


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2016 14:34:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Теории обучения и воспитания **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

В.М. Минияров

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теории обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» ориентирована на освоение студентами системы фундаментальных понятий по вопросам обучения и воспитания в современной системе образования, изучение отечественных и зарубежных теорий обучения и воспитания, направленных на профессионально компетентное решение психолого-педагогических проблем, возникающих в конкретных ситуациях образовательно-воспитательной деятельности.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- принимать участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социальнореабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Уметь: учитывать в своей деятельности различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Владеть: навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Уметь: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Уметь: учитывать в своей деятельности различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть: навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Развивающее обучение			
1.1	Общая характеристика обучения /Лек/	1	1	0
1.2	Общая характеристика обучения /Сем зан/	1	2	2
1.3	Общая характеристика обучения /Ср/	1	13	0
1.4	Законы, принципы и логика развивающего обучения /Лек/	1	0,5	0
1.5	Законы, принципы и логика развивающего обучения /Сем зан/	1	1	1
1.6	Законы, принципы и логика развивающего обучения /Ср/	1	12	0
1.7	Обучение, развитие, воспитание /Лек/	1	0,5	0
1.8	Обучение, развитие, воспитание /Сем зан/	1	1	1
1.9	Обучение, развитие, воспитание /Ср/	1	12	0
	Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и			
2.1	Психологические теории обучения /Лек/	1	0,5	0
2.2	Психологические теории обучения /Сем зан/	1	1	0
2.3	Психологические теории обучения /Ср/	1	12	0
2.4	Технологии обучения /Лек/	1	0,5	0
2.5	Технологии обучения /Сем зан/	1	1	0
2.6	Технологии обучения /Ср/	1	12	0
2.7	Психологические теории воспитания /Лек/	1	0,5	0
2.8	Психологические теории воспитания /Сем зан/	1	1	0
2.9	Психологические теории воспитания /Ср/	1	12	0
2.10	Технологии воспитания /Лек/	1	0,5	0
2.11	Технологии воспитания /Сем зан/	1	1	0
2.12	Технологии воспитания /Ср/	1	12	0
2.13	/Экзамен/	1	9	0
2.14	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практика №1. Психологические основы обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение и воспитание как научные категории
2. Функции и структура обучения
3. Динамика и движущие силы обучения
4. Логика развивающего обучения
5. Обучение, развитие, воспитание

Практическое задание на семинаре:

1. Представьте в схеме структуру обучения
2. Составьте таблицу целей обучения
3. Выполните тестовые задания № 1-8

Практика №2. Психологические теории и технологии обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы психологических теорий обучения
2. Теории обучения в контексте естественнонаучного подхода
3. Теории обучения в контексте культурно-исторического подхода
4. Понятие педагогической технологии
5. Современные технологии обучения

Практическое задание на семинаре:

1. Составьте таблицу современных теорий обучения
2. Представьте в таблице современные технологии обучения
3. Составьте таблицу универсальных учебных действий

Практика №3. Психологические теории и технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитания
2. Концептуальные основы современных теорий воспитания.
3. Психологические теории воспитания
4. Сущность понятия технологии воспитания
5. Классификация методов воспитания
6. Характеристика современных технологий воспитания

Практическое задание на семинаре:

1. Составьте и прокомментируйте таблицу современных теорий воспитания
2. Представьте в таблице современные технологии воспитания

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы обучающихся по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Продукты деятельности
1.	<p>Модуль 1. Развивающее обучение</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика обучения</p> <p>Тема 1.2. Законы, принципы и логика развивающего обучения</p> <p>Тема 1.3. Обучение, развитие, воспитание</p> <p>Модуль 2. Психологические теории обучения и воспитания</p> <p>Тема 2.1. Психологические теории обучения</p> <p>Тема 2.2. Технологии обучения</p> <p>Тема 2.3. Психологические теории воспитания</p> <p>Тема 2.4. Технологии воспитания</p>	<p>Составить и прокомментировать таблицу «Таксономия целей обучения»</p> <p>Представить в виде схемы и прокомментировать структуру обучения</p> <p>Перечислить психологические показатели обученности и обучаемости</p> <p>Составить и прокомментировать таблицу современных теорий обучения</p> <p>Представить в таблице современные технологии обучения</p> <p>Составить таблицу универсальных учебных действий</p> <p>Составить перечень универсальных учебных действий с указанием их составляющих элементов</p>	<p>Таблица</p> <p>Схема</p> <p>Показатели</p> <p>Таблица, устный комментарий</p> <p>Таблица</p> <p>Таблица</p> <p>Перечень УУД</p>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающихся

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Развивающее обучение Тема 1.1. Общая характеристика обучения Тема 1.2. Законы, принципы и логика развивающего обучения Тема 1.3. Обучение, развитие, воспитание	Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения Охарактеризовать критерии оптимизации содержания обучения Составить таблицу «Закономерности усвоения знаний» Представить в схеме структуру системы знаний	Конспект Описание критериев Таблица Схема
2.	Модуль 2. Психологические теории обучения и воспитания Тема 2.1. Психологические теории обучения Тема 2.2. Технологии обучения Тема 2.3. Психологические теории воспитания Тема 2.4. Технологии воспитания	Подобрать материал для реферата по описанию психологической теории обучения (по выбору студента) Провести сравнительный анализ современных психологических теорий воспитания Описать технологию воспитания (по выбору обучающихся)	Реферат Аналитическая справка Описание технологии

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛП.2	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В.А. Бейзеров	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	Москва: Издательство «Флинта», 2014
ЛП.2	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
ЛП.3	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008
ЛП.4	Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков	Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань: Познание, 2007
ЛП.5	Еремина, Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062	Ульяновск : УлГПУ, 2010. ,
ЛП.6	Колеченко А.К.	Психология и технологии воспитания : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006,

Л2.7	О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174	Санкт-Петербург : КАРО, 2014,
Л2.8	С.В. Мильситова	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы. Обучающиеся самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является

семинар.

Рекомендации к подготовке к семинарам

При подготовке к семинару обучающемуся необходимо осуществлять:

- определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности;
- мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов»;
- внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам;
- представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения;
- прочитать дополнительную литературу по теме семинара;
- выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по их раскрытию;
- внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару;
- продумать вопросы, которые они хотели бы уяснить на семинаре;
- систематизировать весь подготовленный материал.

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «не развивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы, и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных проблем выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.

Хорошим средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить развернутый план или тезисы по прочитанному тексту; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; ответить на вопросы проблемного характера (об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена); составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Рекомендации по выполнению контрольных работ по модулям дисциплины

Для выполнения контрольных работ требуется освоение литературы, указанной в списке. При написании контрольных работ могут понадобиться также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может использовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо труднодоступен для обучающихся.

При написании контрольных работ по модулям дисциплины рекомендуется учитывать следующее:

- контрольная работа по модулю данной дисциплины это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления;
- при написании контрольной работы рекомендуется запомнить основные понятия, закономерностях психического развития дошкольников.

Осмысление основных понятий является важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обязательно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания.

Критериями оценки по дисциплине «Теории обучения и воспитания» является успешность изучения дисциплины, которая оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных. Система оценочных средств представляет собой фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества сформированных компетенций.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Теории обучения и воспитания»: проведение проблемных лекций; семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, творческой работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации (в виде проведения контрольных работ), зачет, творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне.

Подготовку и изложение учебного материала лекции определяют ряд методических аспектов:

- формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у обучающихся сформировалось системное представление об изучаемой предметной области;
- структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления;
- организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.);

— проверка понимания материала обучающимися осуществляется путем зрительного контакта с преподавателем. По поведению обучающихся на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли они преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить им задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у обучающихся возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать им возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.).

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам обучающиеся должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделах основной и дополнительной литературы.

Кроме того, они самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа обучающихся. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога -психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимися. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей, поэтому целесообразно включать в планы всех семинарских занятий решение практических психолого-педагогических задач и упражнений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Развивающее обучение»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Модуль 2. «Психологические основы обучения и воспитания»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	12
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Развивающее обучение»		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<p><i>1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2.Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> <p>Посещение аудиторных занятий – 1 балл</p>	<p>Модуль 1. Развивающее обучение Тема 1.1. Общая характеристика обучения. Тема 1.2. Законы, принципы и логика развивающего обучения. Тема 1.3. Обучение, развитие, воспитание</p> <p><u>Образовательные результаты.</u> ОПК- 4 Знает: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Умеет: учитывать в своей деятельности различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Владеет: навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1.Составить и прокомментировать таблицу «Таксономия целей обучения» 1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; нарушена логика в перечне целей; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, цели обучения в когнитивной сфере обозначены полностью.</p> <p>2. Представить в виде схемы и прокомментировать структуру обучения 1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – схема оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне; обозначены все структурные элементы обучения.</p> <p>3.Перечислить психологические показатели обученности и обучаемости 1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 балла – перечень показателей оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, приведен полный список психологических показателей обученности и обучаемости.</p>	<p>ОПК- 6 Знает: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Умеет: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеет: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>
3 Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1.Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения 2 балла – составлен один конспект; небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 балла – конспекты оформлены в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – конспекты составлены полно, обстоятельно; материал изложен логично, четко, аргументировано</p> <p>2.Охарактеризовать критерии оптимизации содержания обучения</p>	<p><i>Тема 1. Психосоциальное развитие младшего школьника</i></p> <p><u>Образовательные результаты.</u> ОПК-1 Знает: общие и специфические закономерности и</p>

	<p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>3 балла – перечень критериев оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, приведен полный список критериев оптимизации содержания обучения.</p> <p>3. Составить таблицу «Закономерности усвоения знаний»</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока;</p> <p>2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, закономерности усвоения знаний обозначены полностью, есть ссылки на авторов.</p> <p>4. Представить в схеме структуру системы знаний</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>2 балла – схема оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне; обозначены все структурные элементы системы знаний</p>	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка младшего школьного возраста, особенности регуляции его поведения и деятельности; умеет: учитывать общие и специфические закономерности развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, особенности регуляции его поведения и деятельности; владеет: опытом решения психологических задач с учетом знаний об общих, специфических закономерностях и
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Круглый стол</p> <p>3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях развивающего обучения, его законах, принципах и логике;</p> <p>6 баллов – четкие общие представления об основных законах развивающего обучения;</p> <p>10 баллов – целостное понимание сущности, законов, принципов и логики развивающего обучения.</p>	
Промежуточный контроль	25 баллов /47 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. « Психологические основы обучения и воспитания»		
Текущий контроль по модулю		
1 Аудиторная работа	<p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i></p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</i></p> <p>1 балл – участие в обсуждении вопросов;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Модуль 2. Психологические основы обучения и воспитания</p> <p>Тема 2.1. Психологические теории обучения</p> <p>Тема 2.2. Технологии обучения</p> <p>Тема 2.3. Психологические теории воспитания</p> <p>Тема 2.4. Технологии воспитания</p> <p><u>Образовательные результаты.</u></p>
2 Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Составить и прокомментировать таблицу современных теорий обучения</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока;</p> <p>2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p>	<p>ОПК-12</p> <p>Знает: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного</p>

		<p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы основные современные теории обучения с указанием их авторов.</p> <p>2. Представить в таблице современные технологии обучения</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока;</p> <p>2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы современные технологии обучения с указанием их авторов.</p> <p>3. Составить таблицу универсальных учебных действий</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока;</p> <p>2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы все группы универсальных учебных действий.</p> <p>4. Составить перечень универсальных учебных действий с указанием их составляющих элементов</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p>2 балла – материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>3 балла – задание выполнено в соответствии с требованиями на высоком уровне, составляющие элементы УУД обозначены точно и полно</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Подобрать материал для реферата по описанию психологической теории обучения (по выбору студента)</p> <p>3 балла – материал в реферате представлен схематично;</p> <p>6 баллов – реферат подготовлен в соответствии с темой, отсутствует план;</p> <p>10 баллов – реферативный материал отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, дано полное описание психологической теории, есть план и список использованных источников.</p> <p>2. Провести сравнительный анализ современных психологических теорий воспитания</p> <p>3 балла – материал представлен схематично;</p> <p>6 баллов – аналитическая справка подготовлена в соответствии с темой, есть незначительные неточности в формулировках;</p> <p>10 баллов – аналитическая справка отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, дано полное описание основных психологических теорий воспитания, есть план и список использованных источников.</p> <p>3. Описать технологию воспитания (по выбору студента)</p> <p>3 балла – материал представлен схематично, нет списка использованных источников;</p> <p>6 баллов – в описании технологии воспитания есть незначительные неточности в формулировках;</p> <p>10 баллов – описание технологии отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, есть план и список использованных источников.</p>	<p>пространства</p> <p>Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеет: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Круглый стол</p> <p>3 балла – недостаточно четкое представление о психологических теориях обучения и воспитания;</p> <p>6 баллов – четкие общие представления об основных психологических теориях обучения и воспитания;</p> <p>10 баллов – целостное понимание методологических основ психологических теорий обучения и воспитания. понимание их технологий.</p>	
	Промежуточный контроль - экзамен	31 балл /53 балла	
	Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	