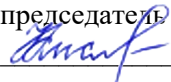


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2021 13:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б18ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|--|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

О.Ю. Пудовкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является: формирование профессиональных компетенций в области важнейших государственно-правовых институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, познания основных начал правового регулирования семейных отношений и прав инвалидов, формирование навыков применения норм, регулирующих данный вид отношений.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»:

- овладение навыками применения правовых знаний и профессиональной деятельности в области специального образования;

- овладеет навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи;

- ознакомление с основными положениями Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов;

- ознакомление закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»;

- овладение навыками практического применения полученных юридических знаний;

- формирование у студентов правовой культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

Социальная психология

Специальная психология

Философия

История

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика в образовательных организациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; механизмы применения основных нормативно-правовых актов

Уметь: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы

Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности в области специального образования; навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать: принципы организации продуктивного диалога с любым из участников образовательного, реабилитационного процесса

Уметь: налаживать контакт с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалистами службы медико- социальной экспертизы, юристами, медицинскими работниками, работниками социальных служб; поддерживать взаимодействие со специалистами в зависимости от существующей ситуации

Владеть: активной гражданской позицией, позволяющей проявлять принципиальность и независимость в обеспечении прав и свобод личности, её охраны и социальной защиты, навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать: права и свободы гражданина в РФ, механизмы их осуществления и защиты, в том числе основные права ребенка и формы их защиты; принципы организации просветительской работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы просвещения родителей и подростков с ОВЗ; основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ

Уметь: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами; подбирать формы и виды правового просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями родителей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками организации просветительской работы в области прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в медицинских, образовательных учреждениях и учреждениях социального развития владеет; навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ; Закон РФ «Об образовании»; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; принципы организации продуктивного диалога с любым из участников образовательного, реабилитационного процесса; права и свободы гражданина в РФ, механизмы их осуществления и защиты, в том числе основные права ребенка и формы их защиты; принципы организации просветительской работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы просвещения родителей и подростков с ОВЗ; основные законодательные и нормативные акты в области семейного права; основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов; Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Семейного Кодекса РФ

Уметь: ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; налаживать контакт с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалистами службы медико-социальной экспертизы, юристами, медицинскими работниками, работниками социальных служб; поддерживать взаимодействие со специалистами в зависимости от существующей ситуации; ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям; совершать юридические действия и принимать правовые решения с целью защиты прав и интересов ребенка-инвалида в соответствии с нормативными правовыми актами; подбирать формы и виды правового просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями родителей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности в области специального образования; навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи; активной гражданской позицией, позволяющей проявлять принципиальность и независимость в обеспечении прав и свобод личности, её охраны и социальной защиты, навыками взаимодействия с участниками ситуации при решении правовых вопросов, касающихся оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации просветительской работы в области прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в медицинских, образовательных учреждениях и учреждениях социального развития владеет; навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| Раздел 1. Основы государства и права | | | | |
| 1.1 | Понятие права /Лек/ | 6 | 1 | 1 |
| 1.2 | Понятие права /Пр/ | 6 | 1 | 0 |
| 1.3 | Понятие права /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 1.4 | Основы теории государства /Лек/ | 6 | 1 | 0 |
| 1.5 | Основы теории государства /Пр/ | 6 | 1 | 1 |
| 1.6 | Основы теории государства /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| Раздел 2. Характеристика основных отраслей права | | | | |
| 2.1 | Конституционное право /Лек/ | 6 | 1 | 0 |
| 2.2 | Конституционное право /Пр/ | 6 | 1 | 1 |
| 2.3 | Конституционное право /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.4 | Трудовое законодательство /Лек/ | 6 | 1 | 0 |
| 2.5 | Трудовое законодательство /Пр/ | 6 | 1 | 1 |
| 2.6 | Трудовое законодательство /Ср/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.7 | Семейное право /Лек/ | 6 | 1 | 0 |
| 2.8 | Семейное право /Пр/ | 6 | 1 | 1 |
| 2.9 | Семейное право /Ср/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.10 | Административное право /Лек/ | 6 | 0,5 | 0,5 |
| 2.11 | Административное право /Пр/ | 6 | 1 | 0 |
| 2.12 | Административное право /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.13 | Образовательное право /Лек/ | 6 | 0,5 | 0,5 |
| 2.14 | Образовательное право /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.15 | Образовательное право /Ср/ | 6 | 2 | 0 |
| Раздел 3. Основы семейного права и прав инвалидов | | | | |
| 3.1 | Общая характеристика Конвенции о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации /Лек/ | 6 | 1 | 0 |
| 3.2 | Общая характеристика Конвенции о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 3.3 | Общая характеристика Конвенции о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 3.4 | Правовое положение инвалидов /Лек/ | 6 | 1 | 0 |
| 3.5 | Правовое положение инвалидов /Пр/ | 6 | 4 | 0 |
| 3.6 | Правовое положение инвалидов /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 3.7 | Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка инвалида /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.8 | Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка инвалида /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.9 | Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка инвалида /Ср/ | 6 | 8 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

Тема 1. Понятие права

Практическое занятие № 1

Тема 1. Понятие права

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Создать правовую библиотеку правового обеспечения вашей будущей профессиональной деятельности.

2. Формы права.

3. Место российского права в системе мирового права.

4. Структура нормы права.

5. Механизм правового регулирования.

6. Приемы толкования нормы права.

7. Проанализируйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Назовите все нормы, содержащиеся в статьях закона.

Лекция № 2

Тема 2. Основы теории государства

Практическое занятие № 2

Тема 2. Основы теории государства

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Основные проблемы Российского государства.
2. Как повысить эффективность Российского государства?
3. Как с помощью объединения усилий государственных органов и институтов гражданского общества можно решить самые острые проблемы современной жизни?
4. Развитие механизма государства.
5. Понятие и виды демократии.
6. Развитие прямой демократии.
7. Виды разделений властей в государствах современного мира.

Лекция № 3

Тема 3. Конституционное право

Практическое занятие № 3

Тема 3. Конституционное право

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Общая характеристика демократии в России и направления её развития. Прямая и представительная демократия.
2. Общая характеристика обязанностей граждан и развитие этого института.
3. Институт прав граждан и его развитие.
4. Общая характеристика государственной дисциплины.
5. Общая характеристика свобод граждан.
6. Гражданин как субъект государственной власти.
7. Соблюдение конституционных норм.
8. Механизм реализации конституционных норм.
9. Общая характеристика социального государства
10. Муниципальная община.

Лекция № 4

Тема 4. Трудовое право

Практическое занятие № 4

Тема 4. Трудовое право

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Как найти работу?
2. Как пройти собеседование?
3. Трудовой договор и его виды.
4. Перевод на другую работу.
5. Отстранение от работы.
6. Расторжение трудового договора.
7. Рабочее время.
8. Время отдыха.
9. Оплата труда.
10. Профессиональный стандарт дефектолога.
11. Должностная инструкция дефектолога.

Лекция № 5

Тема 5. Семейное право

Практическое занятие № 5

Тема 5. Семейное право

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Общая характеристика семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Брачный договор.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.
6. Приемная семья.
7. Цели и задачи современной семьи.
8. Насилие в семье и меры борьбы с ней.
9. Судебная практика по бракоразводным делам.

Лекция № 6

Тема 6. Административное право

Практическое занятие № 6

Тема 6. Административное право

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Административное право как система.
2. Система административного управления жизнедеятельностью инвалидов.
3. Система административного управления жизнедеятельностью семей.
4. Система административного управления жизнедеятельностью детей.
5. Система административного управления образованием.

Лекция № 7

Тема 7. Образовательное право

Практическое занятие № 7

Тема 7. Образовательное право

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Правовое регулирование коррекционно педагогической деятельности дефектолога.
2. Правовое регулирование диагностико консультативной деятельности дефектолога.
3. Правовое регулирование исследовательской деятельности дефектолога.
4. Правовое регулирование культурно просветительской деятельности дефектолога.

Лекция № 8

Тема 8. Общая характеристика Конвенции о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Практическое занятие № 8

Тема 8. Общая характеристика Конвенции о правах ребенка. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Гарантии в механизме правового регулирования.
2. Какие гарантии необходимы для каждого права ребенка?
3. Расскажите о механизме действия гарантий.
4. Положение детей в современном мире.
5. Права детей.
6. Обязанности детей.
7. Пути устранения несправедливости в жизни детей.

Лекция № 9

Тема 9. Правовое положение инвалидов

Практическое занятие № 9

Тема 9. Правовое положение инвалидов

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Правовое положение инвалида в современных государствах.
2. Правовые методы профилактики инвалидности в России.
3. Система защиты прав инвалидов.
4. Механизм управления жизнедеятельностью инвалидов на государственном и муниципальном уровнях.
5. Барьеры для инвалидов и правовые меры их преодоления.

Лекция № 10

Тема 10. Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка-инвалида.

Практическое занятие № 10

Тема 10. Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка-инвалида.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Правила разработки государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации.
2. Предоставление социальных услуг семьям, имеющим детей инвалидов.
3. Повышение уровня интеграции инвалидов и детей инвалидов в общество.
4. Устройство детей в учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Устройство детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье.
6. Деятельность органов опеки и попечительства, органов, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения и органов по делам молодежи по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.
7. Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.
8. Институты поддержки и защиты прав семьи и детей.
9. Потребности детей. Отражение потребности в правах ребенка.
10. Типичные нарушения прав детей.
11. Нарушения прав детей в семье.
12. Нарушение прав детей в образовательной организации.
13. Отстаивание прав детей в государственных органах.
14. Отстаивание прав детей в муниципальных органах.
15. Отстаивание прав детей в судах.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|------------------------|
| 1 | Понятие права | Создать правовую библиотеку правового обеспечения вашей будущей профессиональной деятельности. | Электронная библиотека |
| 2 | Основы теории государства | Как с помощью объединения усилий государственных органов и институтов гражданского общества можно решить самые острые проблемы современной жизни? | Эссе |
| 3 | Конституционное право | Общая характеристика социального государства | Глоссарий |
| 4 | Трудовое законодательство | Как найти работу? Разработать должностную инструкцию дефектолога | Должностная инструкция |
| 5 | Семейное право | Судебная практика по бракоразводным делам | Реферат |
| 6 | Административное право | Система административного управления жизнедеятельностью инвалидов. Система административного управления жизнедеятельностью детей. | Презентация по теме |
| 7 | Образовательное право | Правовое регулирование коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Правовое регулирование диагностико-консультативной деятельности дефектолога. | Тезисы выступления |
| 8 | Общая характеристика конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. | Права детей. Обязанности детей. Пути устранения несправедливости в жизни детей. | Презентация по теме |
| 9 | Правовое положение инвалидов | Система защиты прав инвалидов. Барьеры для инвалидов и правовые меры их преодоления | Глоссарий |
| 10 | Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка-инвалида. | Потребности детей. Отражение потребности в правах ребенка. Типичные нарушения прав детей. Нарушения прав детей в семье. Нарушение прав детей в образовательной организации. | Презентация по теме |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---------------------------|
| 1 | Понятие права | Реферирование дополнительной литературы | Защита реферата |
| 2 | Основы теории государства | Составление глоссария по теме | Глоссарий |
| 3 | Конституционное право | Составление «кейсов» и модельных ответов к ним | «Кейсы» |
| 4 | Трудовое законодательство | Составление «кейсов» и модельных ответов к ним | «Кейсы» |
| 5 | Семейное право | Составление «кейсов» и модельных ответов к ним | «Кейсы» |
| 6 | Административное право | Составление «кейсов» и модельных ответов к ним | «Кейсы» |
| 7 | Образовательное право | Составление «кейсов» и модельных ответов к ним | «Кейсы» |
| 8 | Общая характеристика конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. | Реферирование дополнительной литературы | Защита реферата |
| 9 | Правовое положение инвалидов | Подготовить «круглый стол» по проблеме положения инвалидов в Самарской области | Сценарий «круглого стола» |
| 10 | Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика ребенка-инвалида. | Подготовить контент для родителей детей-инвалидов по отстаиванию их прав | Текст |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Смоленский М. Б. | Основы права: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271505&sr=1 | Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», |
| Л1.2 | Мархгейм М.В. | Правоведение: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501 | Ростов-н/Д: Феникс, 2013 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л2.1 | М.Б. Смоленский, Г.А. Борисов, М.В. Мархгейм, Е.Е. Тонков | Теория государства и права : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271504 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», , 2012 |
| Л2.2 | В.М. Сырых | Теория государства и права : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209785 | Москва : Юридический Дом «Юстицинформ», 2012 |
| Л2.3 | П.М. Ершов, Д.П. Звоненко, М.В. Иванов | Административное право : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120619 | Москва : Юстицинформ, 2011 |
| Л2.4 | Земцов Б. Н. , Чепурнов А. И. | Правоведение: учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93149 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Курс «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.03 – Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно развивающий (учебно воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- 1) коррекционно педагогическая;
- 2) диагностико консультативная;
- 3) исследовательская;
- 4) культурно просветительская.

Вся перечисленные виды профессиональной деятельности бакалавра осуществляются в правовых отношениях, и это обстоятельство порождает необходимость изучения правоведения или энциклопедию права.

Бакалавр должен приобрести правовую компетенцию, которая позволит ему выполнять разные правовые роли, быть конкурентным в своей профессиональной деятельности. Кроме того, курс правоведения позволит бакалавру повысить уровень следующих компетенций: гражданина, потребителя, члена муниципальной общины, члена семьи, социального предпринимателя, капиталиста, работника, работодателя и другие.

В процессе изучения курса обучающийся приобретает способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4), к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

Он также получает знания основ законодательства в области медико социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Методические рекомендации для преподавателя по организации изучения дисциплины

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Усвоение наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования. Студенты должны овладеть высоким уровнем правовой культуры, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками правоотношений. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками. При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Правоведение с основами семейного права инвалидов»

Таблица 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование модуля 1. «Основы государства и права» | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | - | 2 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 10 | 18 |
| Наименование модуля 2. «Характеристика основных отраслей права» | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 17 | 27 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 20 | 36 |
| Наименование модуля 3. «Основы семейного права и прав инвалидов» | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1 | 3 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 1 | 3 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 1 | 3 |
| Промежуточный контроль | | 23 | 39 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 7 |
| Итого: | | 56 | 100 |

Таблица 2

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| Текущий контроль по модулю «Основы государства и права» | | |
| Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам | Темы: Понятие права Основы теории государства Знает: - права и свободы гражданина в РФ, механизмы их осуществления и защиты, в том числе основные права ребенка и формы их защиты; - принципы организации просветительской работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы просвещения родителей и подростков с ОВЗ; |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Составление электронной библиотеки ресурсов Написание эссе на тему по выбору. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей | Темы: Понятие права Основы теории государства Знает: - права и свободы гражданина в РФ, механизмы их осуществления |

| | | |
|---|---|---|
| | 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют | и защиты, в том числе основные права ребенка и формы их защиты; - принципы организации просветительской работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы просвещения родителей и подростков с ОВЗ; |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Групповые задания, деловая игра, подготовка к коллоквиуму Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 5 баллов | Темы: Понятие права Основы теории государства Знает: - права и свободы гражданина в РФ, механизмы их осуществления и защиты, в том числе основные права ребенка и формы их защиты; - принципы организации просветительской работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы просвещения родителей и подростков с ОВЗ; |
| Контрольное мероприятие по модулю | тестирование | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 10-18 баллов | |
| Текущий контроль по модулю «Характеристика основных отраслей права» | | |
| Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам | Темы: Конституционное право Трудовое законодательство Семейное право Административное право Образовательное право Умеет: - ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; Владеет: - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности в области специального образования; - навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи; |
| Самостоятельная работа (обяз.) | Разработать должностную инструкцию дефектолога Подготовить доклады: «Правовое регулирование коррекционно-педагогической деятельности дефектолога», «Правовое регулирование диагностико-консультативной деятельности дефектолога». | Темы: Конституционное право Трудовое законодательство Семейное право Административное право |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> | <p>Образовательное право</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности в области специального образования; - навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи; |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление «кейсов» и модельных ответов к ним</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> | <p>Темы:</p> <p>Конституционное право Трудовое законодательство Семейное право Административное право Образовательное право</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим ситуациям сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности в области специального образования; - навыками работы с актами законодательства Российской Федерации и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные задачи; |
| Контрольное мероприятие по модулю | тестирование | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 20 – 36 баллов | |
| Текущий контроль по модулю «Основы семейного права и прав инвалидов» | | |
| Аудиторная работа | <p>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы</p> <p>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> | <p>Темы:</p> <p>Общая характеристика конвенции о правах ребенка (Нью Йорк, 20 ноября 1989 г.). Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> | <p>Правовое положение инвалидов Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка инвалида. Умеет: - подбирать формы и виды правового просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями родителей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. - налаживать контакт с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалистами службы медико-социальной экспертизы, юристами, медицинскими работниками, работниками социальных служб; - поддерживать взаимодействие со специалистами в зависимости от существующей ситуации. Владеет: -навыками организации просветительской работы в области прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в медицинских, образовательных учреждениях и учреждениях социального развития владеет;</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> | <p>Составление презентаций и сообщение по темам: Права детей. Обязанности детей. Пути устранения несправедливости в жизни детей. Система защиты прав инвалидов. Барьеры для инвалидов и правовые меры их преодоления Потребности детей. Отражение потребности в правах ребенка. Типичные нарушения прав детей. Нарушения прав детей в семье. Нарушение прав детей в образовательной организации.</p> <p>1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов</p> | <p>Темы: Общая характеристика конвенции о правах ребенка (Нью Йорк, 20 ноября 1989 г.). Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Правовое положение инвалидов Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка инвалида. Умеет: - подбирать формы и виды правового просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями родителей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. - налаживать контакт с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалистами службы медико-социальной экспертизы, юристами, медицинскими работниками, работниками социальных служб; - поддерживать взаимодействие со специалистами в зависимости от существующей ситуации. Владеет: -навыками организации просветительской работы в области прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в медицинских, образовательных учреждениях и учреждениях социального развития владеет;</p> |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Подготовить «круглый стол» по проблеме положения инвалидов в Самарской</p> | <p>Темы:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>области. Подготовить контент для родителей детей-инвалидов по отстаиванию их прав. 1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ; 2 балла – работа структурирована по содержанию и оформлению.</p> | <p>Общая характеристика конвенции о правах ребенка (Нью Йорк, 20 ноября 1989 г.). Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Правовое положение инвалидов Основные характеристики положения детей в России и формы их защиты. Методика отстаивания прав ребенка инвалида. Умеет: - подбирать формы и виды правового просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями родителей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. - налаживать контакт с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалистами службы медико-социальной экспертизы, юристами, медицинскими работниками, работниками социальных служб; - поддерживать взаимодействие со специалистами в зависимости от существующей ситуации. Владеет: -навыками организации просветительской работы в области прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья в медицинских, образовательных учреждениях и учреждениях социального развития владеет;</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | Решение ситуационных задач | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | 23 - 29 баллов | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |