

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2016

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"

Теория и технологии воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.05(ПБ)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №1 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 курсовые работы 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 40 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Зобнина Г.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №1 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение системы знаний о сущности, структуре воспитательного процесса, требований к его организации, умений проектировать и осуществлять процесс воспитания при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся.

3. Сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Области профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Введение в педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Решение профессиональных задач

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях;
- систему форм и методов воспитания;
- современные технологии воспитания;
- функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя;

Уметь:

моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уметь:

планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Владеть:

методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| |
|---|
| 3.1 Знать: |
| современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; |
| - движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса |
| - систему форм и методов воспитания; |
| - современные технологии воспитания; |
| - функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя; |
| 3.2 Уметь: |
| моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| - разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| 3.3 Владеть: |
| методами и средствами диагностики, профилактики, коррекции и консультирования участников образовательного процесса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Теория воспитания | | | |
| 1.1 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем зан/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.4 | Формирование личности в процессе воспитания /Сем зан/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.5 | Формирование личности в процессе воспитания /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.6 | Воспитательный процесс /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | Воспитательный процесс /Сем зан/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.8 | Воспитательный процесс /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 1.9 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.10 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Сем зан/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.11 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Технологии воспитания | | | |
| 2.1 | Воспитательные технологии и системы /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.2 | Воспитательные технологии и системы /Сем зан/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.3 | Воспитательные технологии и системы /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.4 | Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 2.5 | Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии /Сем зан/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.6 | Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии /Ср/ | 4 | 8 | 0 |
| 2.7 | курсовая работа /Инд кон/ | 4 | 4 | 0 |
| | /Зачёт/ | 4 | 0 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. Тема: «Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса».

Вопросы и задания:

1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Общие концепции воспитания, концепция воспитания в современной России.
4. Диалектика процесса воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса.

5. Понятие закона и закономерности в воспитании.

6. Специфика принципов воспитания.

Лекция №2. Тема: «Воспитательный процесс».

Вопросы и задания

1. Понятие о воспитательном процессе.

2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

3. Общее понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания.

4. Основные направления воспитательного процесса в современной школе.

Лекция №3. Тема: «Коллектив как объект и субъект воспитания».

Вопросы и задания:

1. Становление и развитие теории коллектива в отечественной педагогике.

2. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

3. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром

4. Педагогическое руководство коллективом.

5. Модели взаимоотношений в системе «личность – коллектив» (конформизм, гармония, неконформизм).

Лекция №4. Тема: «Воспитательные технологии и системы».

Вопросы и задания:

1. Технология воспитания как разновидность педагогической технологии: понятие, структура, особенности.

2. Классификация воспитательных технологий.

3. Общепедагогические технологии воспитательного процесса.

4. Частно-методические воспитательные технологии.

5. Локальные (модульные) воспитательные технологии.

Лекция №5. Тема: «Педагогическое сопровождение обучающихся:

сущность и технологии»

Вопросы и задания:

1. Педагогическое сопровождение как особая сфера деятельности педагога.

2. Цели, принципы, методы, технологии и функции педагогического сопровождения.

3. Диагностическая, коррекционная и развивающая работа в системе педагогического сопровождения.

Семинарское занятие №1. Тема: «Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса».

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки.

2. Место и роль воспитания в структуре целостного педагогического процесса.

3. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.

4. Движущие силы воспитания.

5. Факторы воспитания.

6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие №2. Тема: «Формирование личности в процессе воспитания».

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.

2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

3. Основные подходы к рассмотрению содержания воспитания.

4. Концепция воспитания в современной России.

5. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Семинарские занятия №3, 4. Тема: «Воспитательный процесс».

Вопросы и задания:

1. Понятие метода, средства, приема воспитания.

2. Различные подходы к классификации методов воспитания.

3. Характеристика методов воспитания.

4. Приемы и средства воспитания.

5. Формы воспитания и их характеристика.

6. Выбор методов воспитания и условия их эффективности.

7. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарское занятие №5. Тема: «Коллектив как объект и субъект воспитания».

Вопросы и задания:

1. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.

2. Понятие «коллектив», его сущность и характеристика.

3. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.

4. Реализация воспитательных функций коллектива.

5. Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

6. Детское движение: современные детско-юношеские организации (классификация, функции, организационные принципы).
РДШ.

Семинарское занятие №6. Тема: «Воспитательные технологии и системы»

Вопросы и задания:

1. Методика и технология воспитания: общее и различное.

2. Понятие о педагогической технологии.

3. Специфика технологий воспитания.

4. Уровни воспитательных технологий и условия их выбора.
 5. Примеры современных воспитательных технологий.
 Семинар №7. Тема: «Воспитательные технологии в работе учителя, классного руководителя».
1. Технология проведения беседы.
 2. Технология проведения диспута.
 3. Технология организации дебатов.
 4. Технология КТД.
 5. Проектная технология.
 6. Игровая технология.
 7. Шоу-технология.
 8. Технология кейс-стади.
- Семинарские занятия №8, 9. Тема: «Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии»
 Вопросы и задания:
1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
 2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
 3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
 4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
 5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
 6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | |
|--|--|--|--|
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| Раздел 1. Теория воспитания | | | |
| 1.1 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. Составить таблицу соответствия закономерностей и принципов воспитательного процесса. Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схемы Таблица Словарь |
| 1.2 | Формирование личности в процессе воспитания | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой. Составить таблицу «Становление цели воспитания» (исторический аспект). Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Словарь |
| 1.3 | Воспитательный процесс | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу: «Классификация методов воспитания» Составить электронную картотеку организационных форм воспитания. Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Электронная картотека Словарь |
| 1.4 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Задание по микрогруппам: подготовить проекты о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, скауты, волонтеры, военно-спортивные организации и др.). Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Проекты Словарь |
| Раздел 2. Технологии воспитания | | | |
| 2.1 | Воспитательные технологии и системы | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу «Классические отечественные технологии воспитания». Задание по микрогруппам: подготовить проекты «Воспитательные технологии в работе учителя, классного | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Проекты |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | руководителя» (технология организации дебатов, КТД, проектная технология, игровая технология, шоу-технология, технология кейс-стади, др.) Заполнить терминологический словарь | Словарь |
| 2.2 | Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии | Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса» Заполнить терминологический словарь | Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Словарь |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|---|-----------------------|
|-------|-----------------|---|-----------------------|

Раздел 1. Теория воспитания

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------|
| 1.1 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса | Изучить базовые концепции воспитания. | Реферат |
| 1.2 | Формирование личности в процессе воспитания | Ознакомиться со статьями по проблемам формирования личности в процессе воспитания в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. | Аннотация одной из статей |
| 1.3 | Воспитательный процесс | Изучить инновационный опыт по нравственному, гражданскому, эстетическому, физическому, патриотическому воспитанию учащихся (на примере одной из школ Самарской области). | Доклад |
| 1.4 | Коллектив как объект и субъект воспитания | Подготовить доклады: - «Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания»; - «Молодежная субкультура»; - «Причины возникновения неформальных детских организаций»; - презентация любой неформальной детской или молодежной организации (по выбору: готы, скинхеды, рокеры, панки, футбольные болельщики, хакеры и др.). | Доклад |

Раздел 2. Технологии воспитания

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2.1 | Воспитательные технологии и системы | Написать эссе «Технологии воспитания: «за» и «против». Описать опыт применения одной из технологий воспитания в работе классного руководителя, учителя (с использованием электронных ресурсов или личного опыта).) | Эссе Реферат |
| 2.2 | Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии | Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме организации педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Изучить и описать опыт организации педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования | Аннотированный каталог Отчет об изучении опыта |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|---------------------------------|--|--|
| Л1.1 | Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков | Теория и методика воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 | Казань: Познание, 2007 |
| Л1.2 | П.И. Пидкасистый | Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 | Москва: Педагогическое общество России, 2008 |
| Л1.3 | В.Е. Пешкова | Педагогика: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | В.А. Бейзеров | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 | Москва: Издательство «Флинта», 2014 |
| Л2.2 | И.В. Марусева | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л2.3 | Колеченко А.К. | Психология и технологии воспитания : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116 | Санкт-Петербург: КАРО, 2006, |
| Л2.4 | Г.Н. Мусс | Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |

| |
|--|
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Теория и технологии воспитания» организуется путем лекционных, семинарских, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Преподавателю рекомендуется давать теоретический материал в форме лекций с мультимедийными презентациями. В лекциях использовать диалоговые формы работы, обсуждение проблемных вопросов. Проблематизация лекции предполагает начало занятия с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов. Визуализация позволяет преобразовывать устную информацию в визуальной форме; на слайдах представлены понятия, определения, используются схемы, рисунки, иллюстрации. Также во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые студентам необходимо разрабатывать в процессе самостоятельной работы.

При организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов особую роль играет начальный этап, который включает ознакомление студентов в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю, к выполнению самостоятельной работы, подготовки к семинарам и практическим занятиям.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; логично выстраивать устные ответы. Целью семинарских занятий является овладение навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности. При проведении семинарских занятий следует уделять внимание развитию способностей студентов к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умению анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Практические занятия рекомендуется проводить с элементами современных образовательных технологий: технология работы в малых группах, технология проблемного обучения, игровая технология, ТРКМ, «Ромашка вопросов» Б.Блума, тестирование.

Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение общими и профессиональными компетенциями и развитие мыслительных способностей.

Этапы технологии проблемного обучения:

- 1.Создание проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение обучающихся.
2. Осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью занятия.
- 3.Поиск решения проблемы:
 - через диалог;
 - выдвижение гипотез.
4. Формулировка правила воспитания, способа; сравнение его с научным образцом в информационном источнике.
5. Самостоятельное применение правила, способа воспитания в практической деятельности.

Применение игровой технологии определяется многообразием форм игры, способов участия в ней студентов и алгоритмами проведения игры. Игровые технологии дают возможность преподавателю оптимально использовать все уровни усвоения знаний студентами: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой деятельности. Возможно применять игры творческие, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, дидактические, ролевые, деловые и др.

ТРКМ (Технология развития критического мышления) – это система приемов и методов восприятия информации, развивающая у обучающихся умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Целесообразно на занятиях использовать следующие приемы ТРКМ: обзор мнений методом ротации, рефлексивный круг, «знаю, хочу знать, узнал», «шесть шляп», синквейн.

«Ромашка вопросов» Б.Блума строится на системе вопросов, основанной на таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка). Содержит шесть типов вопросов:

- простые вопросы: вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную педагогическую информацию.
- уточняющие вопросы: целью этих вопросов является предоставление обучающемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.
- интерпретационные (объясняющие) вопросы: направлены на установление причинно-следственных связей.
- творческие вопросы: в вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза.
- оценочные вопросы: направлены на выяснение критериев оценки тех или иных педагогических событий, явлений, фактов.
- практические вопросы: направлены на установление взаимосвязи между педагогической теорией и практикой.

Также рекомендуется на практических занятиях проводить тестирование, мини-контрольные по прошедшим темам. Результаты выполнения самостоятельной работы предоставляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки и учета успеваемости.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Теория и технологии воспитания

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теория воспитания | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 28 | 50 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14,5 | 26 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5,5 | 9 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 2. Технологии воспитания | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 28 | 50 |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 16 | 27 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Теория воспитания | | |
| Аудиторная работа | <p>1. Конспектирование лекционного материала (min – 2, max – 4 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала</p> <p>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> | <p>Темы: Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Воспитательный процесс. Коллектив как объект и субъект воспитания. Знает: ключевые понятия модуля. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p> |
| Самостоятельная работа (обяз.) | <p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены 3 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p> <p>2. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 2, max – 8 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 4 конспекта – (max – 8 баллов)</p> <p>3. Составление схемы (min – 1,5, max – 2 балла) 2 балла - схема выполнена; 1,5 балла - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p>4. Составление таблицы (min – 1,5, max – 2 балла) 2 балла - таблица составлена, учтены все требования; 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p>5. Составление терминологического словаря (min – 2,5, max – 3 балла) 3 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию</p> | <p>Темы: Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Воспитательный процесс. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p>6. Составление электронной картотеки (min – 1,5, max – 2 балла) 2 балла – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1,5 балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения</p> <p>7. Разработка проекта (min – 2,5, max – 3 балла) 2,5 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления) 3 балла – использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>1. Подготовка реферата – (min – 1,5 max – 3 балла) 1,5 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, реферат подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом 3 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Подготовка доклада – (min – 1,5, max – 3 балла) 1,5 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>3. Аннотация статьи (min – 2,5, max – 3 балла) 3 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной. 2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.</p> | <p>Темы: Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Воспитательный процесс. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать и систематизировать полученную информацию; Владеет: навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю</p> | <p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов) 3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно 4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно 5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p> | <p>Темы: Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Воспитательный процесс. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля и их сущность. Умеет: обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: системой фоновых знаний, связанных с понятием воспитание и технологии воспитания.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | | |
| Раздел 2. Технологии воспитания | | |
| Аудиторная работа | <p>1. Конспектирование лекционного материала (min – 2, max – 4 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала</p> <p>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 3, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> | <p>Темы: Воспитательные технологии и системы Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p> |
| Самостоятельная работа (обяз.) | <p>1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 2, max – 8 баллов) 2 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 4 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 2 конспекта – (max – 8 баллов)</p> <p>2. Составление таблицы (min – 3, max – 4 балла) 4 балла - таблица составлена, учтены все требования; 3 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p>3. Разработка проекта (min – 8, max – 10 баллов) 8 баллов – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления) 10 баллов – использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.</p> <p>4. Составление терминологического словаря (min – 2, max – 3 балла) 3 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 2 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p>5. Составление схемы (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - схема выполнена; 1 балл - схема выполнена с недочетами, сдана не вовремя</p> | <p>Темы: Воспитательные технологии и системы. Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии Основные образовательные результаты: Знает основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины; Умеет; правильно и грамотно преподнести информацию для аудитории; Владеет стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p> |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Написание педагогического эссе – (min – 1, max – 2 балла) 1 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> | <p>Темы: Воспитательные технологии и системы. Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p>2. Подготовка реферата – (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>1 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, реферат подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p>3. Составление аннотированного каталога (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла – в каталоге представлено более 5 обработанных источников, все соответствуют теме исследования, содержание развернуто, соответствует жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя</p> <p>1 балл - в каталоге представлено менее 5 обработанных источников, более 50% соответствуют теме исследования, содержание краткое, частичное соответствие жанру аннотации, нет обоснованной оценки читателя</p> <p>4. Составление отчета об изучении опыта организации педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла – отчет содержит описание работы в соответствии с задачами, а также методы и методики осуществления эксперимента-деятельности;</p> <p>1 балл – отчет содержит только описание работы в соответствии с задачами.</p> | <p>Основные образовательные результаты:</p> <p>Знает основные понятия данной дисциплины;</p> <p>Умеет отбирать информацию и выражать ее в наиболее качественном виде;</p> <p>Владеет: навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | <p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)</p> <p>3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно</p> <p>4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p>5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p> | <p>Темы: Воспитательные технологии и системы.</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и технологии</p> <p>Основные образовательные результаты:</p> <p>Знает: основные понятия и базовую терминологию данной дисциплины;</p> <p>Умеет: обобщать и систематизировать информацию;</p> <p>Владеет: приемами анализа текста.</p> |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |