

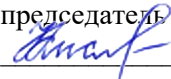
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2019 14:40:50  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## История педагогики и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 85  
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*М.Н. Родштейн*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История педагогики и образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является обеспечение усвоения студентами знаний об историческом развитии взглядов на воспитание и обучение с первобытной эпохи и до Новейшего времени, обеспечивая представление о культурно-исторической преемственности в области педагогики и образования.

Задачи изучения дисциплины

сформировать у студентов общие представления об истории зарубежной и отечественной педагогики в едином потоке мирового педагогического процесса.

выработать у студентов понимание путей развития теории и практики образования и обучения, осмысление целей, организации и методов педагогической деятельности в различные исторические периоды

сформировать полное представление о глубинной связи педагогических явлений в истории мировой цивилизации и о роли в ней всемирного педагогического опыта;

сформировать у студентов общие представления о профессии педагога, его подготовке в историко-педагогическом процессе, специфике методов воспитания и обучения в различные исторические периоды.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины базируется на материале:

История

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные программы начальной школы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества

**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Владеть:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Знать:** теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Уметь:** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Владеть:** навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Владеть:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире</b>			
1.1	Зарождение воспитания и его развитие в условиях архаичного общества /Лек/	1	1	0
1.2	Зарождение воспитания и его развитие в условиях архаичного общества	1	6	0
1.3	Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока /Лек/	1	0,5	0
1.4	Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока /Ср/	1	8	0
1.5	Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире /Сем зан/	1	1	1
1.6	Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире /Ср/	1	6	0
1.7	Просвещение и педагогическая мысль в Византии /Сем зан/	1	1	1
1.8	Просвещение и педагогическая мысль в Византии /Ср/	1	6	0
1.9	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв /Сем зан/	1	1	0
1.10	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв /Ср/	1	6	0
	<b>Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в период Средневековья и Возрождения</b>			
2.1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средневековья /Лек/	1	0,5	0
2.2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средневековья /Ср/	1	6	0
2.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья /Сем зан/	1	1	1
2.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья /Ср/	1	6	0
2.5	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации /Сем зан/	1	1	0
2.6	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации /Ср/	1	5	0
2.7	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца 17 в.) /Сем зан/	1	0,5	0
2.8	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца 17 в.) /Ср/	1	5	0
	<b>Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>			
3.1	Педагогическая мысль начала Нового времени /Лек/	1	0,5	0
3.2	Педагогическая мысль начала Нового времени /Ср/	1	5	0
3.3	Педагогическая мысль эпохи Просвещения /Сем зан/	1	0,5	0,5
3.4	Педагогическая мысль эпохи Просвещения /Ср/	1	5	0
3.5	Школа и педагогика в России XVIII в. /Сем зан/	1	0,5	0,5
3.6	Школа и педагогика в России XVIII в. /Ср/	1	5	0
	<b>Раздел 4. Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.</b>			
4.1	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв /Лек/	1	0,5	0
4.2	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв /Сем зан/	1	0,5	0
4.3	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв /Ср/	1	6	0
4.4	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв /Лек/	1	0,5	0
4.5	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв /Сем зан/	1	0,5	0
4.6	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв /Ср/	1	6	0
4.7	Основные направления развития школы и педагогической мысли в XXI в. /Лек/	1	0,5	0
4.8	Основные направления развития школы и педагогической мысли в XXI в. /Сем зан/	1	0,5	0
4.9	Основные направления развития школы и педагогической мысли в XXI в. /Ср/	1	4	0

4.10	/Экзамен/	1	9	0
4.11	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема: Воспитание и образование в условиях древнейших цивилизаций и в античном мире.

Вопросы и задания:

1. Школа и воспитание в Израильско- Иудейском царстве.
2. Воспитание и обучение в Древнем Иране.
3. Воспитание и организационные формы воспитания в Древней Индии.
4. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и среднем Китае.
5. Педагогическая мысль в древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерона, Квинтилиана).
6. Воспитание и образование в первых христианских общинах.

Задания:

1. Написать конспекты по следующим книгам:

-Платон. Государство. //Соч.: В 3-х т. М., 1972 Т.3 ч.1.  
-Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.  
-Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М., 1974.

2. Составить таблицу «Сходные и отличительные признаки в воспитании и обучении брахманской и буддийской системы в Древней Индии».

3. «Педагогические мысли древнегреческих философов» (Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Антисфен, Аристотель). Кратко изложить основные педагогические мысли каждого из перечисленных древнегреческих философов.

Практическое занятие

Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Вопросы и задания:

1. Синтез античных традиций и христианских воззрений в византийской культуре
2. Педагогическая мысль в Византии. Взгляды на воспитание в сочинениях Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуса, Иоанна Дамаскина и др.
3. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создания ими славянской письменности.
4. Общая характеристика образования в эпоху Средневековья в западной Европе, странах Ближнего и Среднего Востока.
5. Идеи воспитания в сочинениях Эразма Роттердамского, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Ребле, М. Монтеня.
6. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья.
7. Просвещение на территории средневековых государств Закавказья.

Задания:

1. Написать рефераты:

-Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века в эпоху Возрождения.  
-Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.  
-Новые подходы к образованию и педагогическая мысль в период Возрождения (П.П. Верджерио, Л. Бруни, Л.Б. Альберти, Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини).  
-Изменения в подходах к проблемам воспитания в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И.Штурм).  
- Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.

Тема: Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.

Вопросы и задания:

1. Церковные и монастырские школы в русских княжествах 13-15 вв., содержание и методы обучения.
2. Развитие школ в Русском централизованном государстве 17 в.
3. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы (во Франции) 18 в и США в 17-18 вв.

Вопросы и задания:

1. Концепции «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
2. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).
3. Школа и просветительско- педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.

Задание:

1. Написать рефераты:

-Педагогические идеи В. Ратке.  
-Педагогическая идея Я.А. Коменского как составная часть его переустройства общества.  
-Эмпирико- сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка.  
-Проекты реформ в области образования Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье.  
-Социально- педагогические идеи американских просветителей. Т. Джефферсона, Т. Пейн, Б. Франклин.

Тема: Школа и педагогическая мысль в России 18 в.

Вопросы и задания:

1. Создание Московского университета.
2. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Задание:

1. Написать рефераты:

- Церковное и светское образование в России в 18 в.
- Педагогическая деятельность Ф. Прокоповича, Л.Ф.Магницкого, В.Н. Татищева.
- Педагогические идеи И.И. Бецкого.
- Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

Тема: Зарубежная школа и педагогика в 19-20 вв.

Вопросы и задания:

1. Школа и педагогическая мысль США в 19 в. (до 90-х гг.). Организация школьного образования.
2. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела.
3. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идеи классового подхода к вопросам воспитания и образования.
4. «Реформаторская педагогика» и ее основные течения («свободное воспитание», «трудовая школа», «прагматическая педагогика», «экспериментальная педагогика».
5. Практическая деятельность и опыт создания школ нового типа педагогами- реформаторами (С. Редди, Г. Литц, М. Монтессори и др.)

Задание:

1.Написать рефераты:

- Педагогические воззрения и практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
- Ф.А.В. Дистерверг и проблемы народной школы.
- Педагогические идеи Г. Спенсера и их связь с его концепцией эволюции природы и общества.
- Вопросы воспитания в социальных учениях 19 в. (Р. Оуэн, Ш Фурье, А. Сен- Симон, К. Маркс, Э. Энгельс).

Тема: Школа и педагогическая мысль в России в 19- 20 вв.

Вопросы и задания:

1. Развитие системы школьного образования в 19 веке.
2. Развитие общего и профессионального образования в 30-40 гг. 19 в.
3. Различные точки зрения о путях развития образования в России : славянофилы (И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, А.С. Хомяков) и западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, П.Г. Редкин).
4. К.Д. Ушинский- крупнейший педагог России 19 в. И его последователи.
5. Основные направления развития педагогической мысли в России в конце 19- начале 20 вв.
6. Синтез достижений педагогики и психологии в трудах П.Ф. Каптерева.

Задание:

Написать рефераты:

- К.Д. Ушинский- основоположник педагогической науки в России.
- Особенности сельской школы С.А. Рачинского.
- Мысли Л.Н. Толстого о народной школе.
- Педагогическая атропология П.Ф. Лесгафта.
- Проблемы воспитания в сочинениях религиозных философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев)
- Вопросы воспитания в произведениях российских социал-демократов (П.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.К. Крупской).

Тема: Школа и педагогика в зарубежных странах до середины 20в. Школа и педагогика в России с Февральской революции до окончания Великой Отечественной войны.

Вопросы и задания:

1. Школьное образование в странах Западной Европы и США к началу Второй мировой войны.
2. Политико- идеологическая направленность переосмысления задач, структуры, содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.
3. Проблемы содержания и методов учебно- воспитательной работы в школе 1920-х гг. педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918г.
4. Великая Отечественная война и педагогическая наука и школа.

Тема: Школа и педагогика в зарубежных странах и отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.

Вопросы и задания:

1. Школа в Западной Европе и США после Второй мировой войны.
2. Педагогическая наука в странах Запада.
3. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.
4. Школа и педагогика в России после распада СССР.
5. Основные направления развития школы и педагогической мысли.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

1.	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.	Подготовка презентации по проблеме	Сообщение на семинаре Участие в дискуссии по
2.	<a href="#">Возрождения и Реформации</a>	Подготовка доклада по теме	Сообщение на семинаре
	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.	Анализ историко-культурологической	Реферативный обзор; Аналитическая справка
	Педагогическая мысль эпохи Просвещения	Подготовка доклада по теме	Сообщение на семинаре
	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.	Участие в дискуссии по результатам анализа текстов	Участие в дискуссии
	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв.	Сравнительный анализ подходов зарубежной и отечественной педагогики в XXв.	Структурный анализ, участие в групповом анализе.
	Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.		
	Основные направления развития школы и педагогической мысли в XXI	Дискуссия по проблеме	Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

--

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В.А.	История педагогики: конспект лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5632</a>	М.: А-Приор, 2003

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сударчикова Л.Г.	Введение в основы педагогического мастерства <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750</a>	Москва: Флинта, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

	<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.</p> <p>Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.</p> <p>При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.</li> <li>2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».</li> <li>3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.</li> <li>4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.</li> <li>5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.</li> <li>6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.</li> <li>7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.</li> <li>8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.</li> <li>9. Систематизируйте весь подготовленный материал.</li> </ol> <p>Рекомендации по выполнению реферативных работ</p> <p>В практике вузовского обучения реферат рассматривается как одна из форм отчета студента о результатах исследовательской деятельности.</p> <p>Основным критерием оценки качества реферата является новизна. В отличие от конспекта, который является сокращенным вариантом изложения текста другого автора, реферат – это новый авторский текст, новый по изложению, систематизации материала, по авторской позиции, по сравнительному анализу, но не обязательно по идеям. Слово «реферат», в переводе с латинского, обозначает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. В связи с этим под реферированием понимается создание нового текста, в котором излагается сущность вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких литературных источников.</p> <p>Работа с литературными источниками</p> <p>После того, как будет определена тема и составлен предварительный план исследовательской работы, необходимо приступить к изучению литературы и подбору материала для проведения практической части.</p> <p>Ознакомление с литературой лучше всего начинать с соответствующего раздела каталога литературы в библиотеке. При подборе теоретического материала будет полезно не ограничиваться одним-двумя источниками.</p>
--	---



Рекомендованную преподавателем литературу необходимо дополнить другими учебными пособиями, методическими рекомендациями и статьями. Работая с периодическими изданиями лучше всего просмотреть статьи по интересующей теме в журналах «Психология», «Вопросы психологии» за последние 5 лет.

При работе с литературными источниками необходимо критически отнестись к содержанию найденного материала, сопоставить собственный опыт с теми предложениями, которые выдвигают авторы, сравнить их мысли с собственными представлениями и взглядами: отметить совпадения и расхождения. Студентам необходимо во время проведения исследовательской работы обратить внимание на новый (по сравнению с прошедшими годами) материал, разработанный педагогами, психологами, биологами и др. исследователями в области моделирования и выстраивания семейных отношений. Это поможет расширить кругозор, накопить и увеличить объём знаний по изучаемому вопросу. При чтении источников нужно чётко следовать заявленной теме, не отклоняясь от цели, поставленной в начале исследования.

Для подготовки докладов и творческих заданий может быть рекомендована следующая литература:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов /В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006.

1. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. СПб., 1900.

1. Античная Греция: В 2 т. Т.2. М.,1983

2. Быт и история в античности. М., 1988.

3. Кон И.С. Ребенок и общество Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с.

4. Конфуций и его школа. М., 1996.

5. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М.,1991.

6. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и Среднего Востока. М., 1988.

7. Проблемы социальной истории и культуры средних веков. Л., 1987.

8. Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. М., 1991

9. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В. П. Сальникова. — СПб.: Алетейя, 2000. — 429 с.

10. Уваров П. Ю. Университет в средневековом городе //Культура и искусство западноевропейского средневековья. — М., 1981.

11. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. М., 1985 Ч.1-2.

12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, с древнейших времен до конца 18 в. М., 1989

13. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986

14. Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии. Первая часть : Сочинения. М., 1989

15. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. М.,1972

16. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. М., 1992

17. Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, Педагогическая мысль и школа в период французской буржуазной революции XVIII века. // "История педагогики" - "Просвещение", Москва, 1982 г.

18. Коменский Я. А. , Локк Д. , Руссо Ж. Ж. , Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. - М. , 1987.

19. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. М., 1985 Ч.1-2.

20. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978

21. История педагогики. С середины 17 до середины 20 века. М., 1998.

22. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991

23. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, с древнейших времен до конца 18 в. М., 1989

24. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986

25. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М., 1988. Ч.1. гл.5.

26. Песталоцци И.Г. Избр. пед. соч.: В 2-х т. М., 1981

27. Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. М., 1991

28. Кошелева О. Е. «Свое детство» в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI-XVIII вв.). - М, 2000.

29. Кошелева О. Е. Три грани древнерусского образования (цель, содержание, ценности) // Европейская педагогика от Античности до Нового времени. Ч. 2. - М. , 1993.

30. Курочкина И. Н. Русская педагогика: Страницы становления (VII-1-XVIII вв.). - М. , 2002.

31. Латышина Д. И. История педагогики. Воспшание и образование в России (X - начало XX в. ): Учеб. пособ. - М. , 1998.

32. Белинский В.Г. Избр. пед. соч., М.1982.

33. Герцен А.И., Огарев Н.П. О воспитании и образовании. М.,1990.

34. Каптерев П.Ф.Избр. пед. соч. М., 1982

35. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина 19 в. М., 1976.

36. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец19 начало20 вв. М., 1991.

37. Смирнов Реформа начальной и средней школы в 60-х годах 19 в. М., 1954.

38. Ушинский К.Д. Пед. соч: В 2-х т. М., 1974

39. Фрадкин Ф.А., Плохов М.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев. М., 1995

40. Программа реформ П. А. Столыпина. Документы и материалы.О введении всеобщего начального обучения в Российской империи Т. 1 М.: «Российская политическая энциклопедия», 2002

41. Джурицкий А.Н. школа Франции 20 столетия. М., 1989.

42. Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931. М., 1961.

43. Мальков З.А. Современная школа США. М.,1971.

44. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917- 1941. М., 1980.

45. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941- 1961. М., 1988

46. Реформы образования в современном мире. М., 1995.

47. Хрестоматия. Педагогика российского зарубежья. М., 1996.

48. Усманов М. И. Средняя школа в начале XX века и ее проблемы // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 750-752.

49. Л. В. Милов. История России XX — начала XXI века. /Л. В. Милов. С. В. Воронкова, А. И. Вдовин А. С. Барсенков М.

50. Аверин Б.Е. Инновации в образовании или инновационное образование [Текст] / А. И. Петров// Сборник статей Международной научно-практической конференции «Роль науки в современном мире» (Казань, 11.01.2017 г.). – Уфа: Аэтерна, 2017. – 266 с.

51. Плешаков Теория киберсоциализации человека. / Под общ. ред. чл.- корр. РАО, д.п.н., проф. А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Homo Cyberus», 2011. – 400 с.

Изложение материала

Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы.

Изложение материала исследовательской работы начинается с плана, который должен включать следующие пункты: введение, основную часть (теоретическую и практическую), соответствующую содержанию темы, заключение, выводы, список использованной литературы и приложение.

План должен быть конкретным, отражающим основные положения выбранной темы. Следует избегать громоздких, беспорядочных планов с излишней детализацией. В то же время план должен быть достаточно развернутым.

Вслед за планом приводится введение, в котором указывается задача исследовательской работы, обосновывается выбор темы, излагаются краткие сведения о месте и времени сбора практического материала (город, район, номер образовательного или социального учреждения, на базе которого проводилась практическая часть исследования). Введение должно быть кратким и четким.

В основной части раскрывается содержание работы. Она включает в себя ряд отдельных параграфов. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом. Основная часть может содержать параграф, который отражает краткую историю исследуемой проблемы в области педагогической психологии, в нем студент может сослаться на исследования ученых по заданной теме. Здесь же можно осветить и достигнутые результаты по отдельным вопросам темы, сделать обзор литературы. Цитаты и ссылки оформляются согласно общим требованиям к оформлению. Умение рационально использовать ссылки и цитаты обеспечивает стилевое единство реферата как авторского текста. К главной мысли, при изложении основного содержания реферата, надо подходить постепенно, последовательно и логично излагая материал. Практическая часть реферата должна полностью соответствовать теоретическим положениям и быть тесно связанной с ними. Студенту необходимо обратить особое внимание на фиксирование всего хода эмпирической части работы, так как это поможет ему более четко сформулировать выводы по проведенной работе и дать анализ своим действиям, выделив наиболее удавшиеся или неудавшиеся моменты.

Подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников.

Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

- диагностическое исследование проблемы;
- составление программы действий психолога по коррекции выявленной проблемы;
- проведение комплекса коррекционной психологической работы;
- выявление результативности проведенной работы;
- подведение итогов проведения практической части исследования.

В «Заключении» необходимо обобщить полученные в ходе исследования данные и сформулировать результаты проделанной работы.

Также студентам будет полезно сформулировать предположения о том, была ли решена поставленная в начале исследования задача, было ли получено удовлетворение от проделанной работы. Выводы должны быть четкими и достаточно полными. Формулируя выводы, необходимо также предложить рекомендации по организации дальнейшей работы, направленной на совершенствование деятельности педагога-психолога.

Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные источники, которые действительно были использованы при выполнении исследовательской работы. В библиографический список включается и та литература, материал из которой был применен при выполнении практической части: игры, тренинги, беседы и пр.

Литература в списке обязательно дается в алфавитном порядке. В качестве образца выполнения может быть использована библиография, представленная в настоящих методических рекомендациях.

В приложение в зависимости от выбранной темы включаются следующие материалы: подробные планы работы консультанта с их полным анализом, дневники с описанием хода и результатов обследования, содержания проведенной работы.

Оформление реферата

Объем реферата определяется содержанием работы и должен находиться в примерных пределах 12-20 машинописных страниц стандартного формата А4 с учётом односторонней записи. Слева оставляются поля для замечаний преподавателя; страницы обязательно нумеруются, включая материал приложения. Приложение не входит в объем реферата и может быть довольно значительным по объему

На титульном листе отмечаются название учебного заведения и профильной кафедры, предмет, по которому выполняется контрольная работа, тема, курс, фамилия, имя, отчество студента (полностью), год выполнения реферата. На второй странице дается план исследования, и перечисляются материалы приложения. В конце работы приводится список использованной литературы, далее идет приложение. Реферат должен быть написан грамотно, аккуратно без сокращения слов.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению. Анализируя написанный реферат, студенту необходимо проверить качество выполнения работы по заданным критериям. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) наличие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений;

г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) полнота использования литературных источников по изучаемому вопросу;

б) привлечение наиболее известных работ, посвящённых теме исследования;

в) использование литературных источников за последние пять лет (журнальных публикаций, последних статистических данных, сводок, справок, ресурсов Интернета и т.д.).

Соблюдение требований к выполнению:

а) соответствие оформленных ссылок списку используемой литературы;

б) грамотность и культура изложения материала (в том числе орфографическая, пунктуационная, стилистическая), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата и его оформлению (начиная с титульного листа).

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы: научность и информативность; доказательность и аргументированность; эмоциональность формы изложения; постановка вопросов на размышление.

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются: активно-деятельностная форма освоения содержания обучения; диалоговый характер обучения; приоритет рефлексивного сознания.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьёзный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История педагогики и образования»

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.</b>		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	5	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю	2	5
Промежуточный контроль	14	25
<b>Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в период Средневековья и Возрождения.</b>		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	5	7
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю	2	5
Промежуточный контроль	14	25
<b>Модуль 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время.</b>		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	5	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю	2	5
Промежуточный контроль	14	25
<b>Модуль 4. Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.</b>		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	5	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю	2	5
Промежуточный контроль	14	25
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.</b>		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<b>Составить план-конспект лекции:</b> 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1. Зарождение воспитания и его развитие в условиях архаичного общества. <i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества. Тема 2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

	<p><b>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</b>  2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос.  3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.</p>	<p><i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Тема 3. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире. <i>владеть:</i> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  Тема 4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.  <i>уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.  Тема 5. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв  <i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Подготовка доклада по теме:</b>  3 балл – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме;  4 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;  5 баллов – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.  <b>Составление реферативного обзора публикаций по заданной теме.</b>  4 балла – менее 10 источников, тема представлена слабо, использованы не актуальные источники;  6 баллов – 10-15 источников, тема представлена в достаточной мере;  8 баллов – более 15 источников, изучаемый материал представлен полно, использованы источники различных периодов</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>3 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста;  4 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса;  5 баллов – представлен авторский анализ текста с привлечением дополнительных данных из других публикаций.  <b>Презентация по теме семинарского занятия.</b>  3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы;  5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи и его социокультурные особенности.  <b>Таблица «Педагогические концепции» по изученному разделу.</b>  2 балла – представлено 3 концепции, их содержание раскрыто слабо или ошибочно;  4 балла – представлено не менее 5 концепций, их содержание раскрыто полно;  5 баллов – представлено более 5 концепций, их содержание раскрыто грамотно и полно.</p>	
Текущий контроль	14 баллов/26 баллов	
<b>Модуль 2. Развитие образования и педагогической мысли в период Средневековья и Возрождения.</b>		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><b>Провести сравнительный анализ педагогических подходов эпохи Средневековья и эпохи Античности (Средневековья и Возрождения)</b>  2 балла – содержание раскрыто слабо или ошибочно;  4 балла – содержание вопроса раскрыто полно, аргументированно;  5 баллов – содержание раскрыто грамотно и полно, сравнительный анализ проведен по нескольким позициям.</p>	<p>Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средневековья  <i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества.  Тема 7. Воспитание, образование и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху Средневековья.  <i>уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся</p>
	<p><b>Блиц-опрос по терминологии тем модуля</b>  2 балла – содержание 1 термина раскрыто верно;  4 балла – содержание 2 терминов раскрыто верно полно, аргументированно;  5 баллов – содержание 3 терминов раскрыто грамотно и полно.</p>	

2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Написание реферата к семинарскому занятию</b>  2 балла – реферат имеется, но не раскрывает содержание взятой темы;  4 балла – содержание 2 терминов раскрыто верно полно, аргументированно;  6 баллов – содержание 3 терминов раскрыто грамотно и полно.</p> <p><b>Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме.</b>  3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников;  5 баллов – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.</p>	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Тема 8. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.  <i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Тема 9. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Составление датированной хронологии.</b> (Отдельно хронология Российского образования).  2 балла – хронология составлена формально, даты взяты произвольно;  4 балла – хронология составлена, взяты ключевые даты с расшифровкой событий и именами;  6 баллов – хронология составлена, взяты ключевые даты с подробной расшифровкой событий и именами.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>Фронтальный опрос</b>  3 балла – дан неполный содержательный ответ на предложенный вопрос;  4 балла – дан полный содержательный ответ на предложенный вопрос;  5 баллов – дан полный содержательный ответ на предложенный вопрос, дополнялись другие ответы.</p>	
Текущий контроль	14 баллов/23 балла	
<b>Модуль 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время.</b>		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p><b>Написание Эссе</b> на тему «Мудрость – это совершенное знание принципов всех наук и искусств» - Г.Лейбниц  2 балла – эссе написано, но структура и аргументация отсутствует;  4 балла – эссе написано, структура соответствует жанру, но аргументация не четкая;  6 баллов – эссе написано, структура соответствует жанру, аргументация четкая и логичная.</p>	<p>Тема 10. Педагогическая мысль начала Нового времени  <i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Тема 11. Педагогическая мысль эпохи Просвещения  <i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Тема 12. Школа и педагогика в России XVIII в.  <i>знать:</i> теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
2.Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>Написание реферата к семинарскому занятию</b>  2 балла – реферат имеется, но не раскрывает содержание взятой темы;  4 балла – содержание 2 терминов раскрыто верно полно, аргументированно;  6 баллов – содержание 3 терминов раскрыто грамотно и полно.</p>	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Подготовка презентации или доклада</b> «Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий».  3 балла – доклад (презентация) имеется, но не раскрывает содержание взятой темы;  4 балла – содержание темы раскрыто верно полно, аргументированно;  5 баллов – содержание темы раскрыто грамотно и полно.</p> <p><b>Анализ отдельных авторских источников</b> с точки зрения педагогических взглядов автора и эпохи.  4 балла – выделены отдельные авторские позиции без содержательного анализа;  6 баллов – выделены отдельные авторские позиции, представлен их содержательный анализ;  8 баллов - выделены авторские позиции по 2м источникам, представлен их содержательный анализ.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>Контрольная работа</b>  3 балла – дан неполный содержательный ответ на отдельные вопросы;  4 балла – дан неполный содержательный ответ на все предложенные вопросы;  5 баллов – дан полный содержательный ответ на все предложенные вопросы.</p>	
Текущий контроль	14/30 баллов	

<b>Модуль 4. Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.</b>		
1. Аудиторная работа	<p><b>Блиц-опрос по темам модуля</b></p> <p>3 балла – содержание 1 ответа верно;  4 балла – содержание 3 ответов верно;  5 баллов – содержание 5 и более ответов верно.</p>	<p><b>Тема 13.</b> Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX вв  <i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><i>знать:</i> теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>Тема 14.</b> Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв  <i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p><b>Тема 15.</b> Основные направления развития школы и педагогической мысли в XXI в.  <i>владеть:</i> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  <i>владеть:</i> навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовка доклада по теме. Сообщение на семинаре.</p> <p>3 балла – дан неполный содержательный ответ на отдельные вопросы;  4 балла – дан неполный содержательный ответ на все предложенные вопросы;  5 баллов – дан полный содержательный ответ на все предложенные вопросы.</p>	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Обзор по проблеме</b> «Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии».</p> <p>2 балла – реферат имеется, но не раскрывает содержание взятой темы;  3 балла – содержание 2 терминов раскрыто верно полно, аргументировано;  4 балла – содержание 3 терминов раскрыто грамотно и полно.  Составить аннотированную библиографию по тематике курса</p> <p><b>Подготовка презентации по теме</b></p> <p>3 балла – доклад (презентация) имеется, но не раскрывает содержание взятой темы;  4 балла – содержание темы раскрыто верно полно, аргументированно;  5 баллов – содержание темы раскрыто грамотно и полно.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p><b>Структурный анализ, участие в групповом анализе.</b></p> <p>3 балла – участие отдельными замечаниями в групповой дискуссии;  4 балла – участие в форме самостоятельного анализа материала, но недостаточно структурированного и аргументированного;  5 баллов – участие в форме самостоятельного анализа материала структурированного и аргументированного.</p>	
Текущий контроль	14/21	
Итоговый контроль	56/100	