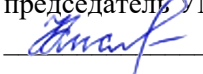


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	58	зачеты 1
самостоятельная работа	122	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	18	18	18	18	36	36
Консультация перед экзаменом			2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	28	28	30	30	58	58
Контактная работа	28	28	30	30	58	58
Сам. работа	44	44	78	78	122	122
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Н.М. Манахова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является содействие становлению профессиональной направленности бакалавра, развитию основ его профессиональной компетентности через формирование целостного представления о педагогической науке, системы профессиональных знаний по теории воспитания и обучения, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовании.

Задачи изучения дисциплины

- Научить выделять основные виды, формы и приемы социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- Научить определять стили социального взаимодействия в предлагаемых педагогических ситуациях и строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- Овладеть технологиями группового взаимодействия;
- Научить определять этапы профессионального становления личности;
- Научить составлять индивидуальные программы своего саморазвития;
- Овладеть навыками самопрезентации;
- Научить выделять основные педагогические идеи выдающихся философов и педагогов прошлого о взаимодействии и сотрудничестве;
- Научить анализировать отдельные педагогические теории.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать: основные виды, формы и приемы социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основные педагогические идеи выдающихся философов и педагогов прошлого о взаимодействии и сотрудничестве

Уметь: определять стили социального взаимодействия в предлагаемых педагогических ситуациях и строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; анализировать отдельные педагогические теории

Владеть: технологиями группового взаимодействия

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать: этапы профессионального становления личности

Уметь: составлять индивидуальные программы своего саморазвития

Владеть: навыками самопрезентации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные виды, формы и приемы социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основные педагогические идеи выдающихся философов и педагогов прошлого о взаимодействии и сотрудничестве; этапы профессионального становления личности

Уметь: определять стили социального взаимодействия в предлагаемых педагогических ситуациях и строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; анализировать отдельные педагогические теории; составлять индивидуальные программы своего саморазвития

Владеть: технологиями группового взаимодействия; навыками самопрезентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.1	Основы педагогической деятельности /Лек/	1	4	4
1.2	Основы педагогической деятельности /Пр/	1	3	1
1.3	Основы педагогической деятельности /Ср/	1	8	0
1.4	Основы педагогического общения /Лек/	1	2	0
1.5	Основы педагогического общения /Пр/	1	3	0
1.6	Основы педагогического общения /Ср/	1	8	0
1.7	Основы педагогической культуры /Пр/	1	3	1
1.8	Основы педагогической культуры /Ср/	1	8	0
	Раздел 2. Общие основы педагогики			
2.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	1	2	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке /Пр/	1	3	1
2.3	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	1	8	0
2.4	Методология и методы педагогического исследования /Лек/	1	2	0
2.5	Методология и методы педагогического исследования /Пр/	1	3	1
2.6	Методология и методы педагогического исследования /Ср/	1	6	0
2.7	Педагогический процесс /Пр/	1	3	0
2.8	Педагогический процесс /Ср/	1	6	0
	Раздел 3. Теория обучения			
3.1	Дидактика. Содержание образования /Лек/	2	2	0
3.2	Дидактика. Содержание образования /Пр/	2	3	0
3.3	Дидактика. Содержание образования /Ср/	2	10	0
3.4	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения /Лек/	2	2	0
3.5	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения /Пр/	2	3	1
3.6	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения /Ср/	2	14	0
3.7	Формы, методы и средства обучения /Лек/	2	2	0
3.8	Формы, методы и средства обучения /Пр/	2	3	1
3.9	Формы, методы и средства обучения /Ср/	2	14	0
	Раздел 4. Теория воспитания			
4.1	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания /Лек/	2	2	0
4.2	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания /Пр/	2	3	1
4.3	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания /Ср/	2	14	0
4.4	Формы, методы и средства воспитания /Лек/	2	1	0
4.5	Формы, методы и средства воспитания /Пр/	2	3	1
4.6	Формы, методы и средства воспитания /Ср/	2	14	0
4.7	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания /Лек/	2	1	0
4.8	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания /Пр/	2	3	0
4.9	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания /Ср/	2	12	0
4.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Лекция 1. Основы педагогической деятельности.

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая профессия и педагогическая специальность.
4. Спектр педагогических специальностей (школьный учитель, преподаватель, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.д.).
5. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
6. Общая характеристика понятия «деятельность».
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
8. Сущность и специфика педагогической деятельности.
9. Педагогическая деятельность как система.
10. Структура и содержание педагогической деятельности.
11. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

Лекция 2. Основы педагогического общения. Основы педагогической культуры

1. Сущность и особенность педагогического общения.
2. Виды общения. Функции и средства общения.
3. Культура педагогического общения.
4. Педагогический такт.
5. Структура общения на уроке.
6. Предпосылки продуктивного общения. Стили общения.
7. Общение с родителями учащихся.
8. Особенности общения в педагогическом коллективе.
9. Организация общения детей.
10. Общая культура – условие профессионализма педагога.
11. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
12. Этика и эстетика педагогического труда.
13. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического мастерства.
14. Учитель как интеллигентная личность и человек культуры.
15. Профессиональный имидж педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Лекция 3. Педагогика в системе наук о человеке.

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Структура педагогики, образование как педагогический процесс.
5. Место педагогики в системе современного человекознания.

Лекция 4. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.

1. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
2. Структура и логика научно-педагогического исследования.
3. Методологическая культура педагога.

Лекция 5. Педагогический процесс

1. Определение и основные характеристики педагогического процесса.
2. Проектирование педагогического процесса.
3. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Раздел 3. Теория обучения.

Лекция 6. Дидактика. Содержание образования

1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.
3. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики, ее связь с другими науками.
4. Дидактическая система и её компоненты.
5. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования.
6. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образования.
7. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
8. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся

Лекция 7. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения

1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.

5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.

Лекция 8. Формы, методы и средства обучения.

1. Исторический обзор организационных форм обучения.

2. Классно-урочная система.

3. Методы обучения: понятие, функции, классификации.

Раздел 4. Теория воспитания.

Лекция 9. Сущность процесса воспитания. Формы, методы и средства воспитания.

1. Сущность, движущие силы процесса воспитания.

2. Закономерности и принципы воспитания.

3. Базовые концепции воспитания.

4. Методы, формы и средства воспитания.

Лекция 10. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.

1. Становление и развитие теории коллектива в отечественной педагогике.

2. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

3. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром

4. Педагогическое руководство коллективом.

5. Модели взаимоотношений в системе «личность – коллектив» (конформизм, гармония, нонконформизм).

Раздел 5. История образования и педагогической мысли в России и зарубежом.

Лекция 11. «Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе»

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.

2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.

3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.

4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.

5. Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Лекция 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи

Возрождения, Реформации и Контрреформации.

1. Укрепление теоцентрической научной парадигмы педагогики. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Влияние церковной культуры на развитие образования. Идеалы воспитания.

2. Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники.

Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание.

3. Средневековые университеты.

4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.

Лекция 3. Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.).

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.

2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII- XVIII вв.

3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.

4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.

5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Лекция 4. Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в..

1. Просветительные реформы начала XVIII в.

2. Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.

3. Школа и педагогическая мысль в России во 2 половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”.

4. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Создание Московского университета.

5. Организация воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича.

6. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIIIв.

Лекция 5. Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв..

1. Образовательные реформы стран Западной Европы. Основные типы школ в XIX в.

2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.

3. Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.

4. Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX - начале XX в.в.

5. Общая характеристика развития школьного дела в зарубежной педагогике в конце XIX - начале XX в.в.

6. Опыт организации школ на основе реформаторской педагогики.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Практическое занятие № 1, 2. Основы педагогической деятельности

Вопросы и задания

1. Сущность и цель педагогической деятельности.

2. Педагогическое действие и формы его проявления.

3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.

4. Структура педагогической деятельности.

5. Учитель как субъект педагогической деятельности.

6. Профессиограмма как модель личности учителя.

7. Направленность – системообразующая характеристика личности педагога.

Практическое занятие № 3,4. Основы педагогического общения.

Вопросы и задания

1. Обыденное и научное понимание общения: общее и различное.
2. Функции общения, его слагаемые.
3. Виды и стили общения: характеристики, диагностики, инструментарий.
4. Модели педагогического общения.
5. Методика и техника педагогического общения.
6. Заповеди педагогического общения.
7. Этическая защита в педагогическом общении.

Практическое занятие № 5. Основы педагогической культуры.

Вопросы и задания

1. Общая культура – условие профессионализма педагога.
2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
3. Этика и эстетика педагогического труда.
4. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического мастерства.
5. Учитель как интеллигентная личность и человек культуры.
6. Профессиональный имидж педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Практическое занятие № 6. Педагогика в системе наук о человеке.

Вопросы и задания

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

Практическое занятие № 7. Методология и методы педагогического исследования.

Вопросы и задания

1. Понятие о методологии, её уровни, структура и логика научно-педагогического исследования.
2. Методы научно педагогических исследований.
3. Технология применения методов научно-педагогических исследований
4. Провести методику изучения личности или коллектива (по выбору студента), обработать полученный материал, сделать выводы.

Практическое занятие № 8, 9. Целостный педагогический процесс.

Вопросы и задания

1. Понятие о целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс как система.
3. Структура педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Раздел 3. Теория обучения

Практическое занятие № 1, 2. Содержание образования в современной школе.

Вопросы и задания.

1. Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.
2. Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.
3. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.
4. Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования, повлиявших на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.

(по подгруппам):

- а) энциклопедическая (материальная);
- б) дидактического формализма (формальная);
- в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);
- г) другие теории: экземплиаризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша); теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.).
5. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.
6. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся:

-основная образовательная программа;

- учебный план;

- учебные программы (типовые, рабочие, авторские);

- учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.

Вариант проведения семинарского занятия: Сюжетно –ролевая игра «Пресс-конференция».

Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания основного общего образования. «Журналисты» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «пресс-секретарей» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания основного общего образования школьников. «Журналисты» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Практическое занятие № 3. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения.

Практическое занятие № 4, 5. Формы, методы и средства обучения

Вопросы и задания.

1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».
2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:
 - а) индивидуальной
 - б) индивидуально- групповой
 - в) коллективной
3. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.
4. Проблема классификации форм обучения и типологии урока.
5. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.
6. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения.
7. Характеристика различных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация и т.д.
8. Подготовьте сообщение о специфике реализации общедидактических методов обучения на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

Раздел 4. Теория воспитания.

Практическое занятие № 6. Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания.

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки.
2. Место и роль воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
3. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания.
5. Факторы воспитания.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.
7. Базовые теории воспитания и формирования личности.
8. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
9. Основные подходы к рассмотрению содержания воспитания.
10. Концепция воспитания в современной России.
11. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Практическое занятие № 7. Воспитательный процесс: методы, формы и средства.

Вопросы и задания:

1. Понятие метода, средства, приема воспитания.
 2. Различные подходы к классификации методов воспитания.
 3. Характеристика методов воспитания.
 4. Приемы и средства воспитания.
 5. Формы воспитания и их характеристика.
 6. Выбор методов воспитания и условия их эффективности.
 7. Кейсы на применение методов воспитания.
- Практическое занятие № 8, 9. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.

Вопросы и задания:

1. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
2. Понятие «коллектив», его сущность и характеристика.
3. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
4. Реализация воспитательных функций коллектива.
5. Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
6. Детское движение: современные детско-юношеские организации (классификация, функции, организационные принципы). РДШ.

Раздел 5. История образования и педагогической мысли в России и зарубежом

Семинарское занятие № 1. Тема: «Становление воспитательной практики и философско-педагогическая мысль в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме)»

Вопросы и задания

1. Составьте таблицу, представляющую системы образования в Древнем Риме;
2. Составьте конспект работы М.Ф. Квинтилиана «Воспитание оратора».
3. Взгляды на воспитание М.Т. Цицерона и Л.А. Сенеки.
4. Ответить на вопрос: Каково влияние христианства на развитие школы и педагогики в Древнем Риме?
5. Познакомиться с педагогическими системами Аристотеля, Платона. Прочитать Платона «Протагор», «Государство». Ответить на вопрос: Какие из идей древнегреческих мыслителей активно прорабатываются в современной педагогике?

Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»

Форма проведения: Деловая игра: «Что? Где? Когда?»

Вопросы и задания

1. Просвещение в Киевской Руси в X – XIII в.в. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику.
2. Училища грамоты. Ученье книжное. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI -XIII вв.

3. Монастыри как центры образования. Задачи и средства обучения.
 4. Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. ("Поучение В. Мономаха детям", Изборник Святослава, "Пчела" и др.).
 5. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия.
 6. Мастера грамоты.
 7. Традиции семейного воспитания. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии.
 8. Братские школы. Киевская академия.
 9. Памятники педагогической литературы XIII - XVII в.в. как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
- Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»
- Вопросы и задания
1. Расскажите о педагогическом подвижничестве И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
 2. Составьте сравнительную таблицу: «Классики зарубежной педагогики (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег, И.Ф.Герbart) о цели, задачах и принципах обучения».
 3. Покажите как в теории элементарного образования И.Г. Песталоцци раскрыты идеи развивающего обучения.
 4. В работе А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей» отметьте правила, в которых сформулированы основы дидактики развивающего и воспитывающего обучения.
 5. Идеи воспитывающего обучения в трудах И.Ф. Гербарта.
 6. Как проявляется гуманистическая направленность дидактических взглядов И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта?
 7. Что вам известно об осуществлении идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе?
- Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»
- Вопросы и задания
1. В чем суть идеи педоцентризма? Как распространялись и развивались идеи "свободного воспитания" в Западной Европе XIX- нач. XX в.в.? В чем заключается идеал сторонников "свободного воспитания" и каковы его истоки? Существует ли востребованность антропоцентрических ценностей сегодня.
 2. Педагогические идеи Д. Дьюи и их влияние на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в..
 3. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке Г Кершенштейнера.
 4. Раскройте опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
- Семинарское занятие № 5. Тема: «Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.»
- Вопросы и задания
1. Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении.
 2. Школьные реформы 60-х годов XIX в. Различные типы учебных заведений.
 3. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи "Вопросы жизни". Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова.
 4. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.
- Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»
- Вопросы и задания
1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
 2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
 3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
 4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).
- Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»
- Вопросы и задания
1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
 2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
 3. Развитие идеи "свободного воспитания" в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
 4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
 5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).
- Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»
- Вопросы и задания
1. Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Строительство системы народного образования "Положение о единой трудовой школе РСФСР", "Основные принципы единой трудовой школы".
 2. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса.
 3. Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержание общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).
 4. Коренные вопросы в области воспитания в начале XX века. Педология. Её наиболее яркие представители.
- Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века»
- Вопросы и задания
1. Основные идеи «педагогики сотрудничества» и практика их реализации в отечественной школе в конце XX в.
 2. Теоретические подходы и образовательная практика второй половины XX в. за рубежом.

9	Формы, методы и средства обучения	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития универсальных учебных действий обучающихся. Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Словарь</p>
Раздел 4. Теория воспитания			
10	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Составить схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. Составить таблицу соответствия закономерностей и принципов воспитательного процесса. Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Схемы</p> <p>Таблица</p> <p>Словарь</p>
11	Формы, методы и средства воспитания.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Составить таблицу: «Классификация методов воспитания»</p> <p>Составить электронную картотеку организационных форм воспитания. Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Таблица</p> <p>Электронная картотека</p> <p>Словарь</p>
12	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Задание по микрогруппам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, скауты, волонтеры, военно-спортивные организации и др.). Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Проекты</p> <p>Словарь</p>
Раздел 5. История образования и педагогической мысли			
13	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе.	<p>Законспектировать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характер воспитания в первобытном обществе: его о особенности на каждой стадии первобытно-общинного строя, организационные формы. - Обычай, традиции, обряды, приметы как средства воспитания. 	Конспект.
14	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. 2. Заполнить историко-педагогический словарь 	<p>Таблица</p> <p>Историко-педагогический словарь</p>

15	Практика образования и философско-педагогическая мысль Средневекового Востока	Подготовить (в группах) презентацию по темам: - Исламская традиция в воспитании. - Практика школьного образования и педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока (Авиценна, Абу Насра аль-Фараби, Абу Хамида аль-Газали).	Мультимедиа-презентации.
16	Педагогическая концепция Д.Локка.	Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»	Конспект первоисточника
17	Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо – гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.	Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»	Конспект первоисточника
18	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII века. 1.	1. Законспектировать вопросы: - Политика “просвещенного абсолютизма”. - Деятельность Ф.И. Янковича. Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. 2. Составить конспект первоисточника Устава народных училищ 1786 г.	Конспект вопроса. Конспект первоисточника
19	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности. 2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении»	Конспект вопроса. Конспект первоисточника в виде кластера.
20	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Педагогика П.Ф. Каптерева. - Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) и их влияние на современную педагогику и школу. 2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.	Конспект вопроса. Кроссворд или тест
21	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны).	1. Законспектировать вопросы к семинару - Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и его педагогическая теория. - А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о трудовом и семейном воспитании, о воспитании сознательной дисциплины. 2. Составить кроссворд по теме семинара.	Конспект. Кроссворд.
22	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	1. Законспектировать вопросы к семинару: - Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. - Авторская школа В.А. Сухомлинского. 2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.	Конспект. Мультимедиа презентация.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1	Основы педагогической деятельности	Составить профессиограмму «Модель личности учителя»	Профессиограмма
2.	Основы педагогического общения	1. Составить схему «Барьеры педагогического общения» 2. Провести самодиагностику моделей педагогического общения	1. Схема 2. Анализ результатов самодиагностики
3.	Основы педагогической культуры	Составить таблицу «Признаки педагогической культуры»	Таблица
Раздел 2. Общие основы педагогики			
4	Педагогика в системе наук о человеке	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
5	Методология и методы педагогического исследования	Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»	Схема
6	Педагогический процесс	Составить таблицу «Этапы проектирования педагогического процесса»	Таблица
Раздел 3. Теория обучения			
7	Дидактика. Содержание образования	Составление теста и эталона ответов по изученной теме.	Тест с эталонами ответов.
8	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Закономерности и принципы обучения	Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).	Дидактические правила
9	Формы, методы и средства обучения	Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения».	Тематическая таблица «Развитие форм обучения».
Раздел 4. Теория воспитания			
10	Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания.	Изучить базовые концепции воспитания. Ознакомиться со статьями по проблемам формирования личности в процессе воспитания в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах.	Реферат Аннотация одной из статей
11	Формы, методы и средства воспитания.	Изучить инновационный опыт по нравственному, гражданскому, эстетическому, физическому, патриотическому воспитанию учащихся (на примере одной из школ Самарской области).	Доклад
12	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	Подготовить доклады: - «Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания»; - «Молодежная субкультура»; - «Причины возникновения неформальных детских организаций»; - презентация любой неформальной детской или молодежной организации (по выбору: готы, скинхеды, рокеры, панки, футбольные болельщики, хакеры и др.).	Доклад
Раздел 5. История образования и педагогической мысли в России и зарубежом			
13	Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат

1 4	Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.		Реферат.
1 5	Практика образования и философско-педагогическая мысль Средневекового Востока	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
1 6	Педагогическая концепция Д.Локка.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
1 7	Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо – гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
1 8	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII века.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
1 9	Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
2 0	Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
2 1	Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны).	Написать реферат (см. примерную тематику).	Реферат
2 2	Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)	Составить конспект одной из работ педагогов-новаторов (Е.Н. Ильин «Искусство общения», И.П. Волков «Учим творчеству», Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» и др.)	конспект первоисточника

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань: Познание, 2007,
Л1.2	Бермус А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва: Директ-Медиа, 2013,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

Л2.1	Еремина Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062	Ульяновск : УлГПУ, 2010,
Л2.2	Мезинов В.Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010,
Л2.3	Никитина Н.Н., Кислинская И.В.	Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений https://elibrary.ru/item.asp?id=24136948	М.: Издательский центр «Академия», 2008,
Л2.4	Колеченко А.К.	Психология и технологии воспитания : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006,
Л2.5	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.6	Чурекова Т.М.	Общие основы педагогики : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе основной и дополнительной литературы. Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал (по темам дискуссий), который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу для их раскрытия.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Критерии оценки по дисциплины «Педагогика».

Успешность изучения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Педагогика»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне.

Рекомендуется использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечая некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует.

Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях; - общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Педагогика

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую деятельность»			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		28	49
Текущий контроль по разделу «Общие основы педагогики»			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		28	51
Промежуточная аттестация			
ИТОГО:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i></p> <p>4 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.</p> <p>6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i></p> <p>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;</p> <p>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема 1. Основы педагогической деятельности</p> <p>Тема 2. Основы педагогического общения</p> <p>Тема 3. Основы педагогической культуры</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования, предъявляемые к педагогу; - сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога - пути и способы самоорганизации и самообразования педагога; - приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов;
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Составить таблицу «Характеристика видов педагогической деятельности»</i></p> <p>4 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок;</p> <p>2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.</p> <p><i>Провести самодиагностику коммуникативных способностей</i></p> <p>5 балла - студентом подобрано не менее трех методик для оценки коммуникативных способностей и умений, приведена оценочная шкала, сделаны выводы по результатам самообследования.</p> <p>4 балла - студентом подобрано не менее трех методик для оценки коммуникативных способностей и умений, однако методики не в полной мере диагностируют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пути и способы профессионального развития и саморазвития; - структуру и содержание программы самообразования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать методики самодиагностики; - составлять программу самообразования и саморазвития; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самопрезентации; - способами самопознания, самооценки, рефлексии;

	<p>коммуникативные способности, приведена оценочная шкала, работа сдана с нарушением сроков</p> <p><i>Составить заповеди педагогического общения не менее 10.</i></p> <p>5 балла – самостоятельно сформулировано не менее 10 заповедей педагогического общения (автор опирался на материалы, представленные в учебнике Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н.Никитина, И.В.Кислинская. – 4-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.).</p> <p>4 балла – автор сформулировал менее 8 заповедей педагогического общения, автор заимствовал формулировки заповедей и правил общения дословно (опирался на материалы, представленные в учебнике Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н.Никитина, И.В.Кислинская. – 4-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224с.).<i>Составить структурно-логическую схему «Компоненты педагогического мастерства»</i></p> <p>5 балла - правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, аккуратность и грамотность изложения и представления информации, работа сдана в срок.</p> <p>4 балла - правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, работа выполнена небрежно, работа сдана с нарушением сроков.</p> <p><i>Заполнить терминологический словарь</i></p> <p>5 балла - термины по разделу представлены в полном объеме, дано полное, развернутое определение термина, указан источник информации, своевременность выполнения.</p> <p>4 балла – термины по разделу представлены не в полном объеме, даны краткие определения, не везде указан источник информации, работа сдана с нарушением сроков.</p>	
<p>3.Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><i>Составить профессиограмму «Модель личности учителя»</i></p> <p>4,5 балла - в профессиограмме отражены требования, предъявляемые к знаниям, умениям, способностям, личностным качествам, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки педагога.</p> <p>3 балла - в профессиограмме отражены требования, предъявляемые к знаниям, умениям, способностям, личностным качествам, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки педагога, имеются отдельные недочеты и неточности, работа сдана с нарушением сроков.</p> <p><i>Составить схему «Барьеры педагогического общения»</i></p> <p>4,5 балла - правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, аккуратность и грамотность изложения и представления информации, работа сдана в срок.</p> <p>3 балла - правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, работа выполнена небрежно, работа сдана с нарушением сроков.</p> <p><i>Составить таблицу «Признаки педагогической культуры».</i></p> <p>9 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и</p>	

	заполнена без помарок; 6 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 4 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке Тема 5. Методология и методы педагогического исследования Тема 6. Педагогический процесс</p> <p><i>Знает:</i> - различные подходы к определению педагогики как науки и искусства, объект и предмет, основные задачи и функции; - место педагогики в системе наук, её отрасли</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать педагогические ситуации на основе теоретических положений педагогики; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы педагогики.</p> <p><i>Владеет:</i> - способами анализа конкретных педагогических ситуаций на философских основах педагогики.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Работа с рекомендованной литературой к практическому занятию (конспект ответов)</i> 3 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 6 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 3 конспекта</p> <p><i>Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке»</i> 3 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 2 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.</p> <p><i>Составить таблицу «Структура педагогической науки»</i> 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя;</p> <p><i>Заполнить терминологический словарь по трем темам.</i> 3 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 2 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p> <p><i>Составить схему «Уровни методологии»</i> 3 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 2 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.</p> <p><i>Составить таблицу «Методы педагогических исследований»</i> 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя;</p> <p><i>Составить структурно-логическую схему «Структура целостного педагогического процесса»</i></p>	

	3 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. <i>Составить таблицу «Функции педагогического процесса»</i> 4 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 3 балла- таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Доклад:</i> 3 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута; 5 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала <i>Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»</i> 3 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 5 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. <i>Составить таблицу «Этапы проектирования педагогического процесса»</i> 2 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя; 4 балла - таблица заполнена полностью, учтены все требования.	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль	28/51 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Теория обучения»			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		28	49
Текущий контроль по разделу «Теория воспитания»			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		28	51
Промежуточная аттестация			
ИТОГО:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 3. Теория обучения		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 4 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.	Тема 1. Дидактика. Содержание образования. Тема 2. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы

	<p>6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i></p> <p>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;</p> <p>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>обучения.</p> <p>Тема 3. Формы, методы и средства обучения</p> <p>Знает основные виды, формы и приемы социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ключевые понятия модуля и их сущность.</p> <p>Умеет определять стили социального взаимодействия в предлагаемых педагогических ситуациях и строить межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса; грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выразить ее в наиболее эффективном виде.</p> <p>Владеет технологиями группового взаимодействия; навыками обсуждения актуальных вопросов изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Работа с рекомендованной литературой к практическому занятию (конспект ответов)</i></p> <p>4 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении</p> <p>6 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p>В данном разделе предусмотрено 3 конспекта</p> <p><i>Заполнить терминологический словарь по трем темам.</i></p> <p>7 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками</p> <p>5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p> <p><i>Составить сравнительную таблицу «Принципов обучения» по параметрам.</i></p> <p>5 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>4 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><i>Составить сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения»</i></p> <p>6 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p>	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Составить тест и эталоны ответов по изученной теме раздела.</i></p> <p>5 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p>3 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p><i>Составление перечня дидактических правил реализации одного из принципов обучения</i></p> <p>4 балла – перечень составлен, учитывая основные положения дидактического принципа</p> <p>3 балла – перечень составлен, не учитывая основные положения дидактического принципа</p> <p><i>Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения».</i></p> <p>9 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>6 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 4. Теория воспитания		
Текущий контроль по модулю		

1. Аудиторная работа	<p><i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 4 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>Тема 4. Сущность процесса воспитания и его особенности. Формирование личности в процессе воспитания. Тема 5. Формы. Методы и средства воспитания Тема 6. Коллектив и личность. их взаимодействие в процессе воспитания</p> <p>Знает: специфику взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса; особенности нравственного поведения человека Умеет: осуществлять взаимодействие с воспитанниками в условиях внеклассной воспитательной работы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеет: основной терминологической базой дисциплины</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><i>Работа с рекомендованной литературой к практическому занятию (конспект ответов)</i> 3 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 4 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 3 конспекта <i>Заполнить терминологический словарь по трем темам.</i> 3 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 4 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках. <i>Составить схему «Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «социализация»</i> 5 балла - схема выполнена; 3 балла - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя. <i>Составить таблицу «Соответствие закономерностей и принципов воспитательного процесса»</i> 5 балла - таблица составлена, учтены все требования; 3 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. <i>Составить таблицу «Классификация методов воспитания»</i> 4 балла - таблица составлена, учтены все требования; 2 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. <i>Составить электронную картотеку «Организационные формы обучения»</i> 3 балла – картотека составлена логично, последовательно, полно; 2 балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует <i>Подготовить проекты о современных ДЮО в России</i> 2 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления) 3 балла – использование дополнительных эффектов PowerPoint (смнеа слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Реферат «Базовые концепции воспитания»:</i> 4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p>	

	<p>7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме. <i>Написать аннотацию статьи</i> 3,5 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной. 2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. <i>Подготовить доклад (по двум темам)</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 3,5 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа (4/6 баллов)	
Промежуточный контроль	28/51 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	