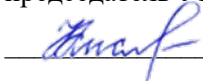


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 26.05.2018 13:58:19  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"**

### **Решение профессиональных задач**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФЭУС-615Эз(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №8 от 31.03.2017  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 91

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 3

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Зобнина Г.А.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Решение профессиональных задач**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №№1426 )

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью дисциплины является формирование способности у обучающихся решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.	
Задачи изучения дисциплины	
– изучение возможностей, потребностей, достижений в области образования;	
– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	
Область профессиональной деятельности: образование.	
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.11
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогическая психология	
Теория и технологии воспитания	
Теория и технологии обучения	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Профессиональная этика педагога	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;	
– основные подходы к решению профессиональных задач с учетом социальных, культурных и личностных различий;	
– виды и типы профессиональных задач;	
– алгоритм решения профессиональной задачи	
<b>Уметь:</b>	
применять методы, приемы и средства с целью решения задач воспитания, обучения и развития учащихся дошкольного, младшего школьного возраста;	
– применять знания о социальных, культурных, личностных особенностях участников образовательного процесса для решения профессиональных задач;	
– уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	
<b>Владеть:</b>	
способами, приемами работы в команде;	
– организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия с детьми; творческого использования педагогического наследия в своей профессиональной деятельности;	
– методами и технологиями решения профессионально-педагогических задач	

<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
теоретические основы, цели, задачи, методы, технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	
– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	
– особенности и закономерности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
<b>Уметь:</b>	
применять на практике теоретические знания, направленные на решение профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;	
– анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;	
– моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	

<b>Владеть:</b>
технологиями по психолого-педагогическому сопровождению педагогического процесса в образовательном учреждении;
– методами диагностирования достижений воспитанников, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и индивидуализации личности ребенка
– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
– основные подходы к решению профессиональных задач с учетом социальных, культурных и личностных различий;
– виды и типы профессиональных задач;
– алгоритм решения профессиональной задачи
теоретические основы, цели, задачи методы, технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
– особенности и закономерности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>3.2 Уметь:</b>
применять методы, приемы и средства с целью решения задач воспитания, обучения и развития учащихся дошкольного, младшего школьного возраста;
– применять знания о социальных, культурных, личностных особенностях участников образовательного процесса для решения профессиональных задач;
– уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. применять на практике теоретические знания, направленные на решение профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
– анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
– моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.
<b>3.3 Владеть:</b>
способами, приемами работы в команде;
– организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия с детьми; творческого использования педагогического наследия в своей профессиональной деятельности;
– методами и технологиями решения профессионально-педагогических задач; технологиями по психолого-педагогическому сопровождению педагогического процесса в образовательном учреждении;
– методами диагностирования достижений воспитанников, осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и индивидуализации личности ребенка
– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Профессиональные задачи современного педагога</b>			
1.1	Компетентностный подход в профессиональном образовании. /Лек/	3	1	1
1.2	Компетентностный подход в профессиональном образовании. /Сем зан/	3	1	0
1.3	Компетентностный подход в профессиональном образовании. /Ср/	3	10	0
1.4	Сущность и специфика педагогической задачи. /Лек/	3	1	1
1.5	Сущность и специфика педагогической задачи. /Ср/	3	10	0
1.6	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. /Сем зан/	3	1	0
1.7	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. /Ср/	3	10	0
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности педагога</b>			
2.1	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач /Сем зан/	3	1	0
2.2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач /Ср/	3	13	0



2.3	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса /Сем зан/	3	1	0
2.4	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса /Ср/	3	14	0
2.5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи /Сем зан/	3	2	0
2.6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи /Ср/	3	14	0
<b>Раздел 3. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач</b>				
3.1	Саморефлексия решения профессиональных задач /Ср/	3	10	0
3.2	Проектирование профессионального самообразования /Ср/	3	10	0
	/экзамен/	3	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1. Тема «Профессиональные задачи современного педагога»

Вопросы и задания

1. Компетентностный подход в профессиональном педагогическом образовании
2. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
3. Виды и типы профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО.
4. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.
5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Практическое занятие Тема/ Семинарское занятие Тема

Практическое занятие №1 Тема «Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе».

Вопросы и задания

1. Задачи дошкольного образовательного образования на современном этапе.
2. Задачи начального общего образования в условиях модернизации образования.
3. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5. Правила и приемы оценки решения педагогической задачи. Процессуальная и итоговая оценки решения профессиональных задач.

Практическое занятие № 2 Тема «Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач»

Вопросы и задания

1. Педагогическая поддержка детей разного возраста: теория и практика.
2. Структура педагогической поддержки.
3. Методы педагогической поддержки.
4. Профессиональные функции педагогической поддержки.
5. Практическая реализация поддержки. Наблюдение в педагогической поддержке. Рефлексия.
6. Технологические основы педагогической поддержки.

Практическое занятие № 3 Тема «Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи»

Вопросы и задания

1. Организация образовательной среды.
2. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
3. Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе.
4. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Компетентностный подход в профессиональном образовании.	1.Подготовить доклад на заданную тему. 2. Подготовить обзор научно-методического журнала «От А до Я», «Классный руководитель» за 2016-2017 годы.	Доклад Выступление с сообщением
2.	Сущность и специфика педагогической задачи.	Расписать четыре педагогические ситуации по видам деятельности.	Конспект Устное сообщение
3.	Виды и типы профессиональных задач.	1. Составьте пример решения простой и сложной профессиональной задачи педагогом. 2. Приведите реальные примеры удачного (неудачного) решения педагогической	Участие в дискуссии

		профессиональной задачи, известные вам из собственного опыта или из каких-либо источников информации.	
4.	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.	1. По тексту заданной ситуации предложите несколько вариантов решения педагогической задачи. 2. Обсудите полученные результаты в группах.	Участие в дискуссии
5.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности профессиональных задач	1. Привести примеры ситуаций из жизни подростка-школьника, в которых ему необходима педагогическая поддержка. 2. Подобрать пакет диагностических методик изучения личности обучающихся. 3. Отберите методики для изучения результатов воспитательной работы учителя начальных классов (воспитателя дошкольной образовательной организации)	Устное выступление  Пакет методик
6	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	1. Составьте рекомендации (советы) воспитателю по взаимодействию с родителями детей. 2. Отберите методики для изучения семьи или составьте их сами.	Методические рекомендации  Пакет методик
7.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Используя примерные вопросы, «проиграйте» беседу с родителями Есть ли изменения в состоянии здоровья вашего ребенка? - Есть ли изменения в семье, семейных отношениях? - Как изменились отношения с товарищами?	План беседы
8.	Саморефлексия решения профессиональных задач	Подобрать пять примеров профессиональных задач педагога начального общего (дошкольного) образования, их решение в практической деятельности.	Устное сообщение
9.	Проектирование профессионального самообразования	Разработать и представить план (проект) личностно-профессионального развития	Конспект Устное сообщение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Компетентностный подход в профессиональном образовании.	Привести примеры педагогических ситуации по видам деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, культурно-просветительская, проектная)	Устное выступление
2.	Сущность и специфика педагогической задачи.	Составить конспект на тему «Характеристика профессиональных задач педагога». Подготовится к дискуссии.	Конспект
3.	Виды и типы профессиональных задач.	Опишите ситуацию из собственного опыта школьной или студенческой жизни, педагогической практики, выход из которой вам представляется затруднительным.	Участие в дискуссии Устное выступление
4.	Алгоритм решения профессиональной задачи педагога.	Составьте или подберите две педагогические задачи (одну на обучение и одну педагогическую задачу на воспитание) и предложите несколько вариантов решения. Выделите наиболее правильный вариант решения педагогической задачи. Ответ аргументируйте.	Конспект  Участие в дискуссии
5.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие	1. Проанализировать зарубежный опыт организации поддержки детям. Выделить основные принципы педагогической	Конспект

- успешности решения поддержки и сопровождения.  
 профессиональных задач 2. Отберите методики для изучения результатов воспитательной работы учителя начальных классов (воспитателя дошкольной образовательной организации)
- Тезисы выступления
- Пакет методик
6. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса Написать эссе «Воспитатель и воспитанник: опыт бесценного взаимодействия».
- Публичное выступление
7. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи Перечислите наиболее известные в российской педагогике модели образовательных сред. Составьте список литературы по данной теме.
- Конспект
8. Саморефлексия решения профессиональных задач Подготовить сообщения по следующим темам:  
 «Система самоорганизации по Л.Зайверту»;  
 «Советы Д. Карнеги по самостимулированию высокого рабочего тонуса».  
 «Практические приемы, позволяющие преодолевать застенчивость в различных поведенческих ситуациях».
- Выступление с сообщением
9. Проектирование профессионального самообразования Составить эссе, презентацию проект на тему «Педагог, которого ждут».
- Творческая работа

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика: Теория обучения : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Бейзеров	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2014
Л2.2	Шипилина Л. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=9345</a>	М.: Флинта, 2011
Л2.3	Фоминова А.Н.	Педагогическая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л2.4	Кравцов Г.Г.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a>	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,



OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1 Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Логика изучения дисциплины «Решение профессиональных задач» соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

- научность и информированность;
- доказательность и аргументированность;
- эмоциональность изложения материала;
- постановка вопросов на размышление.

Основными принципами освоения курса являются принципы интеграции, цивилизованного подхода, связи теории и практики.

Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Проблемная лекция: на лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемные изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Проектное обучение – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение студентами актуализированных знаний, приобретение новых. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление. Проектное обучение представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляется ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к студентам. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания.

Технология моделирования. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

«Круглый стол» представляет собой технологию активного обучения, одну из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющую закрепить полученные ранее знания по учебной дисциплине, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Цель «круглого стола» - предоставить студентам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую педагогическую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ролевая игра – современная технология обучения, в процессе реализации которой группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё педагогическую тему, проблему. При этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, происходит критическое рассмотрение модели поведения, компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается в способствовании развития компетенции действия, в обосновании возможности альтернативных действий

8.2 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе изучения данного курса следует использовать основную и дополнительную литературу. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются:

- активно-деятельностная форма освоения содержания обучения;
- диалоговый характер обучения;
- приоритет рефлексивного сознания.

Общие методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским(практическим) занятиям.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах: дискуссии, опрос, организация «Круглого стола», использование докладной системы, творческих работ, конференций. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных творческих работ, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также основным терминам и понятиям. В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения документа или темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции, нормативно-правовые документы, учебные пособия.

На практических занятиях уделять необходимо внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются.

Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при подсчете баллов по итогам курса на дифференцированном зачете. Комплект измерительных материалов и методические рекомендации к их выполнению представлены в приложении.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу 1 «Профессиональные задачи современного педагога»			
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		3	6
Промежуточный контроль		4	6
Текущий контроль по разделу 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности педагога»			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		3	6
Промежуточный контроль		4	6
Текущий контроль по разделу 3 «Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач»			
1. Аудиторная работа		2	5
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		3	6
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3	6
Контрольное мероприятие по модулю		3	6
Промежуточный контроль		4	6
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки	Темы для изучения
--------------	---	-------------------

	и количество баллов	и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса</b>		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия	Min 1 max 2- студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Темы: Задачи профессиональной деятельности современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает:
Аннотация статьи	Min 1,5 max 2 В аннотации раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации использована специальная терминологическая лексика – 2б; В аннотации недостаточно раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Частично соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Частично соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации недостаточно использована специальная терминологическая лексика – 1,5 б.	- алгоритм решения педагогических задач; Умеет: - составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - Владеет:
Таблица «Виды педагогических ситуаций»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	- навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.
Таблица «Виды педагогических задач»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Схема «Этапы решения педагогической задачи»	Min 1,5 max 2 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении	

	– 1,5б	
Таблица «Критерии оценки решения педагогической задачи»	<p>Min 1,5 max 2</p> <p>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упушения в оформлении – 1,5б;</p>	
Письменный пример решения задачи на основе алгоритма.	<p>Min 1,5 max 2</p> <p>описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б</p> <p>педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)		
Реферат	<p>Min – 3 Max -5</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>Общие требования:</p> <p>соответствие реферата теме;</p> <p>глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>адекватность передачи содержания первоисточника;</p> <p>логичность, связность;</p> <p>доказательность;</p> <p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);</p> <p>языковая правильность.</p> <p>1) <b>Частные критерии</b> относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки <b>введения</b>:</p> <p>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</p> <p>наличие сформулированных целей и задач работы;</p> <p>наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки <b>основной части</b>:</p> <p>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p> <p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</p> <p>проблемность и разносторонность в изложении материала;</p> <p>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</p> <p>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p>	

	3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Подборка задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование	Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	16,5 -26 баллов.	
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия	Min 1 max 2 студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ.
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает: - сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; - модели психолого-педагогического сопровождения участников
Таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в	



	оформлении – 1,5б;	образовательного процесса.
Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	Умеет: - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в процессе решения профессиональных задач; -строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.
Схема «Виды педагогической поддержки»	Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	- применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач;
Матрица социально-ролевых позиций педагога	Min 1,5 max 3 Структурные элементы матрицы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению матрицы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению матрицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	- планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя);
Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	- составлять план психолого-педагогического сопровождения;
Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	- разрабатывать просветительские и воспитательные программы.
Диагностические карты	Min 1,5 max 3 сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 3б цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно, не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и	Владеет: -методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций - способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса; - методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников

	интерпретации полученных результатов. – 1,5б	образовательного процесса; - технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями, учреждениями, социальными партнерами
Таблица «Характеристика моделей поведения в конфликте»	Min 1,5 max 2 – графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью – 2б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Таблица «Методы разрешения педагогических конфликтов».	Min 1,5 max 2 Таблица выполнена в соответствии с требованиями -2 балла Таблица выполнена с недочетами – 1,5 балла	
Подборка педагогических задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ	Min 2-max 5 Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. 5б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 2б.	
Самостоятельная работа (на выбор)		
Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»; «Задачи профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе».	min1 max – 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.	

<p>Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».</p>	<p>Min – 3 Max -5</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>Общие требования:</p> <p>соответствие реферата теме;</p> <p>глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>адекватность передачи содержания первоисточника;</p> <p>логичность, связность;</p> <p>доказательность;</p> <p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);</p> <p>языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения:</p> <p>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</p> <p>наличие сформулированных целей и задач работы;</p> <p>наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части:</p> <p>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p> <p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</p> <p>проблемность и разносторонность в изложении материала;</p> <p>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</p> <p>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> <p>наличие выводов по результатам анализа;</p> <p>выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
<p>Подготовка презентации «Современные средства оценивания результатов обучения».</p>	<p>Min 2 – max 3</p> <p>презентация включает не менее 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки. представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 3б.</p> <p>презентация включает менее 7 кадров. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 2б.</p>	

<p>Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника». «Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».</p>	<p>min1 max 3 представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики; 2– представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично; 3–представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования</p>	
<p>Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».</p>	<p>min3 – max 5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. . Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
<p>Макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.</p>	<p>min1.5 - max3 Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы; последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход; описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД.</p>	

Контрольное мероприятие Опрос	<p>min1-max3</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.</p>	
Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи	<p>min3 – max 5</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершенность – 5б.</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 3б.</p>	

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Профессиональная задача – единица целостного педагогического процесса		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе	Min 1 max 2- студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую	Темы: Задачи профессиональной деятельности

семинарского занятия	терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	современного учителя в условиях модернизации образования. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач. Основные образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает: - алгоритм решения педагогических задач;
Аннотация статьи	Min 1,5 max 2 В аннотации раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации использована специальная терминологическая лексика – 2б; В аннотации недостаточно раскрыта сущность основных проблем, содержащихся в тексте. Частично соблюдена языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Частично соблюден стиль, структура и формат аннотации. В аннотации недостаточно использована специальная терминологическая лексика – 1,5 б.	Умеет: - составлять технологическую карту решения профессиональной задачи; - конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса;
Таблица «Виды педагогических ситуаций»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	- Владеет: - навыками решения профессиональных задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса; - методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций.
Таблица «Виды педагогических задач»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	
Схема «Этапы решения педагогической задачи»	Min 1,5 max 2 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
Таблица «Критерии оценки решения педагогической задачи»	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;	

	<p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;</p>	
<p>Письменный пример решения задачи на основе алгоритма.</p>	<p>Min 1,5 max 2</p> <p>описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б</p> <p>педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>		
<p>Реферат</p>	<p>Min – 3 Max -5</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>Общие требования:</p> <p>соответствие реферата теме;</p> <p>глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>адекватность передачи содержания первоисточника;</p> <p>логичность, связность;</p> <p>доказательность;</p> <p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);</p> <p>языковая правильность.</p> <p>1) <b>Частные критерии</b> относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки <b>введения</b>:</p> <p>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</p> <p>наличие сформулированных целей и задач работы;</p> <p>наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки <b>основной части</b>:</p> <p>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p> <p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</p> <p>проблемность и разносторонность в изложении материала;</p> <p>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</p> <p>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> <p>наличие выводов по результатам анализа;</p> <p>выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50%</p>	

	до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Подборка задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 2б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б	
Контрольное мероприятие по модулю Тестирование	Min 1, max -3 Тест включающий 10 вопросов 1 балл – не менее 50% заданий выполнены верно 2балла – не менее 80 % заданий выполнены верно 3 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	16,5 -26 баллов.	
Раздел 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса как средство решения профессиональных задач		
Аудиторная работа - работа студентов в ходе семинарского занятия	Min 1 max 2 студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя - 2 балла; - излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект -1 балл.	Темы: Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Особенности современной образовательной среды. Взаимодействие педагога с родителями и социальными партнерами. Технологии диагностики достижений учащихся. Педагогический конфликт. Разработка и реализация просветительских и воспитательных программ. Основные образовательные результаты:
Самостоятельная работа (обяз.)		Знает:
Таблица «Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	- сущность процесса педагогического сопровождения; цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения; - модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Таблица «Барьеры педагогического общения и пути их преодоления».	Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;	Умеет: - применять технологии организации сотрудничества обучающихся в



	<p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;</p>	<p>процессе решения профессиональных задач;</p> <p>-строить позитивные межличностные и деловые отношения во взаимодействии с участниками образовательного процесса, поддерживать атмосферу сотрудничества.</p> <p>- применять теории и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса для моделирования и решения профессиональных задач;</p> <p>- планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (возраст и иные особенности обучающихся в соответствии с запросами работодателя);</p> <p>- составлять план психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- разрабатывать просветительские и воспитательные программы.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методами конструктивного взаимодействия, способами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>- способами моделирования и решения профессиональных задач на основе применения теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса;</p> <p>- технологиями взаимодействия школы с родительской общественностью, общественными организациями,</p>
Схема «Виды педагогической поддержки»	<p>Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>- основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б</p> <p>- основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	
Матрица социально-ролевых позиций педагога	<p>Min 1,5 max 3</p> <p>Структурные элементы матрицы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>- основные требования к построению матрицы соблюдены полностью – 2б</p> <p>- основные требования к построению матрицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	
Подборка задач по организации позитивного педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	<p>Min 1,5 max 3</p> <p>представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б.</p> <p>представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б</p>	
Таблица «Модели социального партнерства школы с родителями обучающихся».	<p>Min 1,5 max 2</p> <p>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б</p> <p>-основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;</p>	
Диагностические карты	<p>Min 1,5 max 3</p> <p>сформулирована цель диагностики, подобран адекватный диагностический инструментарий, описана технология проведения диагностики, обозначены этапы, есть указания на возраст и иные особенности обучающихся, представлена технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 3б</p> <p>цель диагностики сформулирована недостаточно корректно, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует изучаемой проблеме, технология проведения диагностики описана не полно, не выделены этапы, нет указаний на возраст и иные особенности обучающихся, не в полной мере описана технология обработки и интерпретации полученных результатов. – 1,5б</p>	
Таблица «Характеристика моделей	<p>Min 1,5 max 2 –</p>	

поведения в конфликте»	графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены полностью – 2б основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б;	учреждениями, партнерами	социальными
Таблица «Методы разрешения педагогических конфликтов».	Min 1,5 max 2 Таблица выполнена в соответствии с требованиями -2 балла Таблица выполнена с недочетами – 1,5 балла		
Подборка педагогических задач с вариантами решений	Min 1,5 max 3 представлено 3-5 задач, условия задач сформулированы четко, представлены различные варианты решения задач – 3б. представлено менее 3-х задач, условия задач прописаны частично, не представлены различные варианты решения задач – 1,5б		
Методическая разработка культурно – просветительских и воспитательных программ	Min 2-max 5 Представленная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования, четко структурирована, представлены адекватные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ. Поставлена цель, сформулированы задачи. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятий, сценарный план, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. 5б. Представленная методическая разработка частично соответствует современным тенденциям развития образования, не достаточно четко структурирована, представленные методы, приемы и технологии реализации культурно – просветительских (воспитательных) программ частично соответствуют ее содержанию. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятий, сценарный план, этапы подготовки и проведения. Отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 2б.		
Самостоятельная работа (на выбор)			
Эссе «Спектр социальных ролей современного педагога»; «Задачи профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе».	min1 max – 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.		
Реферат «Инновационные формы организации социального партнерства педагога с родителями обучающихся».	Min – 3 Max -5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме;		

	<p>глубина и полнота раскрытия темы;  адекватность передачи содержания первоисточника;  логичность, связность;  доказательность;  структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);  оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);  языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта):  введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения:  наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;  наличие сформулированных целей и задач работы;  наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части:  структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;  наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;  проблемность и разносторонность в изложении материала;  выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;  наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:  наличие выводов по результатам анализа;  выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
<p>Подготовка презентации «Современные средства оценивания результатов обучения».</p>	<p>Min 2 – max 3</p> <p>презентация включает не менее 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки. представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 3б.</p> <p>презентация включает менее 7 кадров. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении – 2б.</p>	
<p>Разработка пакета диагностических методик «Диагностика социального развития школьника».</p>	<p>min 1 max 3</p> <p>представлено менее 3-х методик, не описана технология проведения диагностики;  2– представлено 3-5 методик, технология проведения диагностики описана частично;  3–представлено 5-7 методик, подробно описана технология диагностирования</p>	

«Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива».		
Реферат «Барьеры профессионального общения и пути их преодоления молодым педагогом».	<p>min3 – max 5</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>Общие требования:</p> <p>соответствие реферата теме;</p> <p>глубина и полнота раскрытия темы;</p> <p>адекватность передачи содержания первоисточника;</p> <p>логичность, связность;</p> <p>доказательность;</p> <p>структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);</p> <p>оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);</p> <p>языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения:</p> <p>наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;</p> <p>наличие сформулированных целей и задач работы;</p> <p>наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части:</p> <p>структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p> <p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;</p> <p>проблемность и разносторонность в изложении материала;</p> <p>выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;</p> <p>наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения:</p> <p>наличие выводов по результатам анализа;</p> <p>выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
Макет технологической карты просветительской (воспитательной) программы.	<p>min1.5 - max3</p> <p>Технологическая карта включает планируемые результаты реализации просветительской (воспитательной) программы; последовательные этапы реализации просветительской (воспитательной) программы, реализующей системно-деятельностный подход; описана совместная деятельность учителя и ученика и характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию формируемых УУД.</p>	
Контрольное мероприятие Опрос	<p>min1-max3</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие</p>	

	<p>знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи -3б</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 2б.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 1б.</p>	
<p>Промежуточная аттестация Защита проекта решения профессиональной педагогической задачи</p>	<p>min3 – max 5</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершенность – 5б.</p> <p>Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 3б.</p>	