

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 21.05.2016 15:50:05  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"

## Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-615НЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Сизова М.Н.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Начального образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины

- формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке;

- формирование основ методологической культуры студентов;

- подготовка студентов к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности;

- формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у студентов правового мышления.

Области профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Введение в педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и технологии обучения

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Теория и технологии воспитания

Производственная практика (культурно-просветительская)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Решение профессиональных задач

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

#### **Знать:**

объект, предмет, основные категории педагогической науки;

- функции, задачи, структуру педагогики и ее место в системе гуманитарного знания;

- понятие «педагогический процесс», его закономерности и принципы;

- понятие «методология педагогики», уровни методологии педагогической науки;

- структуру и логику педагогического исследования;

- классификацию и характеристику методов педагогического исследования;

- основные направления политики РФ в области образования;

- содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ;

- акты международного образовательного законодательства;

- основы законодательства о правах ребенка

#### **Уметь:**

выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований;

- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;

- характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ

#### **Владеть:**

навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования;

- навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

объект, предмет, основные категории педагогической науки;

- функции, задачи, структуру педагогики и ее место в системе гуманитарного знания;
- понятие «педагогический процесс», его закономерности и принципы;
- понятие «методология педагогики», уровни методологии педагогической науки;
- структуру и логику педагогического исследования;
- классификацию и характеристику методов педагогического исследования;
- основные направления политики РФ в области образования;
- содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ;
- акты международного образовательного законодательства;
- основы законодательства о правах ребенка
<b>3.2 Уметь:</b>
выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований;
- подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования;
- характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования;
- навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	3	2	2
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Сем зан/	3	2	2
1.3	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	3	4	0
1.4	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Лек/	3	2	0
1.5	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Сем зан/	3	2	0
1.6	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Ср/	3	4	0
1.7	Педагогический процесс /Лек/	3	2	0
1.8	Педагогический процесс /Сем зан/	3	2	0
1.9	Педагогический процесс /Ср/	3	4	0
1.10	Социализация, воспитание и образование человека /Сем зан/	3	2	2
1.11	Социализация, воспитание и образование человека /Ср/	3	6	0
1.12	Личность как объект и субъект воспитания /Сем зан/	3	2	0
1.13	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	3	6	0
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b>			
2.1	Государственная политика РФ в области образования. /Лек/	3	2	0
2.2	Государственная политика РФ в области образования. /Сем зан/	3	2	0
2.3	Государственная политика РФ в области образования. /Ср/	3	4	0
2.4	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Лек/	3	2	0
2.5	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Сем зан/	3	2	0
2.6	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Ср/	3	4	0
2.7	Основные правовые акты международного образовательного законодательства Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ/Сем зан/	3	2	0
2.8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/	3	6	0

2.9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Сем зан/	3	2	0
2.10	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/	3	6	0
	/Зачёт/	3	0	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1. Тема «Педагогика в системе наук о человеке»

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Лекция №2. Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога.

Лекция №3. Тема «Педагогический процесс»

1. Определение и основные характеристики педагогического процесса.
2. Проектирование педагогического процесса.
3. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Лекция №4. Тема «Государственная политика РФ в области образования»

1. Роль государства в становлении и развитии образования. Конституционные основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего, профессионального, высшего образования.
4. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция №5. Тема «Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

1. Типология образовательных организаций.
2. Управление качеством образования и его правовое обеспечение.
3. Правовые основы государственной аккредитации образовательных организаций.
4. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Семинарское занятие №1. Тема «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке»

Вопросы и задания

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

Семинарское занятие №2. Тема «Методология и методика педагогического исследования»

Вопросы и задания

1. Понятие о методологии, её уровни, структура и логика научно-педагогического исследования.
2. Методы научно педагогических исследований.
3. Технология применения методов научно-педагогических исследований
4. Провести методику изучения личности или коллектива (по выбору студента), обработать полученный материал, сделать выводы.

Семинарское занятие №3. Тема «Целостный педагогический процесс»

Вопросы и задания

1. Понятие о целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс как система.
3. Структура педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Семинарское занятие №4. Тема «Социализация, воспитание и образование человека»

Вопросы и задания

1. Сущность социализации, её факторы и стадии.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Педагогическая структура процесса социализации. Воспитание и формирование личности.
4. Социальный опыт ребенка как основа его социализации.

5. Сценарии социализации детей в образовательном процессе школы.

6. Стратегия социализирующего педагогического процесса. Социальные технологии в образовательном процессе: технология социального самоопределения, технология педагогической поддержки.

Семинарское занятие №5. Тема «Личность как объект и субъект воспитания»

Вопросы и задания

1. Педагогическая антропология.

2. Теории развития личности.

3. Возрастные особенности развития и воспитания личности. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка.

4. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности».

5. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства.

6. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Семинарское занятие №6. Тема «Государственная политика РФ в области образования»

Вопросы и задания

1. Стратегическая цель и приоритетные задачи государственной политики в области образования. Стратегия развития образования до 2020 года.

2. Правовая регламентация государственной политики в области образования. Особенности законодательства РФ об образовании

3. Задачи системы образования на различных ступенях (Закон РФ «Об образовании»).

4. Законодательство РФ об общем образовании как основа управления современной школой. Феномен инновационности в образовании.

5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ.

Семинарское занятие №7. Тема «Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

Вопросы и задания

1. Типы и виды образовательных организаций и их назначение.

2. Основные положения Устава образовательных организаций.

3. Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).

4. Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации:

а) Договор с учредителем;

б) Устав образовательной организации;

в) Свидетельство о государственной регистрации;

г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

д) Коллективный договор;

е) Правила внутреннего трудового распорядка;

ж) Штатное расписание;

з) Должностная инструкция работника образовательной организации.

5. Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.

Семинарское занятие №8. Тема «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»

Вопросы и задания

1. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

3. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования.

Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием.

4. Формирование и правовое регулирование европейского образовательного пространства. Болонский процесс.

Семинарское занятие №9. Тема «Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ»

Вопросы и задания

1. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.

2. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.

3. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой защиты).

4. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребенка.

Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

5. Основные направления работы по реализации и защите прав ребенка в образовательной организации. Права и обязанности обучающихся в ОО. Организация воспитания и обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

6. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, сотрудничество органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой  Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке» Составить таблицу «Структура педагогической науки» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема  Таблица  Словарь
1.2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой  Составить схему «Уровни методологии» Составить таблицу «Методы педагогических исследований» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема  Таблица  Словарь
1.3	Педагогический процесс	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой  Составить структурно-логическую схему «Структура целостного педагогического процесса» Составить таблицу «Функции педагогического процесса» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема  Таблица  Словарь
1.4	Социализация, воспитание и образование человека	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой  Составить схему «Факторы социализации» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема  Словарь
1.5	Личность как объект и субъект воспитания	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой  Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия  Таблица  Словарь
2.1	Государственная политика РФ в области образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление схемы «Современная система образования в РФ» Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования». Решение правовых задач	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой  Схема  Таблица  Ответы на правовые задачи
2.2	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление таблицы «Типы и виды образовательных учреждений и их назначение». Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области». Решение правовых задач	Конспект сообщения.  Таблица  Конспект

			Ответы на правовые задачи
2.3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.	Конспект сообщения Доклад
2.4	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ» Составление таблицы «Правовой статус обучающихся» Решение правовых задач	Конспект сообщения. Конспект Таблица Ответы на правовые задачи
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
1.2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»	Схема
1.3	Педагогический процесс	Составить таблицу «Этапы проектирования педагогического процесса»	Таблица
1.4	Социализация, воспитание и образование человека	Написать эссе «Роль социума в формировании и развитии личности ребенка»	Эссе
1.5	Личность как объект и субъект воспитания	Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесс: за и против»	Сочинение-рассуждение
2.1	Государственная политика РФ в области образования.	Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях».	Аннотация одной из статей Таблица
2.2	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений» Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений»	Таблица Доклад
2.3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка докладов «Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования»	Доклад
2.4	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье причины, профилактика, коррекция»	Сообщение с мультимедийной презентацией
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			



При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Е. Пешкова	Педагогика: курс лекций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Столяренко И.М.	Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436823</a>	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемченко О. Н. , Макадей Л. И	Педагогика : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=163135">http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=163135</a>	Ставрополь: СКФУ, 2015
Л2.2	Чурекова, Т.М	Общие основы педагогики : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010
Л2.3		Права человека: сборник международных договоров <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118584</a>	Нью-Йорк ; Женева : Издание Организации Объединенных Наций, 2002,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	<p>Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Организация изучения дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» осуществляется в процессе лекционных, семинарских, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет). Студенты должны прочесть рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные работы и задания.</p> <p>Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, мини-контрольных) на семинарских занятиях.</p> <p>В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в разрешении правовых задач. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В процессе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и литературой для самостоятельного изучения, с новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной педагогической практикой.</p> <p>Самостоятельная работа студентов также организуется в форме выполнения практических заданий по решению правовых задач.</p> <p>Логика решения правовых задач и оценивание качества их выполнения.</p> <p>1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;</p> <p>2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;</p> <p>3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;</p> <p>4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, или при по необходимости и подпункт, т.е Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.</p> <p>Например, Задача № 1.</p> <p>Кто несет ответственность за качество образования выпускников?</p> <p>а) Образовательная организация,</p> <p>б) Учитель;</p> <p>в) Руководитель образовательной организации;</p> <p>г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.</p> <p>Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация.</p> <p>Выбираю ответ: образовательная организация.</p> <p>В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного</p>
-----	---

учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников, ...»

Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи, студент глубже знакомится с содержанием данного правового акта и вырабатывает навык работы с нормой.

Также для самостоятельной внеаудиторной работы студентам могут быть даны письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), написанию реферата, эссе, составлению таблицы, схемы, поиску статистических данных (таблиц, графиков) по изучаемым темам, подбору, подготовке правовых задач или ситуаций по теме (с решением), подбору видеосюжета по изучаемой теме, др.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5.

Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации

Общая структура доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Рекомендуется использовать литературу за последние 5 лет.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Текущий контроль по модулю:		<b>28</b>	<b>50</b>
1	Аудиторная работа	2,5	7,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12,5	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		25	45
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Текущий контроль по модулю:		<b>28</b>	<b>50</b>
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14,5	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8,5	16
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		23	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		
Аудиторная работа	<p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла)  0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.  1 балл – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены  1,5 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс.  <b>Основные образовательные результаты</b>  <u>Знает:</u> объект, предмет, основные категории педагогической науки, ее функции, задачи, структуру; методологию педагогики и ее уровни; структуру и логику педагогического исследования; классификацию и методов педагогического исследования.  <u>Умеет:</u> выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.  <u>Владеет:</u> навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>1. Составление схемы</b> (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов)  2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.  1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.  <b>2. Составление таблицы</b>(min. – 6 баллов, max. – 12 баллов)  3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;  2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;  1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.  <b>3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр</b> (min. – 0,5, max. – 1,5 балла)  1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками  0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс.  <b>Основные образовательные результаты:</b>  <u>Знает:</u> объект, предмет, основные категории педагогической науки, ее функции, задачи, структуру; методологию педагогики и ее уровни; структуру и логику педагогического исследования; классификацию и методов педагогического исследования.  <u>Умеет:</u> выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.  <u>Владеет:</u> навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1. Подготовка доклада</b> – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом,</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс.  <b>Основные образовательные результаты:</b>  <u>Знает:</u> объект, предмет, основные категории педагогической науки, ее функции, задачи, структуру; методологию педагогики и ее уровни; структуру и логику педагогического исследования; классификацию и методов педагогического исследования.</p>

	<p>доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>2. Составление схемы</b> (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла)  1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.  2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p><b>3. Составление таблицы</b>(min. – 3 балла, max. – 1,5 балла)  1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя  2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;  3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;</p> <p><b>4. Написание педагогического эссе</b> – (min. – 1,5 балла, max. – 4 балла)  1,5 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока  3 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок</p> <p><b>5. Написание сочинения-рассуждения</b>– (min. – 2 балла, max. – 3 балла)  2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты, сдано в срок  2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока  3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок</p>	<p><u>Умеет:</u> выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования._</p> <p><u>Владеет:</u> навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)  3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно  4 балла – не менее 80 % заданий выполнены верно  5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>	<p><b>Темы:</b> Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u>  <u>Знает:</u> объект, предмет, основные категории педагогической науки, ее функции, задачи, структуру; методологию педагогики и ее уровни; структуру и логику педагогического исследования; классификацию и методов педагогического исследования.  <u>Умеет:</u> выделять и формулировать объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований; подбирать под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования._  <u>Владеет:</u> навыками моделирования структуры и логики педагогического исследования; формулирования проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>		
<p><b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b></p>		

<p>Аудиторная работа</p>	<p><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> (min. – 2 балла, max. – 6 балла)  0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах.  1 балл – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не осязаны  1,5 балла – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.  <b>Основные образовательные результаты:</b>  <u>Знает:</u> основные направления политики РФ в области образования; содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ; акты международного образовательного законодательства; права ребенка.  <u>Умеет:</u> характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.  <u>Владеет:</u> навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p><b>1. Составление схемы</b> (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла)  1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.  2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.  <b>2. Составление таблицы</b>(min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов)  1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя  2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;  3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.  <b>3.Ответы на правовые задачи</b> (min. – 9 баллов, max. – 12 баллов)  3 балла - студент называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога;  3,5 балла -студент корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ;  4 балла- студент корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту.</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.  <b>Основные образовательные результаты:</b>  <u>Знает:</u> основные направления политики РФ в области образования; содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ; акты международного образовательного законодательства; права ребенка.  <u>Умеет:</u> характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.  <u>Владеет:</u> навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><b>1.Аннотация статьи</b> (min. – 1 балл, max. – 3 балла)  1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме;  2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации.  3 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.  <b>2. Составление таблицы</b>(min. – 3 балла, max. – 6 баллов)</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.  <b>Основные образовательные результаты:</b>  <u>Знает:</u> основные направления политики РФ в области образования; содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ; акты международного образовательного законодательства; права ребенка.</p>



	<p>1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя</p> <p>2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя;</p> <p>3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования.</p> <p><b>3.Подготовка доклада</b> – (min. – 2 балла, max. – 4 балла)</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>4.Сообщение с мультимедийной презентацией</b> (min. – 1 балл, max. –3 балла)</p> <p>1 балл – неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление презентации, неточности/речевые ошибки в устном выступлении</p> <p>2 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации,</p> <p>3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации.</p>	<p><u>Умеет:</u> характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)</p> <p>3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно</p> <p>4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p>5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>	<p><b>Темы:</b> Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> основные направления политики РФ в области образования; содержание законов и основных нормативно-правовых актов сферы образования в РФ; акты международного образовательного законодательства; права ребенка.</p> <p><u>Умеет:</u> характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками формулирования задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	