

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2019 16:52:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

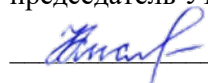
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"

Решение профессиональных задач

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФЭУС-618ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Зобнина Г.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании;
- освоение студентами теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса;
- формирование у студентов умения ставить и решать исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- формирование у студентов навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии воспитания

Теория и технологии обучения

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Введение в педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:

основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности;

- алгоритм решения педагогических задач;

Уметь:

составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;

- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач;

- строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.

Владеть:

навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического

сопровождения;

- модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уметь:

<p>применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - составлять план психолого-педагогического сопровождения; - разрабатывать просветительские и воспитательные программы.
Владеть:
<p>способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями,

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
<p>основы теории общения; способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные и религиозные особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения педагогических задач; сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; - модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. <p>теоретические основы, цели, задачи методы, технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - особенности и закономерности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.2 Уметь:
<p>составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества. применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; - планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - составлять план психолого-педагогического сопровождения; - разрабатывать просветительские и воспитательные программы. - умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. применять на практике теоретические знания, направленные на решение профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса; - анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.
3.3 Владеть:
<p>навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций. способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.			
1.1	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Лек/	6	2	1
1.2	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Сем зан/	6	2	2
1.3	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. /Ср/	6	8	0

1.4	Методология практической деятельности педагога. /Лек/	6	2	1
1.5	Методология практической деятельности педагога. /Ср/	6	8	0
1.6	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Лек/	6	2	0
1.7	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Сем зан/	6	4	2
1.8	Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. /Ср/	6	6	0
	Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач			
2.1	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Сем зан/	6	2	0
2.2	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. /Ср/	6	8	0
2.3	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Лек/	6	2	0
2.4	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Сем зан/	6	2	0
2.5	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. /Ср/	6	8	0
2.6	Технологии диагностики достижений учащихся. /Лек/	6	2	0
2.7	Технологии диагностики достижений учащихся. /Сем зан/	6	2	0
2.8	Технологии диагностики достижений учащихся. /Ср/	6	8	0
2.9	Педагогический конфликт. /Сем зан/	6	2	0
2.10	Педагогический конфликт. /Ср/	6	8	0
2.11	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. /Сем зан/	6	4	0
2.12	Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ.	6	8	0
2.13	Подготовка проекта решения профессиональной педагогической задачи.	6	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1 Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования

Вопросы и задания:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь.
4. Классификации педагогических задач.
5. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.

Лекция №2. Тема: Методология практической деятельности педагога.

Вопросы и задания:

1. Понятие о методологии практической педагогической деятельности. Взаимосвязь между методологией педагогической науки и методологией практической педагогической деятельности.
2. Общие принципы организации практической деятельности.
3. Видовая структура практической деятельности: познавательная, преобразовательная (практическая и проектирующая), ценностно-ориентировочная, общение, эстетическая.
4. Методы и средства практической деятельности: методы-операции и методы-действия.
5. Фазы цикла деятельности: проективная, технологическая, рефлексивная.

Лекция №3 Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.

Вопросы и задания:

1. Технологии постановки и способы решения профессиональных педагогических задач.
2. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
3. Этапы решения профессиональных задач.
4. Критерии оценки решения задач.
5. Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Лекция №4. Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Понятие «Современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Взаимодействие педагога с представителями администрации, социальными партнерами, местным сообществом.
3. Организация социального партнерства с родителями обучающихся как требование ФГОС.
4. Принципы организации социального партнерства.
5. Педагогические ситуации, возникающие в системе «родители, ребенок, педагог».

Лекция №5. Тема: Технологии диагностики достижений учащихся.

Вопросы и задания:

1. Структура диагностического исследования.
2. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика.
3. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
4. Понятие о методах педагогической диагностики, классификация методов педагогической диагностики.

Семинарское занятие №1. Тема: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.

Вопросы и задания:

1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя.
2. Задачный характер профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая ситуация: понятие, виды педагогических ситуаций.

4. Педагогическая задача: понятие, взаимосвязь с педагогической ситуацией. Преобразование ситуации в педагогическую задачу.

5. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические и оперативные задачи; дидактические и воспитательные задачи, собственно-педагогические и функционально-педагогические).

Семинарские занятия №2, 3. Тема: Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая задача – как основная единица педагогического процесса.
2. Конструирование профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
3. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
4. Критерии оценки решения задач.
5. Технологии решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения.
7. Решение педагогических задач.

Семинарское занятие №4. Тема: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Вопросы и задания:

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.
6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.
7. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса.

Семинарское занятие №5. Тема: Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Понятие «современная образовательная среда» и ее характеристики.
2. Ресурсы современной образовательной среды.
3. Обеспечение безопасности и благоприятной среды для развития обучающихся различного возраста.
4. Взаимодействие педагога с представителями администрации, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития обучающихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.
5. Решение педагогических задач по организации социального партнерства школы с родителями обучающихся.

Семинарское занятие №6. Тема: Технологии диагностирования достижений учащихся.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая диагностика – цель, функции, принципы.
2. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
3. Структура, уровни и этапы педагогического диагностирования.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Диагностика достижений обучающихся.
6. Технологии оценки достижений обучающихся:
 - мониторинг качества образования;
 - рейтинг учащихся;
 - портфолио как метод накопительной оценки.
7. Решение профессиональных задач по диагностированию достижений обучающихся.

Семинарское занятие №7. Тема: Педагогический конфликт.

Вопросы и задания:

1. Понятие конфликта и конфликтогена. Виды конфликтогенов.
2. Причины, виды, структура конфликта, этапы развития.
3. Модели поведения в конфликте.
4. Особенности педагогических конфликтов.
5. Классификации педагогических конфликтов: конфликты восприятия, конфликты коммуникации, конфликты взаимодействия.
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.
7. Решение профессиональных задач по профилактике и разрешению конфликтов между субъектами педагогического процесса.

Практические занятия №8, 9. Тема: Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ.

Вопросы и задания:

1. Содержание, направления и организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Воспитательные программы для обучающихся, их виды и условия реализации.
3. Технологии внеурочной деятельности и реализации воспитательных программ различной направленности.
4. Защита проектов решения профессиональной педагогической задачи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1. Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление со статьями о задачном характере профессиональной деятельности учителя в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Заполнение таблицы «Виды педагогических ситуаций». Заполнение таблицы «Виды педагогических задач».	Конспект сообщения Аннотация одной из статей Таблица Таблица
2. Технология решения педагогических задач.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление схемы «Этапы решения педагогической задачи». Таблица «Критерии оценки решения педагогической задачи». Письменный пример решения задачи на основе алгоритма. Подготовка к тесту	Конспект сообщения Схема Таблица Письменное задание Выполненный тест
3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. <i>Таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения».</i> <i>Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».</i> <i>Схема «Виды педагогической поддержки»</i> <i>Матрица социально-ролевых позиций педагога</i> <i>Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».</i> Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения. Таблица Таблица Схема Матрица Подборка из 3-х задач Варианты решения задач
4. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Заполнение таблицы «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся». Решение педагогических задач (на занятии)	Конспект сообщения Таблица Варианты решения задач
5. Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать варианты диагностики для выявления культурных особенностей обучающихся, их учебных и жизненных достижений и(или) затруднений с учетом возрастных особенностей обучающихся, провести их апробацию, определить каким образом данные диагностики позволят определить возможности личностного потенциала учащихся для построения педагогического процесса. Подготовить для апробации на практике диагностические карты для изучения особенностей обучающихся.	Конспект сообщения Диагностические карты
6. Педагогический конфликт	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составление таблицы «Характеристика моделей поведения в конфликте». Составление таблицы «Методы разрешения педагогических конфликтов». Подборка педагогических задач с вариантами решений Решение педагогических задач (на занятии) Подготовка к тесту	Конспект сообщения Таблица Таблица Подборка задач Варианты решения задач Выполненный тест
7. Разработка просветительских и воспитательных программ.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ.	Конспект сообщения Просветительские и воспитательные программы. методические разработки отдельных мероприятий.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Педагогическая задача как <u>способ организации и управления</u> образовательной деятельностью обучаемого».	Реферат
2.	Технология решения педагогических задач.	Подборка педагогических задач с вариантами решений	Подборка задач
3.	Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Работа с литературой, подготовка к написанию эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»; «Задачи профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе».	Эссе
4.	Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Реферат М/м презентация
5.	Технологии диагностики достижений учащихся.	Подготовка презентации «Современные средства оценивания результатов обучения».	Презентация
6.	Педагогический конфликт	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника».	Пакет диагностических методик
7.	Педагогический конфликт	Разработка пакета диагностических методик «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	Реферат
7.	Разработка просветительских и воспитательных программ.	Разработать макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	Макет технологической карты.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика: Теория обучения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Бейзеров	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л2.2	Шипилина Л. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9345	М.: Флинта, 2011
Л2.3	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л2.4	Фомина А.Н.	Педагогическая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Москва : Издательство «Флинта», 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития педагогического образования, требованиями к квалификационным характеристикам педагогических работников, отраженных в профессиональном стандарте педагога и задачами обучения в бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Принципы отбора содержания обучения связаны с современными направлениями практической педагогики, ориентированными на социально-конструктивный подход в практике образования.

«Педагогическая задача» понимается как задача, связанная с конструированием и реализацией педагогического процесса, ориентированного на достижение прогрессивных изменений в обучении и воспитании учащихся. Педагогические задачи в ходе изучения курса транслируются в учебные задачи.

«Учебная задача» - определенная работа, серия работ или часть работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом, в заранее ограниченные сроки.

В процессе обучения необходимо сделать акценты на:

- возможность удовлетворения в педагогическом процессе разнообразных потребностей студентов;
- связь учебного курса со значимым реальным жизненным опытом студентов;
- развитие социальной, эмоциональной, когнитивной и этической составляющей в структуре педагогической деятельности, профессиональной ответственности.

Основные понятия курса можно разделить на два блока:

1) определяющие ценности педагогического процесса:

- содействие развитию и личностному росту обучающихся; признание культурного и личностного разнообразия обучающихся;

- поддержка личностного роста обучающихся;
- обеспечение условий для принятия ответственности и права выбора в образовании.

2) определяющие логику педагогического процесса для выбора решения педагогических задач:

- диагностика и оценка социального окружения и особенностей обучающихся;
- прогноз эффективности педагогического процесса и планирование педагогических эффектов обучения и воспитания в долгосрочной и краткосрочной перспективе;
- конструирование обучения, воспитания, процессов обеспечения развития обучающегося;
- оценка достижений учащихся различного возраста; организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами, местным сообществом и коллегами в целях поддержки обучающегося в социальном, академическом и личностном развитии;
- профессиональное развитие педагога как приобретение способности к индукции опыта и планирования образовательной и профессиональной карьеры.

Темы для самостоятельной работы по дисциплине отражают актуальные проблемы развития педагогической практики и определяются в процессе собеседования преподавателя и студентов с целью максимального содействия развитию профессиональных интересов будущих педагогов.

Особенности профессиональной деятельности современного педагога позволяют выделить основные группы задач, ориентированные на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности учителя, которые особенно значимы для современного этапа модернизации образования:

1 группа задач - видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут;

2 группа задач - создавать условия для достижения учеником цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся;

3 группа задач – устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;

4 группа задач – создавать и использовать образовательную среду;

5 группа задач – проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Данный список открыт и может быть дополнен другими группами задач, однако эти явно обозначены в современной школе.

Задача составляет основное структурное звено всякой деятельности. Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности человека. Задача в процессе образовательной деятельности выступает и в качестве способа организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Способность решать проблемы и жизненно важные задачи разного уровня сложности носит интегративный характер и формируется как в процессе образовательной деятельности, так и любой другой деятельностью, в которой человек, приобщаясь к культуре, меняется сам, меняет свои отношения с другими людьми, с культурой, и тем самым оказывается способным к решению все более сложных жизненных задач. Для освоения этого умения необходимо осуществить ряд взаимосвязанных шагов. Во-первых, осознать задачу как личностно-значимую. Во-вторых, выбрать способ деятельности и применить его в конкретной ситуации для решения осознанной задачи. В-третьих, использовать определенное образовательное пространство, включающее учебные и внеучебные источники информации.

Какие же задачи должны предъявляться будущему учителю для того, чтобы он был готов проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс, направленный на формирование компетентности учеников?

Для ответа на поставленный вопрос конкретизируем выделенные группы задач, ориентированных на становление базовой компетентности учителя. Это позволит конструировать педагогические задачи, в процессе решения которых будут проявляться базовые и ключевые компетенции учителя.

Так к первой группе задач – видеть ученика в образовательном процессе (предмете), выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут – могут быть отнесены следующие задачи:

- уметь осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка как личности и ученика, оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет осваивать ребенку образовательную программу (учение, общение, творческая и социальная активность);

- уметь анализировать систему взаимоотношений ребенка в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений;

- уметь диагностировать творческую и социальную активность ребенка, его учебную самостоятельность;

- уметь отслеживать результативность (успешность) освоения ребенком ОП, выявлять его достижения и проблемы (затруднения).

Вторая группа задач – создание условий для достижения учеником цели образования – включает в себя следующие задачи:

- уметь отбирать содержание учебного материала и технологии (приемы, способы), позволяющие позитивно мотивировать ученика к конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики (напр., выполнять учебные задания, участвовать в групповой работе, принимая на себя различные роли, участвовать в проектной деятельности, реализовывать социально значимые проекты и т.д.);

- уметь ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность, творческую и поисковую активность ребенка с учётом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;

- уметь выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного, безотметочного оценивания, которые обеспечат обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию; использование содержательной (качественной) оценки освоения ОП учеником со стороны учителя (достижения и проблемы);

- уметь организовать сообщество детей и взрослых для овладения ребенком опытом межкультурного взаимодействия при решении им определенных задач (учебных, коммуникативных, социальных, бытовых и т.д.);

- уметь строить учебный процесс вокруг комплексных тем;

- уметь организовывать социальные пробы подростков.

Третья группа задач – взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителя, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) для решения определенной профессиональной задачи: разработки ОП; построения учебного процесса вокруг комплексных тем; сохранения преемственности между ступенями, организации методической работы, осуществления ОЭР и др.;

- уметь проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией (родительское собрание, включение родителей в решение учебно-воспитательных задач, решение бытовых проблем и др.);

- уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;

- уметь взаимодействовать с общественными организациями (Попечительский Совет, органы защиты детей, Фонды и др.);

- уметь устанавливать партнерские взаимоотношения с возможными организаторами социальных проб подростков.

Четвертая группа задач – создавать и использовать образовательную среду – включает в себя задачи:

- уметь организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ (коммуникативная, правовая, информационная, языковая (родного и иностранного языка и др.) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение, самооцениванию и взаимооцениванию, развитие творческой, поисковой активности);

- уметь отобрать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач (организация экскурсии в музей, на природу, культпоход в театр, работу с детской периодической печатью, работу в Internet, организация образовательного туризма и др.).

Пятая группа включает следующие задачи:

- уметь определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения;

- уметь опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с разными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи).

Алгоритм анализа педагогической ситуации.

1. Определение предметной области педагогической ситуации и формулировка проблемы.

2. Характеристика основных теоретических положений, подходов, категорий, необходимых для анализа педагогической ситуации.

3. Анализ возможных причин возникновения проблемы.

4. Формулировка цели и задач профессиональной деятельности педагога, направленной на разрешение педагогической ситуации.

5. Педагогическое проектирование способов разрешения ситуации. Предложить систему взаимосвязанных действий или направлений педагогической деятельности.

6. Прогнозирование возможных результатов педагогической деятельности, направленной на разрешение ситуации.

7. Выводы об актуальности, типичности / нетипичности ситуации в образовательной практике, изученности проблемы в психолого-педагогической науке.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4,5	7
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование		1	3
Промежуточный контроль		16,5	26
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	29
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14,5	27
Контрольное мероприятие по модулю Опрос		1	3
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи		3	5
		39,5	74
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса		
<p>Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия</p>	<p>Min 1 max 2- студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>		<p>Знает: - алгоритм решения педагогических задач;</p>
<p>Аннотация статьи</p>	<p>Min 1,5 max 2 В аннотации раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации использована специальная терминологическая лексика – 2б; В аннотации недостаточно раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Частично соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Частично соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации недостаточно использована специальная терминологическая лексика – 1,5 б.</p>	<p>Умеет: - составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - Владеет: - навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p>
<p>Таблица «Виды педагогических ситуаций»</p>	<p>Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;</p>	<p>- методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>Таблица «Виды педагогических задач»</p>	<p>Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;</p>	
<p>Схема «Этапы решения педагогической задачи»</p>	<p>Min 1,5 max 2 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	

Таблица «Критерии оценки решения педагогической задачи»	<p>Min 1,5 max 2</p> <p>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;</p>	
Письменный пример решения задачи на основе алгоритма.	<p>Min 1,5 max 2</p> <p>описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б</p> <p>педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)		
Реферат	<p>Min – 3 Max -5</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>Общие требования:</p> <p>соответствие реферата теме;</p> <p>глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>адекватность передачи содержания первоисточника;</p> <p>логичность, связность;</p> <p>доказательность;</p> <p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);</p> <p>языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения:</p> <p>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</p> <p>наличие сформулированных целей и задач работы;</p> <p>наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части:</p> <p>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p> <p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</p> <p>проблемность и разносторонность в изложении материала;</p> <p>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</p> <p>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> <p>наличие выводов по результатам анализа;</p>	

	выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Подборка задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование	Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	16,5 -26 баллов.	
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия	Min 1 max 2 студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. Основные образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает: - сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; - модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Умеет: - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые
Таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;	

	основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества. - применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач; - планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя); - составлять план психолого-педагогического сопровождения; - разрабатывать просветительские и воспитательные программы.
Схема «Виды педагогической поддержки»	Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
Матрица социально-ролевых позиций педагога	Min 1,5 max 3 Структурные элементы матрицы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению матрицы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению матрицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	Владеет: -методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций - способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами
Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Диагностические карты	Min 1,5 max 3 сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 3б цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно, не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 1,5б	
Таблица «Характеристика моделей поведения в конфликте»	Min 1,5 max 2 – графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;	

	основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью – 2б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Таблица «Методы разрешения педагогических конфликтов».	Min 1,5 max 2 Таблица выполнена в соответствии с требованиями -2 балла Таблица выполнена с недочетами – 1,5 балла	
Подборка педагогических задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ	Min 2-max 5 Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. 5б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 2б.	
Самостоятельная работа (на выбор)		
Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»; «Задачи профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе».	min1 max – 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.	
Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Min – 3 Max -5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;	

		<p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>
Подготовка «Современные оценивания обучения».	презентации средства результатов	<p>Min 2 – max 3</p> <p>презентация включает не менее 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки. представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 3б.</p> <p>презентация включает менее 7 кадров. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 2б.</p>
Разработка диагностических методик «Диагностика развития школьника».	пакета социального развития школьника».	<p>min1 max 3</p> <p>представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики; 2– представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично; 3–представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования</p>
«Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».	«Барьеры общения и	<p>min3 – max 5</p> <p>Критерии оценки реферата:</p>

<p>пути их преодоления молодым педагогом».</p>	<p>Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
<p>Макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.</p>	<p>min1.5 - max3 Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы; последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход; описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД.</p>	
<p>Контрольное мероприятие Опрос</p>	<p>min1-max3 Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы</p>	

	<p>носят аргументированный характер. – 2б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.</p>	
<p>Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи</p>	<p>min3 – max 5</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершенность – 5б.</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 3б.</p>	