

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2018

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФМФИ-б15ИИо(5г)АБ, ФМФИ-б16ИИо(5г)АБ
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №1 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 28 зачеты 2
самостоятельная работа 44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Фирсова Т.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №1 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является освоение студентами основополагающих понятий динамики возрастного психического и личностного развития детей, формирование соответствующей общепрофессиональной компетенции.	
Задачи изучения дисциплины	
- сформировать целостное представление о психологических особенностях обучающихся, о фактах и общих закономерностях их познавательного и личностного развития;	
- развивать способности к сравнительному анализу различных отечественных и зарубежных подходов в вопросах возрастной периодизации;	
- раскрыть содержание психических и личностных особенностей ребенка на разных этапах развития;	
- сформировать первичные навыки исследовательской работы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
- выработать навыки самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей в сфере психологии детского развития;	
- выработать личностное отношение студентов к профессиональной деятельности.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются (указывается в соответствии с ФГОС ВО):	
- обучение;	
- развитие;	
- просвещение;	
- образовательные системы.	
Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование и культура.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Социальная психология	
Педагогическая психология	
Производственная практика (летняя педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах;	
Уметь:	
разрабатывать стратегии общения с детьми на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей.	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
закономерности психического и личностного развития детей на разных возрастных этапах;	
3.2	Уметь:
разрабатывать стратегии общения с детьми на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей.	
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			

1.1	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация. /Лек/	2	2	2
1.2	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация. /Сем зан/	2	2	0
1.3	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация. /Ср/	2	6	0
1.4	Психологические особенности новорожденности и младенчества. /Сем зан/	2	2	2
1.5	Психологические особенности новорожденности и младенчества. /Ср/	2	8	0
1.6	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста. /Лек/	2	2	2
1.7	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста. /Сем зан/	2	2	0
1.8	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста. /Ср/	2	8	0
1.9	Психологические особенности младшего школьника /Лек/	2	2	0
1.10	Психологические особенности младшего школьника /Сем зан/	2	4	0
1.11	Психологические особенности младшего школьника /Ср/	2	8	0
1.12	Психологические особенности подросткового возраста. /Лек/	2	2	0
1.13	Психологические особенности подросткового возраста. /Сем зан/	2	4	0
1.14	Психологические особенности подросткового возраста. /Ср/	2	8	0
1.15	Психологические особенности юношеского возраста /Лек/	2	2	0
1.16	Психологические особенности юношеского возраста /Сем зан/	2	4	0
1.17	Психологические особенности юношеского возраста /Ср/	2	6	0
	/Зачёт/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема: Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии.
3. Движущие силы психического развития человека.
4. Базовые понятия возрастной психологии.
5. Понятие возрастной периодизации. Критерии разбиения жизненного цикла на периоды в разных теориях развития личности.

Лекция 2. Тема: Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Социальная ситуация детей раннего и дошкольного возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
4. Личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста.
5. Основные характеристики кризиса раннего детства (3-х лет) и кризиса дошкольного возраста (7 лет).
6. Понятие и сущность психологической готовности ребенка к школе.

Лекция 3. Тема: Психологические особенности младшего школьного возраста.

Вопросы и задания

1. Социальная ситуация детей младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.
4. Личностное развитие детей младшего школьного возраста.
5. Основные характеристики кризиса предподросткового возраста.

Лекция 4. Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Вопросы и задания

1. Основные характеристики пубертатного кризиса.
2. Социальная ситуация подросткового возраста.
3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подросткового возраста.
4. Психическое развитие подростков.
5. Личностные новообразования младших и старших подростков.

Лекция 5. Тема: Психологические особенности юношеского возраста.

Вопросы и задания

1. Социальная ситуация юношеского возраста.

2. Ведущий вид деятельности юношеского возраста.
3. Психическое развитие юношества.
4. Личностное и профессиональное самоопределение как центральное новообразование юношества.
5. Основные характеристики кризиса юношеского возраста.

Семинарское занятие 1. Тема: Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Что является предметом исследования возрастной психологии?
2. Каковы задачи современной возрастной психологии?
3. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
4. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
5. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
6. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
8. Ответьте на следующие вопросы:
А) какие методы исследования наиболее широко могут применяться учителем в школе и в каких целях?
Б) какие требования необходимо строго соблюдать при использовании метода беседы?
9. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: психическое развитие, корреляция, метод срезов, принцип детерминизма в психологии.
10. Каковы сходства и различия в теориях развития личности З. Фрейда и Э. Эриксона?
11. Дайте сравнительную характеристику периодизаций интеллектуального развития личности Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Приведите конкретные примеры к каждой из них.
12. В чем состоит сущность теории развития морально-нравственного сознания Л. Колберга?
13. Каков вклад в возрастное развитие личности отечественной психологической науки?
14. Какова психологическая основа возрастного развития заложена в теориях Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина?

Семинарское занятие 2. Тема: Психологические особенности новорожденности и младенчества.

Вопросы и задания

1. Что является движущей силой психического развития?
2. Какова роль и сущность кризиса новорожденности?
Какие факторы определяют психическое развитие новорожденного?
3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста?
4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности новорожденного и младенца?
5. Какова роль социальной ситуации развития в новорожденности и младенческом возрасте?
6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) новорожденного; б) младенца.

Семинарское занятие 3. Тема: Психологические особенности детей раннего детства и дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Каковы особенности социальной ситуации развития дошкольников?
2. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
3. Каковы особенности развития познавательных психических процессов дошкольника?
4. Какова симптоматика кризиса трех лет?
5. Что включает в себя понятие «психологическая готовность к обучению в школе»?
6. В чем заключается волевая готовность к школе?
7. В рабочей тетради раскрыть сущность понятий «самосознание», «самооценка», «соподчинение мотивов», «кризис», «новообразование».

Семинарские занятия 4-5. Тема: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Вопросы и задания

1. Каковы факторы психического развития и формирования личности младшего школьника?
2. Какой вид мышления преобладает у младших школьников?
3. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?
4. Каковы недостатки памяти младших школьников?
5. Каковы мотивы учебной деятельности младших школьников?
6. Каковы особенности формирования самооценки младших школьников?
7. В чем сущность кризиса семи лет?
8. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?
9. Составьте словарь психологических терминов по данной теме: внутренний план действий, детская непосредственность, обобщение переживаний, мотивация достижения успеха, самооценка, рефлексия, самосознание, произвольность психических функций, наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, произвольное внимание, произвольное запоминание, теоретический тип мышления, научные понятия.
10. Что означает понятие «школьная зрелость», и каковы ее компоненты?

Литература

Семинарские занятия 6-7. Тема: Психологические особенности детей подросткового возраста.

Вопросы и задания

1. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки на психическое развитие подростков?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
4. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
5. Почему подростковый возраст называют кризисным?
6. В рабочей тетради раскройте смысл понятия: чувство взрослости, самоутверждение, акцентуация характера, девиантное

поведение, дружба, эмансипация от взрослых.
 7. Раскройте содержание психологических новообразований в подростковом возрасте.
 Семинарские занятия 8-9. Тема: Психологические особенности юношеского возраста.
 Вопросы и задания
 1. Какой вид деятельности является ведущим в юношеском возрасте?
 2. Как происходит становление мировоззрения в юности и в чем проявляется противоречивость мировоззренческих установок?
 3. В чем проявляется проблема личностного самоопределения в юности?
 4. В рабочей тетради раскройте смысл понятий: мировоззрение, профессиональная ориентация, самоопределение, индивидуальность.
 5. Как происходит становление мировоззрения в юности?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Содержание самостоятельной работы студентов</i>	<i>Продукты деятельности</i>
1.	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Решение кейсов.
2.	Психологические особенности новорожденности и младенчества.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Задания для практической работы.	Ответы на вопросы. Конспект. Результаты практической работы.
3.	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Кейсы.	Ответы на вопросы. Конспект. Решение кейсов.
4.	Психологические особенности младшего школьника.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение психологического исследования. Написание эссе.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования. Эссе.
5.	Психологические особенности подросткового возраста.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Задания для практической работы. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Решение кейсов.
6.	Психологические особенности юношеского возраста.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение психологического исследования. Контрольное мероприятие (тестирование).	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования. Результаты тестирования.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Содержание самостоятельной работы студентов</i>	<i>Продукты деятельности</i>
1.	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.	Подготовка доклада.	Текст и выступление с докладом.
2.	Психологические особенности новорожденности и младенчества.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
3.	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста.	Написание реферата.	Текст реферата.
4.	Психологические особенности младшего школьника.	Подготовка доклада.	Текст и выступление с докладом.

5.	Психологические особенности подросткового возраста.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
6.	Психологические особенности юношеского возраста.	Написание реферата.	Текст реферата.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотова А. К.	Психология развития и возрастная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012,
Л1.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278	Москва : Педагогическое общество России, 2004,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюта М.Б.	Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва: Логос, 2011,
Л2.2	О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей	Психология развития : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014.,
Л2.3	Н.В. Ванюхина	Возрастная психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026	Казань : Познание, 2008. ,
Л2.4	Н.В. Ванюхина	Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027	Казань : Познание, 2008. - Кн. 2.,
Л2.5	Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко	Возрастная психология : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011.,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Возрастная психология» и балльно-рейтинговой картой.

В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценки в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины Возрастная психология			
Текущий контроль по дисциплине:			
1	Аудиторная работа	16	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	29	48
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	20
Контрольное мероприятие по дисциплине		2	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Возрастная психология»		
Аудиторная работа	<p>Ведение конспекта лекций и работа с ним</p> <p>Тема 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.</p> <p>Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.</p> <p>Тема 3. Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является движущими силами психического развития? 2. Какова роль и сущность кризиса новорожденности? <p>Какие факторы определяют психическое развитие новорожденного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста? 4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности новорожденного и младенца? 5. Какова роль социальной ситуации развития в новорожденности и младенческом возрасте? 6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) новорожденного; б) младенца. <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>Психологическое исследование</p> <p>Тема 4: «Корректирующая проба»</p> <p>«Оперативная и кратковременная память»</p> <p>«Тест возрастающей трудности»</p>	<p>Тема 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальный аппарат возрастной психологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить психологические методы исследования и интерпретировать их результаты; -основные закономерности возрастного развития; -основные понятия возрастной психологии в рамках социокультурного развития. <p>Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психического развития ребенка в новорожденности и младенчестве; -сущность и характеристики кризиса новорожденности и кризиса 1 года. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать благополучное и неблагополучное социальное развитие младенца; -выявлять основные признаки эффективного и неэффективного взаимодействия с ребенком новорожденного и младенческого возраста. <p>Тема 4. Психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте; -основные признаки отклонений в развитии младшего школьника. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы исследования познавательного и личностного развития младшего школьника; -анализировать особенности психического, личностного и социального развития ребенка на данном этапе. <p>Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Знает:</p>

	<p>«Диагностика уровня школьной тревожности» Филиппа «Методика Рене Жиля» «Содержание внутренней позиции» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p> <p>Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста. «Оценка отношений подростка с классом» «Семантический дифференциал» «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» «Определение направленности личности» «Исследование уровня эмпатических тенденций» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p>	<p>-основные психологические особенности юношеского возраста; -методы исследования личности юноши; -сущность личностного и профессионального самоопределения юношества. Умеет: -анализировать особенности психического и личностного развития юношеского возраста; -использовать методы исследования познавательного и личностного развития юношества.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Написание эссе Тема 4. Эссе: «Как перестраивается личность ребенка в связи с началом обучения в школе?» Критерии оценки 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>Решение кейсов Тема 3. «В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать». Критерии оценки</p>	<p>Тема 4. Психологические особенности младшего школьника. Знает: -психологические особенности младшего школьного возраста; -особенности применения индивидуального подхода к младшим школьникам. Умеет: -анализировать особенности младшего школьника, проявляющиеся в процессе его обучения, с учетом возрастных характеристик.</p> <p>Тема 3. Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста. Знает: - поведенческие проявления ребенка раннего и дошкольного возраста; -симптоматику и сущность кризисов 3 и 7 лет. Умеет: -анализировать влияние социальной ситуации на психическое развитие ребенка раннего и дошкольного детства.</p>

	<p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование.</p> <p>Практическая работа Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их.</p> <p>2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации.</p> <p>3. Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника?</p> <p>4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?»».</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;</p> <p>4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности и принципы эффективного взаимодействия с подростками; -специфические особенности развития подростка, симптоматику и сущность пубертатного кризиса подростка; -основы базовой психодиагностики подростка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать особенности психического и личностного развития подростка; -обобщать и классифицировать проблемы подросткового возраста в зависимости от социальной ситуации развития.
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Тема 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторический аспект и современное состояние зарубежной психологии развития. • Использование проективных методов исследования в возрастной психологии. • Близнецовый метод в возрастной психологии. • Развитие и психологическая сущность педологии как комплексной науки о ребенке. <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в</p>	<p>Тема 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности развития психики, критерии возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать различные психологические подходы к возрастной периодизации.

докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;
4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.

Презентация по заданной теме (разделу)

Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста.

- Развитие творческого мышления у подростка.
- Компьютерная зависимость современного подростка.
- Подростки «группы риска»: как избежать девиантного поведения?
- Особенности подростковой субкультуры.
- Проблема интересов в подростковом возрасте.
- Общение с подростками: как наладить контакт?
- Проблемы познавательной мотивации подростка при обучении иностранному языку.

Критерии оценки

2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;

4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;

6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.

Написание реферата

Тема 3. Психология раннего детства и дошкольного возраста.

- Тревожность и страхи в раннем и дошкольном возрасте.
- Разные виды деятельности в дошкольном возрасте.
- Восприятие сказки как вид деятельности дошкольника.
- Словообразование как возрастной феномен.
- Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».
- В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.
- Развитие «двуязычного» ребенка.

Критерии оценки

5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;

8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад

Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста.

Знает:

-особенности и средства выражения психоэмоционального состояния подростка;

-особенности пубертатного кризиса – кризиса полового созревания.

Умеет:

-анализировать и интерпретировать подростковые реакции в соответствии с их возрастными особенностями;

-пути и способы эффективного общения с подростками в условиях учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3. Психология раннего детства и дошкольного возраста.

Знает:

-особенности и принципы эффективного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;

-специфику ведущего вида деятельности дошкольника, основные пути его развития.

Умеет:

-анализировать влияние социальной ситуации на психическое развитие ребенка раннего и дошкольного детства;

-анализировать особенности психического, личностного и социального развития ребенка на данном возрастном этапе.

	<p>подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;</p> <p>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тестирование</p> <p>2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.</p> <p>8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.</p> <p>10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-56 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Итоговая аттестация (зачет)	<p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p> <p>15 баллов</p>	