

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2019 16:22:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

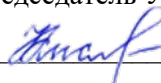
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"

Введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФЭУС-618ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зобнина Г.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основ компетенций, необходимых для осознания значимости профессии педагога, развития мотивов личностного продвижения в системе педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение возможностей и потребностей в области современного образования.

2. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Области профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История (школьный курс)

Литература (школьный курс)

Обществознание (школьный курс)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Теория и технологии обучения

Теория и технологии воспитания

Решение профессиональных задач

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

- современные требования, предъявляемые к педагогу;
- сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога;
- пути и способы самоорганизации и самообразования педагога;
- приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов;
- пути и способы профессионального развития и саморазвития;
- структуру и содержание программы самообразования.

Уметь:

- умеет использовать методики самодиагностики;
- составлять программу самообразования и саморазвития;

Владеть:

- навыками самопрезентации;
- способами самопознания, самооценки, рефлексии;

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

- социальные функции, значение педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности педагога;
- сущность, структуру и особенности педагогической деятельности;
- роль учителя в развитии личности и общества;
- содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Уметь:

- характеризовать социальные функции педагогической профессии, ее значение в современном обществе;
- составлять модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
- современные требования, предъявляемые к педагогу;	
- сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога»	
- пути и способы самоорганизации и самообразования педагога;	
- приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов;	
- пути и способы профессионального развития и саморазвития;	
- структуру и содержание программы самообразования.социальные функции, значение педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности педагога;	
-сущность, структуру и особенности педагогической деятельности;	
- роль учителя в развитии личности и общества;	
- содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	
3.2	Уметь:
умеет использовать методики самодиагностики;	
- составлять программу самообразования и саморазвития;характеризовать социальные функции педагогической профессии, ее значение в современном обществе;	
- составлять модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)"	
3.3	Владеть:
навыками самопрезентации;	
- способами самопознания, самооценки, рефлексии;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социальная значимость педагогической профессии в современном образовании			
1.1	Современное образование в России: проблемы и перспективы /Лек/	1	2	0
1.2	Современное образование в России: проблемы и перспективы /Ср/	1	6	0
1.3	Возникновение и развитие педагогической профессии /Сем зан/	1	2	0
1.4	Возникновение и развитие педагогической профессии /Ср/	1	6	0
1.5	Требования к современному педагогу /Сем зан/	1	2	2
1.6	Требования к современному педагогу /Ср/	1	6	0
	Раздел 2. Сущность и содержание педагогической деятельности			
2.1	Педагогическая деятельность: функции, структура, виды /Лек/	1	2	0
2.2	Педагогическая деятельность: функции, структура, виды /Сем зан/	1	4	4
2.3	Педагогическая деятельность: функции, структура, виды /Ср/	1	6	0
2.4	Самообразование и саморазвитие педагога /Лек/	1	2	0
2.5	Самообразование и саморазвитие педагога /Сем зан/	1	2	0
2.6	Самообразование и саморазвитие педагога /Ср/	1	4	0
2.7	Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» /Сем зан/	1	2	0
2.8	Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» /Ср/	1	4	0
	Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога			
3.1	Педагогический профессионализм и мастерство учителя /Лек/	1	2	0
3.2	Педагогический профессионализм и мастерство учителя /Ср/	1	4	0
3.3	Профессиональная культура и имидж современного педагога /Лек/	1	2	0
3.4	Профессиональная культура и имидж современного педагога /Сем зан/	1	2	0
3.5	Профессиональная культура и имидж современного педагога /Ср/	1	4	0
3.6	Основы педагогического общения /Сем зан/	1	4	0
3.7	Основы педагогического общения /Ср/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема: «Современное образование в России: проблемы и перспективы».

1. Приоритет образования в современном мире. Ценностно-целевые ориентиры образования в 21 веке.

2. Принципы современного образования.

3. Многоаспектность понятия «образование».

4. Уровни образования в современном мире.

5. Международный статус российского образования. Перспективы развития.

Лекция № 2. Тема: «Педагогическая деятельность: функции, структура, виды».

1. Характеристика педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности.

2. Структура педагогической деятельности.

3. Виды педагогической деятельности.

4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Лекция № 3. Тема: «Самообразование и саморазвитие педагога».

1. Понятия «самообразование», «самовоспитание», «самосовершенствование», «саморазвитие».

2. Цель, средства и методы самообразования.

3. Самооценка как основа процессов самообразования и саморазвития.

4. Программы самообразования и саморазвития.

Лекция № 4. Тема: «Педагогический профессионализм и мастерство учителя».

1. Характеристика понятия «педагогический профессионализм», «педагогическое мастерство».

2. Мастерство как высший уровень педагогического профессионализма.

3. Условия развития мастерства учителя.

Лекция № 5. Тема: «Профессиональная культура и имидж современного педагога».

1. Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная.

2. Педагогическая культура и ее компоненты.

3. Понятие и сущность профессионального педагогического имиджа.

Семинарское занятие №1. Тема: «Возникновение и развитие педагогической профессии».

Вопросы и задания

1. История происхождения педагогической профессии.

2. Общая характеристика педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер.

3. Особенности педагогического труда: специфичность целей, объекта, субъекта, средств.

4. Спектр педагогических профессий и направлений подготовки.

5. Мотивы выбора педагогической профессии.

Семинарские занятия № 2,3. Тема: «Требования к современному педагогу».

Вопросы и задания

1. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.

2. Профессионально-значимые и личностные качества педагога.

3. Педагогические способности и их классификация.

4. Профессиональная подготовка учителя в ВУЗе.

5. Требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности педагога.

6. Характеристика деятельности учителя в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года №1115н. [Электронный ресурс] - СПС «Консультант-Плюс».

Семинарское занятие № 4. Тема: «Педагогическая деятельность: функции, структура, виды».

Вопросы и задания

1. Сущность и цель педагогической деятельности.

2. Педагогическое действие и формы его проявления.

3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.

4. Структура педагогической деятельности.

5. Учитель как субъект педагогической деятельности.

6. Профессиограмма как модель личности учителя.

7. Направленность – системообразующая характеристика личности педагога.

Семинарское занятие № 5. Тема: «Самообразование и саморазвитие педагога».

Вопросы и задания

1. Самообразование педагога: понятие, функции, содержание, источники, условия.

2. Самовоспитание педагога: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.

3. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

4. Основные направления и источники самообразования современного учителя.

5. Характеристика средств и методов самообразования.

6. Программа самообразования и саморазвития современного учителя: структура и содержание.

Семинарское занятие № 6. Тема: «Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»».

Вопросы и задания

1. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог» (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
 2. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога.
 3. Особые условия допуска к педагогической работе.
 4. Трудовые действия: необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики (соблюдение правых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики).
- Литература:
1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)". Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года №1115н. [Электронный ресурс] - СПС «Консультант-Плюс».
- Семинарское занятие № 7. Тема: «Профессиональная культура и имидж современного педагога».
- Вопросы и задания
1. Общая культура – условие профессионализма педагога.
 2. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
 3. Этика и эстетика педагогического труда.
 4. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического мастерства.
 5. Учитель как интеллигентная личность и человек культуры.
 6. Профессиональный имидж педагога.
- Семинарские занятия № 8,9. Тема: «Основы педагогического общения».
- Вопросы и задания
1. Обыденное и научное понимание общения: общее и различное.
 2. Функции общения, его слагаемые.
 3. Виды и стили общения: характеристики, диагностики, инструментарий.
 4. Модели педагогического общения.
 5. Методика и техника педагогического общения.
 6. Заповеди педагогического общения.
 7. Этическая защита в педагогическом общении.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современное образование России: проблемы перспективы	1. Составить конспект статьи Матюшкиной М.Д. «Опыт построения прогноза развития непрерывного образования».	1. Конспект
2	Возникновение и развитие педагогической профессии	2. Заполнить терминологический словарь	2. Словарь
3	Требования к современному педагогу	Подобрать высказывания выдающихся мыслителей о педагогической профессии и роли учителя.	Подборка цитат
4	Педагогическая деятельность: структура, виды	Составить таблицу «Классификация педагогических способностей»	Таблица
5	Самообразование саморазвитие педагога	1. Составить таблицу «Характеристика видов педагогической деятельности».	1. Таблица
6	Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	2. Заполнить терминологический словарь.	2. Словарь
7	Педагогический профессионализм мастерство учителя	1. Составить программу самообразования саморазвития.	1. Программа
8	Профессиональная культура педагога	2. Заполнить терминологический словарь.	2. Словарь
9	Основы педагогического общения	Разработать модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Теоретическая модель
		1. Составить таблицу «Характеристика компонентов педагогического мастерства».	1. Таблица
		2. Заполнить терминологический словарь.	2. Словарь
		1. Составить структурно - логическую схему и имидж современного педагога	1. Схема
		2. Заполнить терминологический словарь	2. Словарь
		1. Провести самодиагностику коммуникативных способностей.	1. Анализ результатов
		2. Составить заповеди педагогического общения.	2. Заповеди.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современное образование России: проблемы перспективы	1. Написать сочинение – рассуждение «Что значит быть образованным человеком?»	1. Сочинение
2	Возникновение и развитие педагогической профессии	1. Подготовить доклад с презентацией «Великий мастер педагогической	1. Доклад.

профессии» (по выбору студента).

2. Написать эссе «Почему я решил стать педагогом»

- | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 3 | Требования к современному педагогу | Подготовить презентацию на тему «Мой идеал учителя», «Современный учитель - каков он?», «Каким учителем я хотел бы стать» | Презентация |
| 4 | Педагогическая деятельность: структура, виды | Составить профессиограмму «Модель личности учителя» | Профессиограмма |
| 5 | Самообразование саморазвитие педагога | Подобрать интернет ресурсы – источники самообразования современного учителя | Подборка интернет ресурсов |
| 6 | Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» | Написать эссе «Профессиональная этика современного педагога» | Эссе |
| 7 | Педагогический профессионализм мастерство учителя | Подобрать цитаты выдающихся педагогов и мастеров учителя | Подборка цитат |
| 8 | Профессиональная культура и имидж современного педагога | Составить таблицу «Признаки педагогической культуры» | Таблица |
| 9 | Основы педагогического общения | 1. Составить схему «Барьеры педагогического общения»
2. Провести самодиагностику педагогического общения | 1. Схема
2. Анализ результатов |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Мезинов, В.Н.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 .	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва : Педагогическое общество России, 2008
Л2.2	Мандель Б.Р.	Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Флинта, 2014
Л2.3	Сударчикова Л.Г.	Введение в основы педагогического мастерства http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750	Москва: Флинта, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации изучения дисциплины

Материал дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» ориентирован на овладение студентами системой знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, на изучение общих основ профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

Логика изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» соответствует логике Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Проблемная лекция: на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемные изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Проектное обучение - педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение студентами актуализированных знаний, приобретение новых. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление. Проектное обучение представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляется ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к студентам. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания.

Технология моделирования. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

«Круглый стол» представляет собой технологию активного обучения, одну из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющую закрепить полученные ранее знания по учебной дисциплине, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Цель «круглого стола» – предоставить студентам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую педагогическую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ролевая игра – современная технология обучения, в процессе реализации которой группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё педагогическую тему, проблему. При этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, происходит критическое рассмотрение модели поведения, компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается в способствовании развития компетенции действия, в обосновании возможности альтернативных действий.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу «Социальная значимость педагогической профессии в современном образовании»			
1	Аудиторная работа	3	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6,5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4,5	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		17	31
Текущий контроль по разделу «Сущность и содержание педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	3	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		18	33
Текущий контроль по разделу «Профессиональная компетентность педагога»			
1	Аудиторная работа	3	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		21	36
Промежуточная аттестация			
ИТОГО:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Социальная значимость педагогической профессии в современном образовании»		Темы для изучения:
1.	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ответ на вопросы семинарского занятия (№ 1,2,3) – 3 балла за работу на каждом семинарском занятии.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - студент даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). 	<p>Современное образование в России: проблемы и перспективы, Возникновение и развитие педагогической профессии, Требования к современному педагогу</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные функции, значение педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности педагога; - сущность, структуру и особенности педагогической деятельности; - роль учителя в развитии личности и общества; - содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальные функции педагогической профессии, ее значение в современном обществе; - составлять модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.
2.	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p> <p>1. Конспект статьи Матюшкиной М.Д. «Опыт построения прогноза развития непрерывного образования» (max 1 балл) в конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы; работа выполняется письменно; контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1 балл - указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); грамотность и содержательность конспекта; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; своевременность выполнения.</p> <p>0,5 балла – указаны реквизиты источника (автор, полное наименование работы, место и год издания); конспект не содержателен, не отражены основные положения, отсутствуют выводы; особо значимая информация не выделена графически; работа сдана с нарушением сроков.</p> <p>2. Терминологический словарь (max 3 балла) Критерии оценки:</p> <p>3 балла - термины по разделу представлены в полном объеме, дано полное, развернутое определение термина, указан источник информации, своевременность выполнения.</p> <p>2 балла – термины по разделу представлены не в полном объеме, даны краткие определения, не везде указан источник информации, работа сдана с нарушением сроков.</p> <p>3. Таблица «Классификация педагогических способностей» (max 3 балла) Критерии оценки:</p> <p>3 балла - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок;</p> <p>2 балла - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, работа сдана с нарушением сроков.</p> <p>4. Подобрать высказывания выдающихся мыслителей о педагогической профессии и роли учителя (max 3 балла) Критерии оценки:</p> <p>3 балла - подобрано не менее 10 высказываний, указаны авторы и источники; работа выполняется письменно; контроль проводится в виде проверки преподавателем.</p> <p>2 балла - подобрано менее 7 высказываний, не везде указаны авторы и источники; работа выполняется письменно; контроль проводится в виде проверки преподавателем.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать социальные функции педагогической профессии, ее значение в современном обществе; - составлять модель педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. <p>способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования, предъявляемые к педагогу;