

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

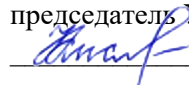
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ"

Возрастная и педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**
Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н.В. Григорьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является:

познакомить студентов с основополагающими понятиями динамики возрастного психического развития детей и понятийным аппаратом педагогической психологии, сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Задачи изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»:

- сформировать целостное представление о психологических особенностях ребенка, о фактах и общих закономерностях его познавательного и личностного развития в рамках рассмотрения профессиональной деятельности;
- способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей;
- приобрести первичные навыки исследовательской работы в рамках возрастного развития ребенка в учебных и профессиональных проблемных ситуациях для организации позитивного общения и взаимодействия.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач профессиональной деятельности бакалавров:

- разработка индивидуальной образовательной программы с учетом возрастных различий и личностных особенностей;
 - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения;
 - проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
 - организация эффективного взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;
 - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
 - психолого-педагогическое изучение особенностей возрастного, личностного развития для диагностики образовательных возможностей, потребностей и достижений;
 - психологическое консультирование по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
 - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
 - проектирование развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
 - проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе;
 - организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
 - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
 - анализ педагогического процесса педагога (учителя) с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
 - проектирование содержания образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
 - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;
 - раскрыть содержание психических и личностных особенностей ребенка на разных этапах развития для создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
 - выработать навыки самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей в сфере психологии детского развития.
- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Специальная психология	
Специальная педагогика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

психологические особенности поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

Уметь:

дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении

Владеть:

различными стратегиями выхода из конфликта в зависимости от ситуации

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать: основные психологические приемы самообразования и способы когнитивного и личностного саморазвития

Уметь: проводить психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития

Владеть: психологическими приемами личностного развития и самообразования для профессионального роста

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: психологические особенности поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия; основные психологические приемы самообразования и способы когнитивного и личностного саморазвития

Уметь: дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении; проводить психодиагностические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития

Владеть: различными стратегиями выхода из конфликта в зависимости от ситуации; психологическими приемами личностного развития и самообразования для профессионального роста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология			
1.1	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация /Лек/	2	2	1
1.2	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация /Сем зан/	2	4	0
1.3	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация /Ср/	2	8	0
1.4	Психологические особенности новорожденности и младенчества /Лек/	2	2	1
1.5	Психологические особенности новорожденности и младенчества /Сем зан/	2	2	0
1.6	Психологические особенности новорожденности и младенчества /Ср/	2	8	0
1.7	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста	2	2	1
1.8	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста /Сем зан/	2	2	0
1.9	Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста	2	8	0
1.10	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи, структура и методы /Лек/	2	2	1
1.11	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи, структура и методы /Сем зан/	2	2	0
1.12	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи, структура и методы /Ср/	2	8	0

1.13	Психология образовательной среды. Психология обучения. Психология воспитания /Лек/	2	1	1
1.14	Психология образовательной среды. Психология обучения. Психология воспитания /Сем зан/	2	2	0
1.15	Психология образовательной среды. Психология обучения. Психология воспитания /Ср/	2	6	0
1.16	Психология педагогической деятельности /Лек/	2	1	1
1.17	Психология педагогической деятельности /Сем зан/	2	6	0
1.18	Психология педагогической деятельности /Ср/	2	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Предмет, задачи и структура возрастной психологии.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Понятие возрастной периодизации.
5. Психологические подходы к возрастной периодизации.

Лекция №2

Психологические особенности новорожденности и младенчества.

Вопросы и задания

1. Общая характеристика периода новорожденности, кризис новорожденности.
2. «Комплекс оживления» как новообразование новорожденности.
3. Общая характеристика младенчества.
4. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни.

Лекция №3

Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.
2. Психологическая сущность кризиса 3-х лет.
3. Психическое и личностное развитие дошкольника.
4. Кризис 7 лет.
5. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Лекция №4-5

Тема: Психология обучения и учебной деятельности.

Вопросы и задания

1. Понятия обучения, учения, научения в педагогической психологии.
2. Основные направления современного обучения.
3. Теории развивающего обучения.
4. Психология учебной деятельности и ее субъекта – ученика
5. Психология познавательных психических процессов.

Лекция № 6

Тема: Психологические особенности воспитания.

Вопросы и задания

1. Понятие воспитания в педагогической психологии.
2. Институты воспитания.
3. Стили, средства и методы воспитания.

Лекция №7-8

Тема: Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы и задания

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Семинарские занятия:

Занятие 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.

Примерный план

1. Предмет, задачи и структура возрастной психологии.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Понятие возрастной периодизации.
5. Психологические подходы к возрастной периодизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом исследования возрастной психологии?
2. Каковы задачи современной возрастной психологии?
3. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
4. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
5. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
6. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
8. Ответьте на следующие вопросы:
 - А) какие методы исследования наиболее широко могут применяться учителем в школе и в каких целях?
 - Б) какие требования необходимо строго соблюдать при использовании метода беседы?
9. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: психическое развитие, корреляция, метод срезов, принцип детерминизма в психологии.
10. Каковы сходства и различия в теориях развития личности З. Фрейда и Э. Эриксона?
11. Дайте сравнительную характеристику периодизаций интеллектуального развития личности Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Приведите конкретные примеры к каждой из них.
12. В чем состоит сущность теории развития морально-нравственного сознания Л. Колберга?
13. Каков вклад в возрастное развитие личности отечественной психологической науки?
14. Какова психологическая основа возрастного развития заложена в теориях Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина?

Решение кейсов:

Кейс 1.

«Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания».

Вопросы:

- правомерно ли такое суждение?
- что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Кейс 2.

«Составление программы наблюдения за вниманием учащихся».

Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения:

«К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать..., исходя из..., составить... наблюдения; продумать... его осуществления; наблюдение должно проводиться....»

4. Сравните и проанализируйте теории психического развития С. Холла, К. Бюллера, Л. Гезелла, Скиннера, В. Штерна, З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского (сильные и слабые стороны данных теорий).

Примерные темы докладов:

1. Исторический аспект и современное состояние зарубежной психологии развития.
2. Использование проективных методов исследования в возрастной психологии.
3. Близнецовый метод в возрастной психологии.
4. Развитие и психологическая сущность педологии как комплексной науки о ребенке.

Занятие 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.

Примерный план

1. Общая характеристика периода новорожденности, кризис новорожденности.
2. «Комплекс оживления» как новообразование новорожденности.
3. Общая характеристика младенчества.
4. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является движущей силой психического развития?
2. Какие факторы определяют психическое развитие?
3. Какова характеристика закономерностей психического развития?
4. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
5. Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутой Л.С. Выготским?
6. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
7. Дайте определение категории «развитие».
8. В рабочей тетради раскройте смысл следующих понятий: психическое развитие, закономерности психического развития, зона актуального развития, социальная ситуация развития, конвергенция.
9. Какова характеристика основных компонентов структуры возраста?
10. Раскройте содержание категории «социальная ситуация развития» в психологии.

Примерные темы презентаций:

1. Внутриутробное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
2. Эффект госпитализма и его последствия.
3. Изменение внутрисемейной ситуации с рождением ребенка.
4. Психологические проблемы рождения второго ребенка в семье.
5. Значение игрушки в психическом развитии ребенка?
6. Когда воспитывает няня: психологический аспект ситуации.

Практические задания:

1. Докажите, что для психического развития ребенка решающее значение имеет общение со взрослым.
2. В чем сущность и значение учения Л. С. Выготского о возрасте для развития возрастной психологии?
3. Сравните понятия «обучение» и «развитие» в биогенетических, социогенетических теориях.
4. Составить таблицу периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
5. Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие биологизаторских и социологизаторских концепций психического развития человека?
6. Познакомьтесь с периодизациями развития других авторов и объясните, почему они не имеют широкого применения в объяснении психического развития человека (Д. Брунер, А. Валлон, П. Блонский).
7. Укажите основные понятия и принципы, на основе которых построена периодизация А.В. Петровского.
8. Составьте схему нормального и аномального развития личности по периодизации Э. Эриксона.
9. Опираясь на работы Л. С. Выготского, охарактеризуйте структуру и динамику возраста.

Занятие 3-4. Психологические особенности раннего детства и дошкольного возраста.

Примерный план

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.
2. Психологическая сущность кризиса 3-х лет.
3. Психическое и личностное развитие дошкольника.
4. Кризис 7 лет.
5. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности социальной ситуации развития дошкольников?
2. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
3. Каковы особенности развития познавательных психических процессов дошкольника?
4. Какова симптоматика кризиса трех лет?
5. Что включает в себя понятие «психологическая готовность к обучению в школе»?
6. В чем заключается волевая готовность к школе?
7. В рабочей тетради раскрыть сущность понятий «самосознание» и «самооценка», кризис, новообразование.

Примерные темы рефератов:

1. Тревожность и страхи в раннем и дошкольном возрасте?
2. Разные виды деятельности в дошкольном возрасте.
3. Восприятие сказки как вид деятельности дошкольника.
4. Словообразование как возрастной феномен.
5. Ранняя подготовка к школе: «за» и «против».
6. В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции.
7. Развитие «двуязычного» ребенка.

Кейс 1. «В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать».

Вопросы:

- каковы особенности протекания чувств проявились в поведении мальчика?
- какой тип темперамента преобладает у мальчика?
- как следует строить воспитательную работу с такими детьми?

Кейс 2. Маша (3 года) пытается сама одеться. Кряхтя, она натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. «Я сама!»- протестует ребенок.

«Сиди спокойно, ничего у тебя не получится». «Я хочу сама!» - опять заявляет девочка.

Вопросы:

- можно ли считать поведение Маши упрямством или это проявление развивающейся личности?
- характеризует ли такое поведение самостоятельность?

Тема 5: Образование как объект педагогической психологии.

Вопросы и задания

Комплект заданий на проверку знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Каково соотношение понятий – обучение, учение, научение?
2. Какие существуют проблемы теории научения?
3. Каковы условия и механизмы научения?
4. Охарактеризуйте виды научения.

Комплект заданий на проверку умений

Практические задания:

1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям:

Обучение, учение, научение, знание, умение, навык, обобщение, ассоциативное и интеллектуальное научение, викарное научение, инсайт.

2. Составьте общую схему процесса обучения.

3. На каких уровнях может осуществляться научение, дайте характеристику.

4. Проанализируйте соотношение научения и развития.
 5. Охарактеризуйте механизмы научения.
 6. Проанализируйте социально-психологические факторы, влияющие на успешность научения (Немов Р.С. Психология Книга 2 стр. 291., М., 2000)
 7. Какие психологические механизмы научения считали основными создатели разных направлений научения?
 8. Какие закономерности научения использовали ваши учителя в школе?
 9. Проанализируйте соотношение понятий научение, учение, обучение по А. К. Марковой.
- Тема 6: Психология обучения и учебной деятельности.

Вопросы и задания

Комплект заданий на проверку знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Определение процесса обучения, его характеристика
2. Какова психологическая сущность основных подходов к обучению?
3. Какова психологическая сущность развивающего обучения?
4. Какова психологическая сущность проблемного обучения?
5. Какова психологическая сущность теории поэтапного формирования умственных действий?
6. Какова психологическая сущность программированного обучения?
7. Понятие обучаемости, каковы ее показатели?

Комплект заданий на проверку умений

Практические задания:

1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: обучение, движущие силы развития, алгоритм, умственное действие, операция, развивающее обучение, интериоризация, экстериоризация, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, обучаемость.
 2. Подумайте и ответьте:
 - в чем вы видите достоинства и недостатки программированного обучения?
 - каковы современные требования к процессу обучения?
 - что такое социальная ситуация развития?
 - каковы условия, этапы проблемного обучения?
 - каковы этапы интериоризации знаний?
 3. На ваш взгляд, какие условия развития являются наиболее важными в развитии детей. Какие практические выводы вытекают из теоретических данных?
 4. Поиск условий обучения, обеспечивающих наибольший развивающий эффект, является одной из центральных проблем педагогической психологии. Почему?
 5. В чем принципиальное отличие психологической теории П. Я. Гальперина от других известных концепций учения, как отечественных, так и зарубежных?
 6. Психология обучения опирается на принцип социальной природы психического развития, на идею о ведущей роли обучения в психическом развитии?
 7. Первым и основным требованием, предъявляемым к научным исследованиям, является четкое предварительное планирование исследования и тщательно продуманное проведение его на всех этапах. Что делает исследователь на каждом из этих этапов?
 8. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В. В. Давыдову?
 9. На ваш взгляд, какое обучение нельзя назвать развивающим и почему?
 10. Проанализировать работу З. И. Калмыковой «Обучаемость и методы ее диагностики»
 11. Что является показателями обучаемости?
 12. Как осуществляется контроль в обучении?
 13. Какие механизмы и закономерности развивающего обучения можно использовать в практике вашего обучения?
 14. Проведите обзор периодических изданий, конференций, Интернет-источников по теме занятия за последние 5-7 лет
 15. Составьте сравнительную таблицу направлений обучения разных исторических эпох и ученых по схеме:
Направление обучения - Положительные стороны - Отрицательные стороны
- Тема 7: Психологические особенности воспитания.

Вопросы и задания

Комплект заданий на проверку знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое воспитание, каковы его цели?
2. Каковы средства и методы воспитания?
3. Каковы социальные институты воспитания?

Комплект заданий на проверку умений

Практические задания:

1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: воспитание, духовность, нравственность, социальные институты, самооценка, социальные установки, самовоспитание, воспитанность, воспитуемость.
2. Составьте классификацию психологических средств воспитания.
3. Сделайте сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия.
4. Составьте таблицу методов воспитания. Выделите в них психологический компонент.
5. На ваш взгляд, каковы условия правильного использования методов поощрения и наказания?
6. Сравните воспитательные возможности основных институтов воспитания.

7. Проанализируйте типы и стили воспитания в семье.
 8. Сравните понятия воспитанность и воспитуемость.
 9. Проанализируйте причины появления педагогически запущенных школьников.
 10. Какие модели семейного воспитания провоцируют развитие агрессивного поведения детей?
 11. Проанализируйте высказывание М. Эюнер-Эшенбах: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства».
 12. Подумайте и ответьте: может ли умный человек быть плохим? Почему?
 13. На ваш взгляд, каковы условия успешности воспитательного процесса?
- Тема 8: Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы и задания

Комплект заданий на проверку знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая деятельность?
2. Каковы основные функции педагогической деятельности?
3. Каковы основные компоненты в структуре педагогической деятельности?
4. В чем состоит специфика стилей педагогической деятельности?
5. В чем особенность педагогического общения?

Комплект заданий на проверку умений

Практические задания:

1. В рабочей тетради дать определение терминов: педагогическая деятельность, продуктивность и результативность педагогической деятельности, педагогическое общение, стили педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте психологическое содержание конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического, проектировочного компонентов педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте функции педагогической деятельности, приводя примеры.
4. Докажите, что для успешной реализации целей общения учителя с учащимися необходимо иметь психолого-педагогические знания (какие?); педагогические умения и навыки (какие?). Докажите, какие из стилей руководства классом оказывает наиболее положительное влияние на систему взаимоотношений учителя и учащимися. Приведите примеры из личных наблюдений.
6. Проанализируйте, как соотносятся педагогическая деятельность и педагогическое общение.
7. Сформулируйте условия успешного педагогического общения
8. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) администрации с учителем.
9. На ваш взгляд, какие особенности во внешнем облике и манере поведения учителя и учащихся могут быть носителями информации об их характере, способностях, отношении к делу, к людям, к самому себе как субъекту деятельности
10. Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением? Обоснуйте ответ.
11. Приведите примеры (из личных наблюдений) использования учителем разнообразных вербальных и невербальных средств воздействия на учащихся.
12. Как вы думаете, есть отличие между стилем деятельности и стилем поведения? Если да, то, в чем оно заключается?
13. Можно ли совместить проявления одного стиля педагогической деятельности с проявлениями другого, создать комбинированный?
14. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем?
15. Почему педагогический конфликт относится к разряду нормативных?
16. На ваш взгляд, какие педагогические умения являются основными для педагогического общения?
17. Сравните виды общения: личностное, деловое, педагогическое по критериям – 1) цель; 2) структура; 3) содержание; 4) стили.
18. Проанализируйте особенности педагогического общения в семье. Подумайте, какая принципиальная разница между педагогическим общением в семье и педагогическим общением в школе?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Решение кейсов.
2	Психологические особенности раннего детства	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Кейсы.	Ответы на вопросы. Конспект. Решение кейсов.
3	Психологические особенности дошкольного возраста.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Кейсы.	Ответы на вопросы. Конспект. Решение кейсов.

4	Психология обучения и учебной деятельности.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе. Задания для практической работы.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе
5	Психологические особенности воспитания.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе. Решение кейсов. Задания для практической работы.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе. Решение кейсов. Результаты практической работы.
6	Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Чтение конспекта лекции. Подготовка к семинарскому занятию. Написание эссе. Решение кейсов. Задания для практической работы.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе. Кейсы. Результаты практической работы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.	Подготовка доклада.	Текст и выступление с докладом.
2	Психологические особенности раннего детства	Написание реферата.	Текст реферата.
3	Психологические особенности дошкольного возраста.	Написание реферата.	Текст реферата.
4	Психология обучения	Подготовка реферата.	Выступление и текст реферата.
5	Психология воспитания	Подготовка доклада.	Выступление и текст доклада.
6	Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе	Подготовка доклада. Подготовка презентации.	Выступление и текст доклада. Выступление и материалы презентации.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бологова А. К.	Психология развития и возрастная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012,
Л1.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278	Москва : Педагогическое общество России, 2004,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюга М.Б.	Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва: Логос, 2011,
Л2.2	О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей	Психология развития : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014.,
Л2.3	Н.В. Ванюхина	Возрастная психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026	Казань : Познание, 2008. ,
Л2.4	Н.В. Ванюхина	Возрастная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027	Казань : Познание, 2008. - Кн. 2.,
Л2.5	Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко	Возрастная психология : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011.,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» и балльно-рейтинговой картой.

В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценке в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций или кейсов (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.

Обучение дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» рассчитано на один семестр. Важными особенностями обучения являются также структурирование содержания обучения, обеспечение дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, а также вариативность обучения. В процессе аудиторной работы используются, главным образом, технология проблемного обучения, метод изучения кейсов и ситуаций, дискуссия как технология формирования ключевых компетенций, технология развития критического мышления.

Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, более острое столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность студентов. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «панельная дискуссия», «форум», «дебаты»).

Эффективное участие в дискуссии требует определенного уровня подготовленности студентов, умений внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема, процесс решения, субъект (студент), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность студента решить проблемную задачу. Использование проблемных задач разного уровня и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»			
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	27	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие		2	10
Промежуточный контроль		20	56
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»		
Аудиторная работа	<p>- Ведение конспекта лекций и работа с ним</p> <p>Критерии оценки</p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>- Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Тема 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом исследования возрастной психологии? 2. Каковы задачи современной возрастной психологии? 3. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии? 4. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие? 5. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии? 6. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента? 7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования? <p>Тема 3.</p> <p>Каковы особенности социальной ситуации развития дошкольников?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте? 3. Каковы особенности развития познавательных психических процессов дошкольника? 4. Какова симптоматика кризиса трех лет? 5. Что включает в себя понятие «психологическая готовность к обучению в школе»? 6. В чем заключается волевая готовность к школе? 7. В рабочей тетради раскрыть сущность понятий «самосознание» и «самооценка», кризис, новообразование. <p>Тема 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий – обучение, учение, научение? 2. Какие существуют проблемы теории научения? 3. Каковы условия и механизмы научения? 	<p>Тема 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.</p> <p>Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.</p> <p>Тема 3. Психологические особенности раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности.</p> <p>Тема 5. Психологические особенности воспитания.</p> <p>Тема 6. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Тема 1. Введение в возрастную психологию.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет, цели, задачи, структуру возрастной психологии; -теоретические основы психологии, методологические принципы возрастной периодизации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объект, предмет, цели и задачи возрастной психологии; -применять теоретические знания в конкретных учебных ситуациях. <p>Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические особенности новорожденности, психологические новообразования младенчества; -ведущую деятельность начальных возрастных периодов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать потребности, мотивы и цели деятельности ребенка.

	<p>4. Охарактеризуйте виды научения</p> <p>Тема 6. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое педагогическая деятельность? 2. Каковы основные функции педагогической деятельности? 3. Каковы основные компоненты в структуре педагогической деятельности? <p>4. В чем состоит специфика стилей педагогической деятельности?</p> <p>5. В чем особенность педагогического общения?</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> <p>Психологическое исследование</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;</p> <p>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p>	<p>Тема 3. Психологические особенности раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эмоционального развития в раннем возрасте; - особенности личностного развития в дошкольном возрасте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять симптоматику кризиса трех лет. <p>Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотношение понятий обучение, учение и научение; - основные проблемы теории научения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять мыслительные операции при решении учебных задач; -использовать условия и механизмы научения. <p>Тема 6. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции педагогической деятельности; -основные компоненты в структуре педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стили педагогической деятельности; -определять индивидуальные особенности педагогического общения. <p>Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности.</p> <p>«Корректурная проба»</p> <p>«Оперативная и кратковременная память»</p> <p>«Определение объема памяти и внимания»</p> <p>«Исследование гибкости и ригидности мышления»</p> <p>«Исследование творческого воображения»</p> <p>«Определение темперамента»</p> <p>Тема 6. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>«Диагностика уровня школьной тревожности» Филиппа</p> <p>«Методика Рене Жиля»</p> <p>«Самооценка психических состояний»</p> <p>«Определение направленности личности»</p> <p>«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»</p>
<p>Самостоятельная работа (обязат.)</p>	<p>- Написание эссе</p> <p>Эссе по Теме 4:</p> <p>«Как перестраивается личность ребенка в связи с началом обучения в школе?»</p> <p>Эссе по Теме 6: «По каким причинам могут возникнуть коммуникативные барьеры в педагогическом</p>	<p>Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы личностного развития ребенка дошкольника.

общении?»
 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;
 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;
 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом

- Решение кейсов
 Кейсы по Теме 1:
 «Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания».
 Кейс по Теме 3:
 «В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать».
 Кейсы по Теме 6:
 Возникающие сегодня педагогические ситуации иногда ставят в тупик даже опытных преподавателей. Попробуйте найти наиболее правильный способ реагирования (кейсы):
 - В классе ребята смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. Как поступить классному руководителю?
 - В классе – мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Как на это реагировать учителю?

Критерии оценки
 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.
 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.
 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований и качеств личности ученика. Дан анализ педагогической ситуации, изложены возможные причины ее возникновения, учтены психологические особенности ученика, дано предвидение результатов воздействия

- Практическая работа
 Критерии оценки
 2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;
 3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;
 4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом

- основные симптомы школьной дезадаптации.
 Умеет:
 - определять психологическую готовность ребенка к школьному обучению;
 -использовать и применять методики исследования интеллекта.
 Тема 6 Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.
 Знает:
 -особенности проявления эмоционально-волевой сферы у человека;
 -способы личностного самоконтроля и саморазвития.
 Умеет:
 -анализировать эмоциональные состояния ребенка и определять способ взаимодействия с ним.
 См. Тема №1. Введение в возрастную психологию.
 Возрастная периодизация
 Тема №3. Психологические особенности раннего и дошкольного возраста
 Тема №6. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.
 Тема 2, 4, 5, 6.
 См. рабочую программу по дисциплине.
 Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.
 Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности.
 Тема 5. Психологические особенности воспитания.
 Тема №6. Особенности педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>- Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>- Презентация по заданной теме (разделу)</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствуют теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала</p> <p>- Написание реферата</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;</p> <p>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	<p>Темы 1, 4. См. рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Тема 1. Введение в возрастную психологию. Возрастная периодизация.</p> <p>Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности</p> <p>Темы 2, 4. См. рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Тема 2. Психологические особенности новорожденности и младенчества.</p> <p>Тема 4. Психология обучения и учебной деятельности</p> <p>Темы 3, 5. См. рабочую программу дисциплины</p> <p>Тема №3. Психологические особенности раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Психологические особенности воспитания.</p>
<p>Контрольное мероприятие</p>	<p>Кол-во баллов 2-10</p> <p>10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок.</p>	<p>Тест по дисциплине. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>20-56 баллов</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет</p> <p>Кол-во баллов 15 (для неатт. студ.)</p> <p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p> <p>15 баллов</p>	<p>См. вопросы к зачету в ФОС дисциплины</p>

