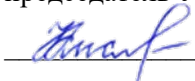


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.05.2019 13:48:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФЭУС-б16Эз(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Миниярова В.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №№1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Основная задача изучения дисциплины - раскрыть систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов, познакомить с методами психологического изучения личности, расширить возможности самопознания.

Задачи изучения дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б.12

2.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в педагогическую деятельность

2.2

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

познавательные психические процессы, свойства и состояния, их место и роль в психике человека.

Уметь:

применять методы исследования познавательных психических процессов, свойств и состояний психики человека.

Владеть:

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации; методами исследований в области психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1

Знать:

познавательные психические процессы, свойства и состояния, их место и роль в психике человека.

3.2

Уметь:

применять методы исследования познавательных психических процессов, свойств и состояний психики человека.

3.3

Владеть:

культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации; методами исследований в области психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1.Общая психология

	1.1
Введение в психологию. Предмет психологической науки. /Лек/	1 2 2
	1.2
Введение в психологию. Предмет психологической науки. /Ср/	1 10 0
	1.3
Познавательные психические процессы, их место и роль в психике человека /Сем зан/	1 2 0
	1.4
Познавательные психические процессы, их место и роль в психике человека /Ср/	1 20 0
	1.5
Психические свойства личности /Сем зан/	1 2 0
	1.6
Психические свойства личности /Ср/	1 15 0
	1.7
Личность в деятельности и общении человека /Сем зан/	1 2 0
	1.8
Личность в деятельности и общении человека /Ср/	1

/Зачёт/

1

4

0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

План лекций:

Тема 1: Введение в психологию. Предмет психологической науки.

1. Определение психологии как науки: предмет и задачи.
2. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
3. Основные школы (направления) психологии: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Тема 2: Познавательные психические процессы, их место и роль в психике человека.

1. Общая характеристика психики человека.
2. Классификация психических явлений.
3. Понятие об ощущениях, их виды и особенности.
4. Восприятие, его виды и свойства.
5. Определение внимания, его виды, свойства и функции. Развитие внимания.
6. Общая характеристика памяти человека, основные виды, типы и процессы памяти.

Тема 3: Психические свойства личности

1. Понятие личности в психологии.
2. Формирование и развитие личности.
3. Индивид, личность и индивидуальность.
4. Виды и роль эмоций в жизни человека.
5. Понятие о воле. Развитие воли у человека.

Вопросы для семинарских занятий:

Тема 1: Определение психологии как науки: предмет и задачи.

1. Задачи психологии.
2. Житейская и научная психология (сходства и отличия).
3. Основные отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
4. История развития психологии.

Тема 2: Познавательные психические процессы, их место и роль в психике человека.

1. Закономерности памяти. Мнемотехнические приемы запоминания материала. Индивидуальные различия памяти. Формирование и развитие памяти.
2. Определение и виды мышления. Основные операции и формы мышления.
3. Природа и структура интеллекта.

Тема 3: Психические свойства личности

1. Понятие и типы темперамента.
2. Природные основы и свойства темперамента.
3. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера.

4. Понятие о способностях и задатках. Формирование и развитие способностей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

1

Введение в психологию.

Предмет психологической науки.

Составить словарь психологических понятий и их определений

Словарь психологических понятий и их определений

2

Познавательные психические процессы, их место и роль в психике человека

Составить пакет диагностических методик по изучению психического развития детей дошкольного возраста
пакет диагностических методик

3

Психические свойства личности

Написать реферат по предлагаемым темам

реферат

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

1

Введение в психологию.

Предмет психологической науки.

Написать эссе

(темы на выбор):

1. Значимость психологии в работе с детьми.

2. Мое отношение к психологии.

3. Перспективы развития психологии.

эссе

2

Личность в деятельности и общении

Найти и законспектировать не менее 8 определений понятия «личность».

Словарь определений

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
--

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник. часть 2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Караванова Л.Ж.	Психология: учебное пособие для бакалавров http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288	М. : Дашков и Ко, 2014
Л2.3	Казанская К. О.	Основы психологии : Конспект лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56322&sr=1	Москва: А-Приор, 2010,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины:

При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информированность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность изложения материала;
- постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются следующие:

- исторического подхода;
- интеграции;
- цивилизованного подхода;
- соотношения истории и современности;
- связи теории и практики.

Преподавателю рекомендуется часть теоретического материала давать в традиционной форме: используя лекции, часть материала в лекциях с презентацией. Традиционные формы лекций чередовать с диалоговой формой, с постановкой проблемы. Практические занятия проводить с элементами интерактивных технологий: групповая деятельность, проектирование, сюжетно-ролевая игра. Рекомендуется на лекциях и практических занятиях проводить тестирование по итогам занятия, по прошедшим темам. А также проводить рейтинг проведенного занятия. Часть практических занятий могут разрабатываться и проводиться студентами.

8.2 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины:

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия. Лекционный материал призван систематизировать, обобщить, дополнить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя, тем самым, студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также преподавателям использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Студенты обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрено технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы студенты не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение формирования у студентов навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Методический материал предназначен для оказания помощи студентам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он основан на проблемно-хронологическом принципе и предполагает рассмотрение ключевых вопросов теории. С учетом этого и выстраивается тематика семинарских занятий.

Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе специальной литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Общая психология» включает разные формы деятельности: написание рефератов, решение психологических задач, конспектирование лекций и первоисточников, подготовка презентаций и т.п. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний.

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Реферат обычно защищается на семинаре. На защиту реферата автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

- умение студента на основе специальной литературы по психологии показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы;

- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

- введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в психологической науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
- основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
- заключения, где даются основные выводы;
- библиографии (списка использованных источников и литературы).

Выполнение реферата начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы.

При написании работы необходимо соблюдать следующие требования.

Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы.

На втором листе контрольной работы приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в машинописном, компьютерном (распечатка), или в рукописном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.

Объем работы должен составлять примерно 10-12 страниц машинописного текста, не считая приложений.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Если реферат оценен неудовлетворительно, он должен быть переработан с учетом замечаний преподавателя и вместе с прежней работой представлен повторно.

В ходе изучения данного курса следует использовать основные и дополнительные литературные источники.

Темы рефератов:

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Понятие о психике человека.
4. Развитие психики в процессе эволюции.
5. Сознание как высшая форма психики
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Общее понятие об ощущениях, их виды и особенности.
9. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятия.
10. Особенности восприятия пространства и времени. Индивидуальные различия в восприятии.
11. Общая характеристика внимания, свойства и функции.
12. Психологические теории внимания.
13. Память как психический процесс. Закономерности памяти.
14. Классификация нарушений памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии. Общая характеристика.
17. Мышление как психический процесс. Виды мышления и их характеристика.
18. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
19. Природа и структура интеллекта.
20. Развитие творческого мышления у детей.
21. Понятие, виды и функции воображения.
22. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
23. Понятие о воле. Основные направления развития воли.
24. Структура волевой регуляции деятельности.
25. Понятие об эмоциях. Эмоциональные качества личности.

26. Физиологические основы эмоций и чувств.
27. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ.
28. Функции и виды эмоций у человека.
29. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
30. Общие закономерности эмоций и чувств.
31. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
32. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
33. Способности и задатки: взаимосвязь и различия этих явлений.
34. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
35. Классификация и содержание новейших теорий личности.
36. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
37. Понятие направленности личности.
38. Мотивация поведения личности.
39. Виды и развитие человеческой деятельности.
40. Понятие о темпераменте и характеристика основных его видов.
41. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции.
42. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
43. Понятие о характере. Классификация черт характера.
44. Характер и темперамент: взаимосвязь и различия.
45. Половые различия характера.
46. Национально-психологические особенности характера.
47. Возрастные особенности характера.
48. Понятие и строение деятельности.
49. Умения и навыки в структуре деятельности.
50. Понятие, виды и функции общения. Роль общения в психическом развитии человека

Балльно-рейтинговая карта дисциплины_ Общая психология_

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Общая психология			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	24	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	28
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточная аттестация		56	100

Курс 1 Семестр 2						
Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения	Сроки выполнения (№ нед.)
Аудиторная работа						
Текущий контроль	Ведение конспекта лекций и работа с ним	1 -2	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	8	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	2 -4	2 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.	16	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0, 5-2	0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	16	По всем темам дисциплины	устанавл. индивидуально
			Всего:	40		

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	за семестр	Тема для изучения	Сроки выполнения (№ нед.)
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)						
Тек уций контроль	Составить словарь психологических понятий и их определений	2 -7	2 балла – задание выполнено в срок, словарь содержит не менее 30 понятий. 4 балла - задание выполнено в срок, словарь содержит более 30 понятий. 7 баллов – задание выполнено в срок, словарь содержит более 30 понятий, студент владеет основными понятиями.	7	Тема 1. Введение в психологию	устанавл. индивидуально
	Составить пакет диагностических методик по изучению психического развития детей дошкольного возраста	5- 10	5 балла – задание выполнено в срок, студент представил не менее 5 диагностических методик с указанием их авторов; 10 баллов - задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 диагностических методик с указанием их авторов;	10	Тема 2. Познавательные психические процессы, их место и роль в психике человека	устанавл. индивидуально
	Написать реферат по предлагаемым темам	5 -10	5 баллов – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – реферат соответствует теме, отражает основные положения, для защиты реферата использован богатый наглядный материал; 10 баллов – реферат соответствует теме, отражает ее основные положения и свое видение проблемы.	10	Тема 3. Психические свойства личности Тема 4. Личность в деятельности и общении	устанавл. индивидуально
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)						
Тек уций контроль	Написать эссе (темы на выбор): 1. Значимость психологии в работе с детьми. 2. Мое отношение к психологии. 3. Перспективы развития психологии.	4- 10	4 балла – соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами. 6 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом. 10 баллов - соответствует теме, структурировано, иллюстрировано примерами, свободное владение материалом, отражает	10	Тема 1. Введение в психологию Тема 2. Познавательные психические процессы, их	устанавл. индивидуально

			собственную позицию.		место и роль в психике человека	
	Найти и законспектировать не менее 8 определений понятия «личность».	5-10	5 баллов – задание выполнено в срок, студент представил не менее 8 определений с указанием их авторов; 10 баллов - задание выполнено в срок, студент представил более 8 определений с указанием их авторов.	10	Тема 3. Психические свойства личности Тема 4. Личность в деятельности и общении	устанавл. индивидуально
Контрольное мероприятие	Тестирование по всем темам курса	3-5	Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	5	Тест	На последнем лекционном занятии
Итого				100		

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	Max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)