больших социальных групп.
2. Неорганизованные социальные общности. Социальная психология толпы.
3. Социально-психологические феномены больших социальных общностей.
4. Психология массовой коммуникации.

Семинарское занятие 1. Тема: Введение в социальную психологию.

Вопросы и задания

- Предмет и задачи социальной психологии.
 - Какова структура социальной психологии?
 - Предпосылки развития социальной психологии.
 - Какие методы исследования в психологии являются основными? Какие виды наблюдения вы знаете? Какие виды эксперимента вы знаете?
4. Назовите виды вспомогательных методов исследования?
5. Методы исследования коллектива школьников.

Семинарские занятия 2-3. Тема: Социальная психология личности.

Личность и социум.

Вопросы и задания

1. Что такое социальные установки?
2. Что такое социализация личности? Назовите и опишите теории личности и теории социализации. Каковы институты социализации?
3. Что такое социальный статус? Каковы виды социального статуса?
4. Что такое социальные роли? Чем роль отличается от социального статуса? Что такое ролевой набор и статусный набор?
5. Что такое защитные механизмы психики? Приведите примеры.

Семинарские занятия 4-5. Тема: Социальная психология общения.

Вопросы и задания

1. Какие стороны выделяют в структуре социального общения?
2. Что включает в себя коммуникативная сторона общения? Опишите сущность вербального и невербального общения. Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете?
3. Что включает в себя интерактивная сторона общения?
4. В чем заключается теория Э. Берна?
5. Что включает в себя перцептивная сторона общения? Какие механизмы социальной перцепции вы знаете?

Семинарские занятия 6-7. Тема: Малая группа как социально-психологический феномен.

Вопросы и задания

1. Каковы основные признаки малой группы?
2. Что включает в себя понятие групповая динамика? Каковы основные процессы динамики малых групп?
3. Какова структура межличностного конфликта?
4. Почему конструктивный конфликт относится к разряду нормативных?
5. Приведите примеры из литературы и личных наблюдений, когда конфликт разрешался конструктивно, а когда – деструктивно.
6. Разработайте рекомендации по конструктивному разрешению конфликта в коллективе школьников.

Семинарское занятие 8. Тема: Понятие больших социальных групп и массовых общностей.

Вопросы и задания

1. Каковы основные признаки большой социальной группы?
2. Каковы характеристики неорганизованных социальных общностей?
3. Какие социально-психологические феномены социальных общностей вы знаете?
4. Каковы психологические особенности толпы?
5. Чем отличается толпа, масса и публика?

Семинарское занятие 9. Тема: Прикладные исследования социальной психологии. Социальная психология образования.

Вопросы и задания

1. Что изучает социальная психология образования?
2. Что представляет собой малая группа в сфере образования?
3. Соотнесите понятия «обучение», «воспитание», «развитие» и «социализация».
4. В чем состоит специфика общения между учениками разных этапов обучения?
5. В чем состоит специфика общения учителя и ученика на уроке и вне его?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в социальную психологию.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе.
2.	Социальная психология личности.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Решение кейсов.
3.	Социальная психология общения.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Задания для практической работы. Проведение социально-психологического исследования.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Результаты

			социально-психологического исследования.
4.	Малая группа как социально-психологический феномен.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе. Решение кейсов.
5.	Большие социальные общности.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Задания для практической работы.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы.
6.	Социальная психология образования.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение социально-психологического исследования. Контрольное мероприятие (тестирование).	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты социально-психологического исследования. Результаты тестирования.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение в социальную психологию	Подготовка доклада.	Выступление и текст доклада.
2.	Социальная психология личности.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
3.	Социальная психология общения.	Написание реферата.	Текст реферата.
4.	Малая группа как социально-психологический феномен.	Подготовка доклада.	Выступление и текст доклада.
5.	Большие социальные общности.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
6.	Социальная психология образования.	Подготовка доклада.	Выступление и текст доклада.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков Р.В.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Москва: Директ-Медиа, 2013,
Л1.2	Бабушкин Г.Д.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134	Омск: Издательство СиБГУФК, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галустова О.В.	Социальная психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698	Москва: А-Приор, 2011,
Л2.2	Сидоренков А. В. , Сидоренкова И. И.	Эффективность малых групп в организации : социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011,

Л2.3	Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866	Москва: Издательство «Флинта», 2015,
Л2.4	Семечкин Н.И.	Социальная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2014,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Социальная психология» и балльно-рейтинговой картой. В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценки в процессе обучения. В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины Социальная психология			
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	16	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	29	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	20
Контрольное мероприятие по дисциплине		2	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Социальная психология»		
Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним Тема 1. Введение в социальную психологию. Тема 2. Социальная психология личности Тема 3. Социальная психология общения. Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен. Тема 5. Понятие больших социальных групп и массовых общностей. Критерии оценки 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Тема 2. Социальная психология личности. 1. Что такое социальные установки? 2. Что такое социализация личности? 3. Назовите и опишите теории личности и теории социализации. 4. Каковы институты социализации? 5. Каковы виды социализации? Критерии оценки 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>Психологическое исследование Тема 3: «Семантический дифференциал» «Оценка отношений подростка с классом» «Определение коммуникативного контроля личности» «Социометрия» «Диагностика социально-психологической адаптации» Критерии оценки</p>	<p>Тема 1. Введение в социальную психологию. Знает: -понятийно-категориальный аппарат социальной психологии; -основные предпосылки развития социальной психологии. Умеет: -применять психологические методы исследования и интерпретировать их результаты.</p> <p>Тема 2. Социальная психология личности. Знает: -институты социализации личности; -виды социальных статусов и социальных ролей; -теории социализации и теории ролевого поведения. Умеет: -определять социальный статус и социальную роль личности в группе; -проводить социально-психологические исследования личности в рамках профессиональной сферы.</p> <p>Тема 3. Социальная психология общения. Знает: -структуру общения, средства и функции общения в образовании; -понятия, виды и функции письменной и устной речи. Умеет: -использовать вербальные и невербальные средства эффективного общения; - применять методы исследования общения личности, интерпретации и обработки полученных результатов.</p> <p>Тема 6. Социальная психология образования. Знает: -особенности поведения личности в сфере образования в соответствии с социальным статусом и выполняемой ролью;</p>

	<p>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей Тема 6: «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» «Личностная шкала проявления тревоги» «Опросник Стефансона» «Восприятие подростком класса» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p>	<p>-социально-психологические проблемы, существующие в образовательной сфере деятельности. Умеет: -выявлять и анализировать социально-психологические феномены в образовательной среде.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Написание эссе Эссе по Теме 6: «Какие методы социально-психологического исследования могут быть использованы для выявления особенностей в сфере образования?» Критерии оценки 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Эссе по Теме 4: «Пути и способы разрешения конфликта в малой группе». Критерии оценки 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Решение кейсов Тема 2: «Какие защитные механизмы психики работают в общении между людьми?», «Актуальны ли современные институты социализации личности? Их достоинства и недостатки». Критерии оценки</p>	<p>Тема 6. Социальная психология образования. Знает: -социально-психологические характеристики личности и феномены, используемые в сфере образования. Умеет: -дифференцировать разные методы исследования по цели, содержанию исследования, личностным особенностям испытуемых и профессиональной сфере. Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен. Знает: -способы воздействия и взаимодействия партнеров по общению в малой группе; -виды коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности. Умеет: -использовать вербальные и невербальные средства группового общения; -преодолевать коммуникативные барьеры.</p> <p>Тема 2. Социальная психология личности. Знает: -сущность и характеристики современных институтов социализации; -особенности поведения личности в разных сферах профессиональной деятельности. Умеет: -анализировать личностные, социальные и культурные</p>

<p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование.</p> <p>Тема 4: «Авторитет учителя», «Анализ конфликтной ситуации в группе».</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тема 3. Социальная психология общения.</p> <p>1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: общение, перцепция, каузальная атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, аффиляция.</p> <p>2. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) продавца с покупателем; в) администрации с подчиненным.</p> <p>3. На ваш взгляд, какие особенности во внешнем облике и манере поведения потребителя могут быть носителями информации о его характере, способностях, отношении к делу, к людям, к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>4. Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы в современной образовательной деятельности? Обоснуйте ответ.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;</p> <p>4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко</p>	<p>особенности субъектов образовательной деятельности;</p> <p>-прогнозировать стратегии поведения субъектов образовательной деятельности в разных институтах социализации.</p> <p>Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Знает:</p> <p>-понятия лидерства и руководства в малой группе;</p> <p>-механизмы социальной перцепции, ошибки восприятия в групповом общении;</p> <p>-психологические механизмы активного слушания и аргументации в процессе общения в учебной группе.</p> <p>Умеет:</p> <p>-дифференцировать лидера и руководителя в учебной группе;</p> <p>-использовать эффективные стратегии поведения в конфликте на примере учебных ситуаций.</p> <p>Тема 3. Социальная психология общения.</p> <p>Знает:</p> <p>-механизмы социальной перцепции в семье, школе, в профессиональной деятельности;</p> <p>-психологические механизмы активного слушания и аргументации в процессе общения в семье, школе, в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>-использовать эффективные стратегии выхода из конфликта на примере учебных ситуаций.</p>
---	--

	структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Тема 4. Доклады:</p> <p>Социально-психологический климат в группе. Психологические особенности малой группы. История изучения проблемы малой группы. Конформизм и групповое давление в группе. Проблема одиночества человека. Секреты семейного благополучия. Двойственность влияния группы на индивида. Самочувствие личности в группе. Разрешение конфликтов в коллективной деятельности. Группа и индивидуальная творческая деятельность. Проблема лидерства в группе. Критерии оценки</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу)</p> <p>Тема 2. Презентации:</p> <p>Психологические теории личности. Современные институты социализации. Роль семьи в формировании личности. Теории ролевого поведения. Социальные роли личности. Школа как институт социализации личности. Достоинства и недостатки. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ. Социальные роли и социальный статус личности. Факторы и этапы социализации личности. Социальные установки личности. Критерии оценки</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована,</p>	<p>Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности восприятия партнера по общению в условиях работы в малой группе; -специфику взаимодействия субъектов деятельности в зависимости от профессиональной сферы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы активного и пассивного слушания в условиях малой группы. <p>Тема 2. Социальная психология личности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типы личности в зависимости от социальной среды, в которой они воспитывались; -особенности соответствия социальных статусов и социальных ролей в жизни человека; -виды и особенности механизмов психологической защиты личности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать достоинства и недостатки институтов социализации; -анализировать влияние социальной среды на развитие ребенка, прогнозировать стратегии дальнейшего его поведения.

	<p>сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата Тема 3. Рефераты: Общение как восприятие людьми друг друга. Проблема социальных стереотипов. Психологические механизмы аттракции. Коммуникативные барьеры общения в сфере образования. Компетентность в общении. Критерии оценки 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 3. Социальная психология общения. Знает: -структуру общения, средства и функции общения; -понятие, виды и функции письменной и устной речи. Умеет: -использовать вербальные и невербальные средства общения; -применять методы исследования общения, интерпретации и обработки полученных результатов.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тестирование Критерии оценки 2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок. 4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок. 8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок. 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-56 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Итоговая аттестация (зачет)	<p>5 баллов 10 баллов 15 баллов</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины Социальная психология			
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	16	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	29	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	20
Контрольное мероприятие по дисциплине		2	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Социальная психология»		
Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним Тема 1. Введение в социальную психологию. Тема 2. Социальная психология личности Тема 3. Социальная психология общения. Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен. Тема 5. Понятие больших социальных групп и массовых общностей. Критерии оценки 0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии Тема 2. Социальная психология личности. 1. Что такое социальные установки? 2. Что такое социализация личности? 3. Назовите и опишите теории личности и теории социализации. 4. Каковы институты социализации? 5. Каковы виды социализации? Критерии оценки 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>Психологическое исследование Тема 3: «Семантический дифференциал» «Оценка отношений подростка с классом» «Определение коммуникативного контроля личности» «Социометрия» «Диагностика социально-психологической адаптации» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов,</p>	<p>Тема 1. Введение в социальную психологию. Знает: -понятийно-категориальный аппарат социальной психологии; -основные предпосылки развития социальной психологии. Умеет: -применять психологические методы исследования и интерпретировать их результаты.</p> <p>Тема 2. Социальная психология личности. Знает: -институты социализации личности; -виды социальных статусов и социальных ролей; -теории социализации и теории ролевого поведения. Умеет: -определять социальный статус и социальную роль личности в группе; -проводить социально-психологические исследования личности в рамках профессиональной сферы.</p> <p>Тема 3. Социальная психология общения. Знает: -структуру общения, средства и функции общения в образовании; -понятия, виды и функции письменной и устной речи. Умеет: -использовать вербальные и невербальные средства эффективного общения; - применять методы исследования общения личности, интерпретации и обработки полученных результатов.</p> <p>Тема 6. Социальная психология образования. Знает: -особенности поведения личности в сфере образования в соответствии с социальным статусом и выполняемой ролью; -социально-психологические проблемы, существующие в образовательной сфере деятельности.</p>

	<p>сформулированы выводы по каждому из показателей Тема 6: «Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми» «Личностная шкала проявления тревоги» «Опросник Стефансона» «Восприятие подростком класса» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p>	<p>Умеет: -выявлять и анализировать социально-психологические феномены в образовательной среде.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Написание эссе Эссе по Теме 6: «Какие методы социально-психологического исследования могут быть использованы для выявления особенностей в сфере образования?» Критерии оценки 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Эссе по Теме 4: «Пути и способы разрешения конфликта в малой группе». Критерии оценки 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p>Решение кейсов Тема 2: «Какие защитные механизмы психики работают в общении между людьми?», «Актуальны ли современные институты социализации личности? Их достоинства и недостатки». Критерии оценки 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.</p>	<p>Тема 6. Социальная психология образования. Знает: -социально-психологические характеристики личности и феномены, используемые в сфере образования. Умеет: -дифференцировать разные методы исследования по цели, содержанию исследования, личностным особенностям испытуемых и профессиональной сфере. Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен. Знает: -способы воздействия и взаимодействия партнеров по общению в малой группе; -виды коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности. Умеет: -использовать вербальные и невербальные средства группового общения; -преодолевать коммуникативные барьеры.</p> <p>Тема 2. Социальная психология личности. Знает: -сущность и характеристики современных институтов социализации; -особенности поведения личности в разных сферах профессиональной деятельности. Умеет: -анализировать личностные, социальные и культурные особенности субъектов образовательной деятельности; -прогнозировать стратегии поведения субъектов образовательной</p>

<p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование.</p> <p>Тема 4: «Авторитет учителя», «Анализ конфликтной ситуации в группе».</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тема 3. Социальная психология общения.</p> <p>1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: общение, перцепция, каузальная атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция, аффиляция.</p> <p>2. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) продавца с покупателем; в) администрации с подчиненным.</p> <p>3. На ваш взгляд, какие особенности во внешнем облике и манере поведения потребителя могут быть носителями информации о его характере, способностях, отношении к делу, к людям, к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>4. Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы в современной образовательной деятельности? Обоснуйте ответ.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;</p> <p>4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>деятельности в разных институтах социализации.</p> <p>Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия лидерства и руководства в малой группе; -механизмы социальной перцепции, ошибки восприятия в групповом общении; -психологические механизмы активного слушания и аргументации в процессе общения в учебной группе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать лидера и руководителя в учебной группе; -использовать эффективные стратегии поведения в конфликте на примере учебных ситуаций. <p>Тема 3. Социальная психология общения.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмы социальной перцепции в семье, школе, в профессиональной деятельности; -психологические механизмы активного слушания и аргументации в процессе общения в семье, школе, в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать эффективные стратегии выхода из конфликта на примере учебных ситуаций.
--	---

<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Тема 4. Доклады: Социально-психологический климат в группе. Психологические особенности малой группы. История изучения проблемы малой группы. Конформизм и групповое давление в группе. Проблема одиночества человека. Секреты семейного благополучия. Двойственность влияния группы на индивида. Самочувствие личности в группе. Разрешение конфликтов в коллективной деятельности. Группа и индивидуальная творческая деятельность. Проблема лидерства в группе. Критерии оценки 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p>Презентация по заданной теме (разделу) Тема 2. Презентации: Психологические теории личности. Современные институты социализации. Роль семьи в формировании личности. Теории ролевого поведения. Социальные роли личности. Школа как институт социализации личности. Достоинства и недостатки. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ. Социальные роли и социальный статус личности. Факторы и этапы социализации личности. Социальные установки личности. Критерии оценки 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно,</p>	<p>Тема 4. Малая группа как социально-психологический феномен. Знает: -особенности восприятия партнера по общению в условиях работы в малой группе; -специфику взаимодействия субъектов деятельности в зависимости от профессиональной сферы. Умеет: -использовать приемы активного и пассивного слушания в условиях малой группы.</p> <p>Тема 2. Социальная психология личности. Знает: -типы личности в зависимости от социальной среды, в которой они воспитывались; -особенности соответствия социальных статусов и социальных ролей в жизни человека; -виды и особенности механизмов психологической защиты личности. Умеет: -анализировать достоинства и недостатки институтов социализации; -анализировать влияние социальной среды на развитие ребенка, прогнозировать стратегии дальнейшего его поведения.</p> <p>Тема 3. Социальная психология общения. Знает: -структуру общения, средства и функции общения; -понятие, виды и функции</p>
--	--	---

	<p>продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Написание реферата Тема 3. Рефераты: Общение как восприятие людьми друг друга. Проблема социальных стереотипов. Психологические механизмы аттракции. Коммуникативные барьеры общения в сфере образования. Компетентность в общении. Критерии оценки 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>письменной и устной речи. Умеет: -использовать вербальные и невербальные средства общения; -применять методы исследования общения, интерпретации и обработки полученных результатов.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тестирование Критерии оценки 2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок. 4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок. 6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок. 8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок. 10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-56 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Итоговая аттестация (зачет)	<p>5 баллов 10 баллов 15 баллов</p>	